

新北市立文山國民中學 114 學年度  
實施教育實驗課程

健康與體育類

「角力新體驗—動作與力量的對話」

申請暨計畫書

實施時程：114 學年度

(114 年 8 月 1 日起至 114 年 12 月 31 日止)

主持人：孫美萍

# 新北市立文山國民中學 114 學年度實施教育實驗課程申請書

申請日期： 114 年 4 月 28 日，共 9 頁

基本資料	校 長	孫美萍	Email	judys@apps.ntpc.edu.tw	聯絡電話 (含手機)	(02)29134300 分機 601 0952-171794
	教務主任	涂德正	Email	tu55@apps.ntpc.edu.tw	聯絡電話 (含手機)	(02)29134300 分機 610 0920-036528
	承 辦 人	程翊雯	Email	eve112825@apps.ntpc.edu.tw	聯絡電話 (含手機)	(02)29134300 分機 613 0933-067135
	學校地址	新北市新店區文中路 38 號				
	學校班級數(含國中普通班、特教班、藝才班及體育班)	7 年級普通班級數：8			特教班班級數：3	
		8 年級普通班級數：7			藝才班班級數：0	
		9 年級普通班級數：7			體育班班級數：3	
		學校總班級數：28				
資源整合	<p>學校原已申請執行或欲申請之其他專案或計畫(中央補助之專案計畫或教育局補助之專案計畫)</p> <p>一、已申請執行(113 學年度)</p> <p>閱讀分級制 校校有閱推</p> <p>新北市實施教育實驗課程(樂活文中—角力之美及有氧健身)</p> <p>二、預申請(114 學年度)</p> <p>ELTA 計畫</p> <p>閱讀分級制 校校有閱推</p> <p>『BBnA』國中英語自主學力提升實驗計畫</p> <p>新北市實施教育實驗課程(角力新體驗—動作與力量的對話)</p> <p>新北市實施教育實驗課程(「Hello Korea!」跨國對話實驗課程)</p>					
需申請酌減開班人數說明	<p>※教育實驗課程之開課人數，不得低於 15 人。</p> <p>※僅小型學校因開班困難，始得申請酌減開班人數。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不需申請</p> <p><input type="checkbox"/>需申請</p> <p>理由概述：</p>					
<p>※由多校組成策略聯盟開設者，應協調互推 1 校為召集學校提出申請。</p> <p>策略聯盟學校：無。</p> <p>策略聯盟合作方式：無。</p>						

教育實驗課程申請書、計畫書及師資安排是否已經學校課程發展委員會討論通過				<input checked="" type="checkbox"/> 是，會議紀錄如附件。 <input type="checkbox"/> 否。																					
教育實驗課程開課說明	本教育實驗課程共申請開設 1 類課程；健康與體育類「角力新體驗—動作與力量的對話」，共 10 班。																								
	教育實驗課程類別及名稱：健康與體育類「角力新體驗—動作與力量的對話」114 學年度上學期 班級數：8 班（預估），普通班、體育班七年級學生數共 166 人（預估）、集中式特教班 2 班共 20 人（預估）。 一、七年級：																								
	<table border="1"> <tr> <td>班別</td> <td>701 班</td> <td>702 班</td> <td>703 班</td> <td>704 班</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>班別</td> <td>705 班</td> <td>706 班</td> <td>707 班</td> <td>708 班</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>體育班</td> </tr> </table>					班別	701 班	702 班	703 班	704 班	人數	22	23	22	23	班別	705 班	706 班	707 班	708 班	人數	23	24	22	體育班
	班別	701 班	702 班	703 班	704 班																				
人數	22	23	22	23																					
班別	705 班	706 班	707 班	708 班																					
人數	23	24	22	體育班																					
二、集中式特教班： <table border="1"> <tr> <td>年級</td> <td>七</td> <td>八</td> <td>九</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </table>					年級	七	八	九	人數	8	8	4													
年級	七	八	九																						
人數	8	8	4																						
師資人數	正式教師	代理、代課教師		兼任教師	其他：專任教練	總計																			
	A	具合格教師證 B	不具合格教師證 C	D	E	A+B+C+D+E																			
	2	2	0	3	1	8																			

