

SEL 領導力計畫 | 打造高信任的校園文化

化解情緒勞動、打造師生共好的幸福校園

【SEL 領導力計畫】說明會實施計畫書

一、計畫緣起與目的

教育現場的挑戰：情緒勞動與管教困境

近年來，數位產品的普及雖帶來便利，卻也造成學生專注力下降、情緒不穩與人際疏離。當孩子面臨挫折時，往往缺乏成熟的情緒處理機制，導致校園衝突頻傳，而教師亦因需花費大量時間處理人際衝突與紀律問題，承受極大的行政與情緒勞動負荷，縮減了規畫創新學習體驗的空間，逐漸產生職業倦怠。

SEL 的解方：從管教轉向領導

社會情緒學習 (SEL) 的導入刻不容緩，它並非額外增加的課程，而是一套把 SEL 「活出來」的行為語言與思維工具。透過系統化的 SEL 推動，能有效協助學生覺察自我並管理情緒，將衝突轉為學習機會。這不僅能顯著降低學生行為事件，更能提升學生對自我能力的肯定與校園心理安全感，將校園痛點由「權威的管教文化」轉向「高信任的領導力文化」。

落實城市願景：推出「SEL 領導力計畫」

為建構師生共好的永續教育生態，新北市政府教育局與沛德國際教育機構攜手合作，致力推動「校校有 SEL，家家懂情緒」的城市發展願景。為具體落實此願景，沛德於既有實踐基礎上，進一步研發更貼近校園實務需求之【SEL 領導力計畫】推行模式，強調以「最小可行規模」啟動，支持學校從單一班級、學年、核心教師團隊或行政宣導開始試行，快速建立共同語言與成功經驗，逐步擴展。

本計畫同時強化學校端之「自主性」與「彈性運用」，提供模組化培訓設計與多元教學資源，讓學校可依據自身文化、發展階段與實際需求，選擇合適的切入點與推行節奏，在降低教師負擔的同時，有效啟動校內 SEL 運作機制，形塑可長可久的校本推動模式。

領導人的關鍵角色：以學校整體力量推動

本次說明會特別邀請校長與會，期盼透過領導人的策略引領，讓本計畫能以學校的力量整體推動，協助學校有效結合既有資源以達成目標願景，進而建立友善健康的校園文化。

本次說明會也將詳細介紹經 CASEL 特選認可的「自我領導力教育 (Leader in Me, LIM)」，說明其如何將「7 個習慣」與 SEL 五大核心能力高度結合。邀請貴校與我們共同為下一代打造具備心理韌性與領導力的幸福未來。

二、 辦理單位

- 指導單位：新北市政府教育局
- 主辦單位：沛德國際教育機構

三、 參加對象 新北市公私立高級中學、國民中學及國民小學之校長。因場地名額有限，如校長希望行政團隊共同理解，至多可邀請一位主任報名與會。

四、 辦理時間與方式

- 時間：115 年 5 月 5 日 (星期二) 13:30 - 16:00 (13:00 開放簽到)
- 地點：新莊典華飯店 3 樓格林廳 (新北市新莊區中央路 469 號，可免費停車)
- 報名連結：<https://forms.gle/2NRvrLWcj8p8iEaf7>
- 完整參與說明會後將贈送每所學校各一份「7 個習慣境教資源包」，內容包括 7 個習慣樹海報、7 個習慣標語、SEL 社會情緒量表及領導力工具圖等，作為學校環境佈置素材。

五、 說明會議程

時間	流程內容	主講人 / 備註
13:00 – 13:30	與會貴賓簽到	
13:30 – 14:05 (35min)	7 個習慣與 自我領導力教育	沛德國際教育機構執行長 柯沛寧 (小柯老師)
14:05 – 14:20 (15min)	學生實踐分享	新北市東湖國小
14:20 - 14:50 (30min)	校園推行的挑戰與 關鍵收穫	新北市福和國中 校長 陳君武

14:50 – 15:20 (30min)		新北市莒光國小 校長 周德銘
15:20 – 16:00 (40min)	Q & A · 分組交流茶會	現場備有無酒精雞尾酒、 CAFE!N 冠軍咖啡 · 茶點

六、【SEL 領導力計畫】特色與配套資源

LIM全新入門方案 —— SEL領導力計畫

我們提供資源，學校自主選擇



學校自主

學校依據校本需求自提推行方案，我們提供資源，由您來選擇與規劃。



彈性運用

不限定推行形式、場域與人員，從行政宣導到融入教學，多元途徑皆可。



資源支持

沛德提供完整的資源清單、教學與教師增能課程，讓學校輕鬆啟動。

我們的目標是支持學校用最適合的方案、期程，逐步建構SEL校園文化。

(一)「SEL 領導力計畫」核心精神：

強調「學校自主」與「彈性運用」，鬆綁推行門檻：

1. **多元推行途徑**：從言教（直接教學）、境教（環境佈置）、宣導（集會活動）到深化期的融入學科教學與領導力責任賦予，學校可依校本需求選擇最適合的方案。
2. **完整後盾支持**：提供系統性培訓課程、跨校社群支持、量身訂做 7 個習慣教學教案與學習單，以及校園教室佈置素材，大幅降低教師備課與執行壓力。



（二）多元推行形式，可彈性選擇

學校可根據校本條件，以下列推行形式從「基本方案」到「進階實踐」依序進行或選擇性進行：

推行形式	內容	說明	適用場域/時間
基本方案	言教（直接教學）	系統性教授 7 個習慣	班會、輔導課、綜合活動、彈性課程、資優班、課後班、社團
	境教（視覺、聽覺、情緒環境）	視覺化環境佈置	教室、走廊、川堂、公共空間
	宣導（集會等活動）	透過學校活動推廣	朝會宣導、週會、學校活動、節慶活動
進階實踐	言教融入式教學	將習慣語言融入各科教學	各學科領域、閱讀課
	領導力角色 (Leadership Roles)	學生擔任服務/天賦展能角色	各班級領導人、班級幹部、處室服務角色

七、預期效益

1. **給予孩子韌性的雙翼**：協助學生覺察自我並管理情緒，將校園痛點轉化為成長的起點。
2. **提升校園安全感與勝任感**：有效降低學生行為事件與衝突，提升學生對自我能力的肯定與校園心理安全感。
3. **找回教學的餘裕**：透過一致性的 SEL 架構降低溝通成本，釋放教師創新教學的空間。
4. **落實城市願景**：促成新北市各級學校參與 SEL 領導力計畫，共同邁向「校校有 SEL、家家懂情緒」之永續教育生態。