## 健康與體育類「角力新體驗—動作與力量的對話」

實驗課程計畫書，共開設 10 班

緣  
由

辦理動機及  
目的

本校於民國六十五年成立角力代表隊迄今，在歷任的校長帶領團隊辛勤經營而成長茁壯，成為全國頗負有項目盛名的角力運動重點學校，廣受社會各界好評。

身為角力運動發源學校，應讓所有師生認識角力具備欣賞角力之美的能力，惟本校體育教師們各自有其專長，對於角力運動較不熟悉，希冀透貴本校角力專任教練與體育老師進行協同教學，透過課程，一方面讓不同專長體育教師們了解角力運動，一方面增加學生對於角力運動的認識及體驗。

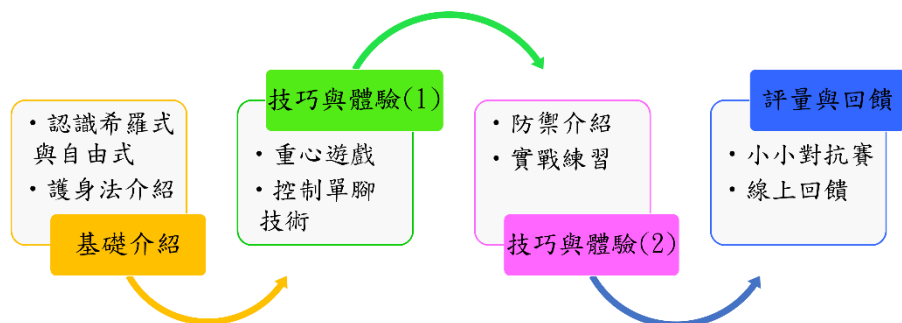
申請「角力新體驗—動作與力量的對話」，希望提供學生接觸不同類型的運動項目，結合健康與體育及特殊教育領域師資，調整課程目標、活動內容、教學方法，並在課堂中進行協同教學，讓所有學生學習更多元的健康體能學習，計畫於上學期進行七年級、特教班角力之美課程。



		 <p>預計課程實施照片。</p>
實施方式	辦理模式	<p>※課程規劃應本多元活潑之原則，積極規劃提升課程品質之創意作為，實施素養導向教學，以班級方式編班排課活動，促進學校教師對話產生良善循環模式，藉以提升課程及教學專業，並帶動校內教師專業成長，永續經營與管理。但不得實施超越學校教學進度之領域教學。辦理模式可以學校自主辦理或跨校合作方式擇定以下一種或多種模式辦理。</p> <p><input type="checkbox"/>開辦教育實驗基地班(部分班級)</p> <p><input type="checkbox"/>實施分組教學(抽離學生)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>融入全年段之課程(全年段班級): 7 年級、集中式特教班。</p> <p><input type="checkbox"/>融入全校之課程(全校班級)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
	課程規劃	<p>※課程規劃得運用各年級第 1 至第 7 節之節數進行規劃，各校應於申請書上載明授課節數及時段，上課時間每節以 45 分鐘為原則，各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。</p>

		<div data-bbox="411 159 665 199" data-label="Section-Header"> <p><b>114 學年度上學期</b></p> </div> <div data-bbox="411 208 1417 291" data-label="Text"> <p>考量七年級新生入學的學校生活適應期，上學期擬定辦理期程成為第一次定期評量之後辦理。</p> </div> <div data-bbox="411 302 1235 340" data-label="Text"> <p>一、辦理期程：114 年 9 月 1 日至 114 年 12 月 31 日，</p> </div> <div data-bbox="635 349 1142 387" data-label="Text"> <p>各班第一節至第七節的體育課辦理。</p> </div> <div data-bbox="411 398 628 434" data-label="Text"> <p>二、課表規劃：</p> </div> <div data-bbox="411 436 1430 779" data-label="Table"> <table> <tr> <th>週次</th><th>節數</th><th>授課人數</th><th>備註</th></tr> <tr> <td>7</td><td>七年級【角力新體驗】16 節 (每班 2 節，計 8 班)</td><td>166</td><td>協同教學 (利用體育課)</td></tr> <tr> <td>8</td><td>七年級【角力新體驗】16 節 (每班 2 節，計 8 班)</td><td>166</td><td>協同教學 (利用體育課)</td></tr> <tr> <td>9</td><td>特教班【角力新體驗】4 節 (每班 2 節，計 2 班)</td><td>20</td><td>協同教學 (利用體育課)</td></tr> </table> </div>	週次	節數	授課人數	備註	7	七年級【角力新體驗】16 節 (每班 2 節，計 8 班)	166	協同教學 (利用體育課)	8	七年級【角力新體驗】16 節 (每班 2 節，計 8 班)	166	協同教學 (利用體育課)	9	特教班【角力新體驗】4 節 (每班 2 節，計 2 班)	20	協同教學 (利用體育課)
週次	節數	授課人數	備註															
7	七年級【角力新體驗】16 節 (每班 2 節，計 8 班)	166	協同教學 (利用體育課)															
8	七年級【角力新體驗】16 節 (每班 2 節，計 8 班)	166	協同教學 (利用體育課)															
9	特教班【角力新體驗】4 節 (每班 2 節，計 2 班)	20	協同教學 (利用體育課)															
	<div data-bbox="204 1055 368 1187" data-label="Text"> <p>課程內容說明 (含學習領域)</p> </div>	<div data-bbox="411 790 1078 826" data-label="Text"> <p>※請詳填課程適用年級、課程單元及課程類型：</p> </div> <div data-bbox="411 837 1203 875" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>語文領域（課程類型，如閱讀、寫作、聽力、口說等）</p> </div> <div data-bbox="472 884 596 920" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>英語：</p> </div> <div data-bbox="472 931 628 969" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>國語文：</p> </div> <div data-bbox="472 978 1158 1016" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>本土語文（<input type="checkbox"/>閩南語、<input type="checkbox"/>客語、<input type="checkbox"/>原住民語）：</p> </div> <div data-bbox="411 1028 596 1064" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>數學領域：</p> </div> <div data-bbox="411 1075 692 1113" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>藝術與人文領域：</p> </div> <div data-bbox="411 1124 1272 1162" data-label="Text"> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育學習領域：「角力新體驗—動作與力量的對話」。</p> </div> <div data-bbox="411 1171 660 1209" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>社會學習領域：</p> </div> <div data-bbox="411 1220 660 1256" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>自然科學領域：</p> </div> <div data-bbox="411 1267 660 1305" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>綜合學習領域：</p> </div> <div data-bbox="411 1317 596 1352" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>科技領域：</p> </div> <div data-bbox="411 1364 1046 1402" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>跨領域(敘明涵蓋哪些領域、雙語教學等)：</p> </div> <div data-bbox="411 1413 660 1449" data-label="Text"> <p><input type="checkbox"/>彈性學習課程：</p> </div>																
	<div data-bbox="220 1711 352 1794" data-label="Text"> <p>課程內容 架構</p> </div>	<div data-bbox="411 1458 863 1494" data-label="Section-Header"> <p><b>角力新體驗—動作與力量的對話</b></p> </div> <div data-bbox="411 1507 1417 1639" data-label="Text"> <p>課程設計以「動作體驗」、「團隊合作」與「身體探索」為核心，並融合節奏感、動作美學等藝術元素，以建立學生對運動的多元理解，而非僅聚焦在勝負與技巧。</p> </div> <div data-bbox="411 1639 1430 2042" data-label="Table"> <table> <tr> <th>課次</th><th>課程名稱</th><th>教學重點</th><th>融合策略</th><th>評量對應說明</th></tr> <tr> <td>第 1 堂</td><td> <div data-bbox="571 1800 703 1839" data-label="Section-Header"> <p><b>基礎介紹</b></p> </div> <p>我們都是角力小戰士！</p> </td><td>認識角力運動與基本站姿 建立團隊感與活動規範</td><td>小組認識活動、圖卡提示、夥伴協助</td><td>體能活動、人際互動 (小組協作認識任)</td></tr> </table> </div>	課次	課程名稱	教學重點	融合策略	評量對應說明	第 1 堂	<div data-bbox="571 1800 703 1839" data-label="Section-Header"> <p><b>基礎介紹</b></p> </div> <p>我們都是角力小戰士！</p>	認識角力運動與基本站姿 建立團隊感與活動規範	小組認識活動、圖卡提示、夥伴協助	體能活動、人際互動 (小組協作認識任)						
課次	課程名稱	教學重點	融合策略	評量對應說明														
第 1 堂	<div data-bbox="571 1800 703 1839" data-label="Section-Header"> <p><b>基礎介紹</b></p> </div> <p>我們都是角力小戰士！</p>	認識角力運動與基本站姿 建立團隊感與活動規範	小組認識活動、圖卡提示、夥伴協助	體能活動、人際互動 (小組協作認識任)														

			操作	務)
第 2 堂	技巧與體驗(1) 用身體來說話！	基本動作訓練（滾、爬、撐） 節奏與動作控制	差異化挑戰設計、協同動作練習、互助安排	運動技能、自我挑戰（動作模仿與差異化挑戰）
第 3 堂	技巧與體驗(2) 你拉我推我穩住！	雙人互動練習 力量平衡與協作對抗	雙人合作遊戲、教師助教搭配、色標輔助	人際互動、運動技能（雙人合作與對抗技巧）
第 4 堂	評量與回饋 角力小對決 × 友誼大合作！	動作整合應用 模擬比賽與團隊回饋	合作取代對抗、平衡分組、情緒引導與回饋	自我挑戰、體能活動（小型比賽與個人反思）












註：評量方式包括教師觀察紀錄表、學生回饋學習單、動作實作評量。並於 114 年 12 月底於每班資訊科技課利用 10 分鐘進行線上問卷回饋。

		<p>◎<b>教師回饋機制與資料分析</b></p> <p>除學生回饋問卷外，亦設計以下教師回饋機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同教師與教練於每次授課後進行簡易紀錄與口頭交流。</li> <li>2. 每月進行一次教學觀察交流會議，形成正式紀錄。</li> <li>3. 學期末填寫回饋問卷（涵蓋協作經驗、學生參與、教學挑戰等）。</li> </ol> <p>回饋資料將於健體領域會議時間整理、分類並進行系統性分析，作為課程滾動調整依據。</p> <p>◎<b>深化多元評量與探究學習</b></p> <p>除傳統實作與觀察評量外，課程設計引導學生彼此觀摩與回饋，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員間互評技巧動作。</li> <li>2. 分組比賽後團隊共同進行策略檢討。</li> <li>3. 課後以學習單書寫學習心得與改進建議，促進反思與共學。</li> </ol>
	<p><b>學習方法與策略</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 講述教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協同教學法：由角力專任教練與該班體育老師進行協同教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 問題導向學習(PBL)教學法</p> <p><input type="checkbox"/> 小組討論教學法</p> <p><input type="checkbox"/> 啟發式教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他（自主學習等）：Mosston 教學模式中的導引式教學法。</p>
	<p><b>評估反饋內容</b></p>	<p>一、在「健體領域內」的實踐與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程涵蓋「體能活動」、「運動技能」、「自我挑戰」、「人際互動」等健體學習重點。</li> <li>2. 教師專業發展：藉由協同教學模式，促進體育教師對角力運動的理解與教學能力成長。</li> <li>3. 學生核心素養提升：學生在體適能、身體協調、運動安全、競合精神等面向皆有實際體驗與學習。</li> <li>4. 評量可操作性強：可透過觀察紀錄、學習單、簡易比賽模擬等進行多元評量。</li> </ol> <p>二、跨領域／跨領外推廣潛力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域結合機會大：可結合以下學習領域： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜合活動（生涯發展、自我探索）</li> <li>• 藝術與人文（身體美學、動作節奏）</li> <li>• 特教領域（融合教育、適應體育）</li> </ul> </li> <li>2. 教師合作可行性高：可進行個別化調整與支持，使特教生與普通生共學互助，培養尊重差異與社會互動能力。</li> <li>3. 延伸至社區、家長參與：可舉辦成果發表或社區日活動，邀請家長與社區認識角力，提升學校與在地連結。</li> </ol>
<p><b>環境及</b></p>	<p><b>教學環境</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 教室</p> <p><input type="checkbox"/> 操場</p> <p><input type="checkbox"/> 視聽教室</p>



資源評估	<p><input checked="" type="checkbox"/>其他：本校角力教室</p> 
教材	<p><input type="checkbox"/>書籍（請詳述書籍名稱）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師自編教材：教師自編教學資料及學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>講義：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
教具	<p><input type="checkbox"/>光碟：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
師資	<p><input checked="" type="checkbox"/>內聘師資：正式教師人數：4 人(體育、特教)      <input type="checkbox"/>外聘師資</p> <p>代理代課教師人數：3 人(體育、特教)</p> <p>專任角力運動教練：1 人</p> <p>◎體育教師與角力教練之協同備課與教學分工：</p> <p>（一）本課程將於學期初由體育教師與角力教練共同召開兩次共備會議，明確分工如下：</p> <p>（二）角力教練：負責技術動作示範與進階技巧教學、設計安全守則與護身技巧單元。</p> <p>（三）體育教師：負責課堂管理、帶領暖身活動與彈性調整學生活動層次，並協助教學評量紀錄。</p> <p>（四）共備文件將建置於雲端共編平台，以利持續修正與溝通教學內容。</p>
預期效益	<p>一、預期成效：</p> <p>（五）學生方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出希羅式與自由式的不同。</li> <li>2. 能知道角力比賽的計分標準。</li> <li>3. 能運用簡易護身法保護自己。</li> <li>4. 能運用簡單的角力技巧比賽。</li> </ol> <p>（六）老師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般體育老師、特教老師與體育專長教練共備專業成長。</li> <li>2. 活化與整合校園資訊，有效支持課程發展，建立校本特色課程。</li> </ol>

	<p>二、檢核評量方式：</p> <p>(一) 護身法實作。</p> <p>(二) 角力對抗賽。</p> <p>(三) 課程評鑑線上問卷。</p> <p>三、預期學習成效之量化與質化指標：</p> <p>為明確掌握學生學習成效，課程實施後將針對下列指標進行評估：</p> <p>(一) 量化指標：</p> <p>1. 課程後學生對角力運動規則與基本技巧之認知正確率提升至少 30%（依據前後測問卷）。</p> <p>2. 至少 80%學生能正確示範一項基本角力技巧或護身動作。</p> <p>(二) 質化指標：</p> <p>1. 透過學生回饋單蒐集其自我挑戰與人際互動層面的學習心得。</p> <p>2. 教師問卷調查對協同教學成效與學生參與態度之觀察。</p>			
未來展望	<p>一、延續學校傳統，深化校本課程內涵：文山國中為角力重點學校，本課程有助強化「校本文化」與「榮譽感」。</p> <p>二、建立學生專長發展管道：普通班學生可從課程中萌生興趣，進一步進入校隊或持續訓練，成為運動代表人才。</p> <p>三、塑造校園特色品牌：有系統的角力課程可成為學校亮點，未來可作為對外交流或教師專業社群經驗分享的資源。</p>			
學校核章	<table><tr><td>承辦人 </td><td>教務主任 </td><td>校長 </td></tr></table>	承辦人 	教務主任 	校長 
承辦人 	教務主任 	校長 		

新北市立文山國民中學 114 學年度

實施教育實驗課程

「Hello Korea！」

跨國對話實驗課程

申請暨計畫書

實施時程：114 學年度

(115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止)

主持人：孫美萍

# 新北市立文山國民中學 114 學年度實施教育實驗課程申請書

申請日期： 114 年 4 月 28 日，共 6 頁

基本資料	校 長	孫美萍	Email	judys@apps.ntpc.edu.tw	聯絡電話 (含手機)	(02)29134300 分機 601 0952-171794
	教務主任	涂德正	Email	tu55@apps.ntpc.edu.tw	聯絡電話 (含手機)	(02)29134300 分機 610 0920-036528
	承 辦 人	程翊雯	Email	eve112825@apps.ntpc.edu.tw	聯絡電話 (含手機)	(02)29134300 分機 613 0933-067135
	學校地址	新北市新店區文中路 38 號				
	學校班級數(含國中普通班、特教班、藝才班及體育班)	7 年級普通班級數：8			特教班班級數：3	
		8 年級普通班級數：7			藝才班班級數：0	
		9 年級普通班級數：7			體育班班級數：3	
		學校總班級數：28				
資源整合	<p>學校原已申請執行或欲申請之其他專案或計畫(中央補助之專案計畫或教育局補助之專案計畫)</p> <p>一、已申請執行(113 學年度)</p> <p>閱讀分級制 校校有閱推</p> <p>新北市實施教育實驗課程(樂活文中—角力之美及有氧健身)</p> <p>二、預申請(114 學年度)</p> <p>ELTA 計畫</p> <p>閱讀分級制 校校有閱推</p> <p>『BBnA』國中英語自主學力提升實驗計畫</p> <p>新北市實施教育實驗課程(角力新體驗—動作與力量的對話)</p> <p>新北市實施教育實驗課程(「Hello Korea!」跨國對話實驗課程)</p>					
需申請酌減開班人數說明	<p>※教育實驗課程之開課人數，不得低於 15 人。</p> <p>※僅小型學校因開班困難，始得申請酌減開班人數。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不需申請</p> <p><input type="checkbox"/> 需申請</p> <p>理由概述：</p>					
<p>※由多校組成策略聯盟開設者，應協調互推 1 校為召集學校提出申請。</p> <p>策略聯盟學校：無。</p> <p>策略聯盟合作方式：無。</p>						


教育實驗課程申請書、計畫書及師資安排是否已經學校課程發展委員會討論通過				<input checked="" type="checkbox"/> 是，會議紀錄如附件。 <input type="checkbox"/> 否。		
教育實驗課程開課說明	本教育實驗課程共申請開設 2 項領域課程；分別為健康與體育領域、其他領域共 2 班，七年級上學期為健康與體育類「角力新體驗—動作與力量的對話」、七年級下學期彈性課程文中多元社團開設「Hello Korea！」跨國對話實驗課程。					
	<div>114 學年下學期</div> 教育實驗課程類別及名稱：「Hello Korea！」跨國對話實驗課程 開設彈性課程文中多元社團 1 班，社團成員由七、八年級學生組成，約 20-25 人。					
師資人數	正式教師	代理、代課教師		兼任教師	其他	總計
	A	具合格教師證 B	不具合格教師證 C	D	E	A+B+C+D+E
	3	2	0	0	0	5

# 「Hello Korea！」跨國對話實驗課程




## 實驗課程計畫書，共開設 1 班

緣由	辦理動機及目的	<p>因應全球化趨勢與雙語政策推動，國中階段學生的國際素養與語言運用能力愈顯重要。國際交流課程不僅能拓展學生的國際視野，更能提升其英語實用能力與跨文化理解，培養面對未來世界的溝通與合作素養。</p> <p>我們希望著重學生多元智能的發展並與國際接軌，積極拓展海外教育夥伴關係，目前已與「韓國世宗市 Jiphyeon Middle School」建立國際交流關係。為深化彼此的國際交流合作，並結合英語學習與國際文化教育，申請本次教育實驗課程，以「雙語溝通 × 韓國文化交流」為核心主題，設計兼具語言實踐與文化理解的跨國學習活動。</p> <p>本課程希望透過實際的雙語對話任務、虛擬文化交流、國際主題探索等學習歷程，使國中學生能在真實且有意義的情境中，自然運用英語，認識異文化，激發自我表達與多元觀點，逐步培養具備全球公民素養的國際人。</p>									
實施方式	辦理模式	<p>※課程規劃應本多元活潑之原則，積極規劃提升課程品質之創意作為，實施素養導向教學，以班級方式編班排課活動，促進學校教師對話產生良善循環模式，藉以提升課程及教學專業，並帶動校內教師專業成長，永續經營與管理。但不得實施超越學校教學進度之領域教學。辦理模式可以學校自主辦理或跨校合作方式擇定以下一種或多種模式辦理。</p> <p><input type="checkbox"/>開辦教育實驗基地班(部分班級)</p> <p><input type="checkbox"/>實施分組教學(抽離學生)</p> <p><input type="checkbox"/>融入全年段之課程(全年段班級):</p> <p><input type="checkbox"/>融入全校之課程(全校班級)</p> <p>■其他：七八年級彈性課程多元社團</p>									
	課程規劃	<p>※課程規劃得運用各年級第 1 至第 7 節之節數進行規劃，各校應於申請書上載明授課節數及時段，上課時間每節以 45 分鐘為原則，各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。</p> <p><u>114 學年度下學期</u></p> <p>一、辦理期程：115 年 2 月 1 日至 115 年 6 月 30 日，隔週兩節之多元社團，共 10 次課程共 20 節。</p> <p>二、課表規劃：</p>									
		<table><tr><td>週次</td><td>節數</td><td>授課人數</td><td>備註</td></tr><tr><td>1-20</td><td>七八年級【Hello Korea！跨</td><td>20-25</td><td>協同教學</td></tr></table>	週次	節數	授課人數	備註	1-20	七八年級【Hello Korea！跨	20-25	協同教學	
週次	節數	授課人數	備註								
1-20	七八年級【Hello Korea！跨	20-25	協同教學								

		國對話實驗課程】20 節	(利用彈性課)
		三、跨國對話與虛擬文化交流具體作法：本課程跨國交流將以雙邊學校共同選定的線上平台（如 Google Classroom、Padlet 或 email 影片往返）進行交流，交流形式包含影片介紹、問答錄製、文化主題短片等，預計總共進行 2~3 次雙向互動。活動將與韓國教師協調安排時程與內容，確保交流頻率達每月一次以上。	
		四、為提升七、八年級混齡教學成效，課程將輔以數位學習模式進行補充，如線上翻轉教學資源（影片先行學習）、互動任務平台（如 Nearpod、Quizizz）強化不同年級學生學習深度與參與感。	
課程內容說明（含學習領域）	※請詳填課程適用年級、課程單元及課程類型：		
	<input type="checkbox"/> 語文領域（課程類型，如閱讀、寫作、聽力、口說等） <input type="checkbox"/> 英語： <input type="checkbox"/> 國語文： <input type="checkbox"/> 本土語文（ <input type="checkbox"/> 閩南語、 <input type="checkbox"/> 客語、 <input type="checkbox"/> 原住民語）： <input type="checkbox"/> 數學領域： <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域： <input type="checkbox"/> 健康與體育學習領域： <input type="checkbox"/> 社會學習領域： <input type="checkbox"/> 自然科學領域： <input type="checkbox"/> 綜合學習領域： <input type="checkbox"/> 科技領域： <input type="checkbox"/> 跨領域(敘明涵蓋哪些領域、雙語教學等)： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程：「Hello Korea！」跨國對話實驗課程		
課程內容架構	「Hello Korea！」跨國對話實驗課程		
	週次	主題	教學活動簡述
	第 1 週	啟動！與韓國的第一次見面	課程導入、自我文化小測驗
	第 2 週	我的國家 × 我的語言	英語與韓語的比較體驗，簡單寒暄語句實作
	第 3 週	你好，韓國！	認識韓國地理、飲食與日常文化
	第 4 週	韓國學生的一天	韓國校園生活介紹，與台灣學生進行比較
	第 5 週	我們用雙語對話吧（一）	練習雙語自我介紹（中文+英文／韓語）
	第 6 週	我們用雙語對話吧（二）	製作介紹影片或海報，傳送給韓國學校學生
	第 7 週	回信來了！ 跨國文化問答	觀看韓國學生回應，擬出問答與交流任務

		第 8 週	我想對你說：跨國回應 錄製	錄製短片回答韓國學校學生 提問、練習雙語溝通		
		第 9 週	小小國際人：成果統整	準備成果發表：影片、學習 歷程、個人心得		
		第 10 週	成果展演 × 學習反思	班級成果展演、學生發表、 自我與同儕回饋		
		註：115 年 6 月底於每班資訊科技課利用 10 分鐘進行線上問卷回饋。				
	學習方法與 策略	<input type="checkbox"/> 講述教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向學習(PBL)教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論教學法 <input type="checkbox"/> 啟發式教學法 <input type="checkbox"/> 其他（自主學習等）				
	評估反饋 內容	一、領域內成效： 本課程結合英語文與社會領域，學生透過實際對話任務與跨文化學習活動，強化英語聽說能力及文化比較能力，提升語文應用素養。 二、跨領域推廣： 課程融合資訊科技、藝術表達、社會人文與語言實踐，未來可延伸應用於多語課程（含本土語）、其他姊妹校互動、或素養導向的彈性學習課程，形成校本特色。				
環境及資源 評估	教學環境	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 其他：圖書館				
	教材	<input type="checkbox"/> 書籍（請詳述書籍名稱）： <input checked="" type="checkbox"/> 教師自編教材：教師自編教學資料及學習單。 <input type="checkbox"/> 講義： <input type="checkbox"/> 其他：				
	教具	<input type="checkbox"/> 光碟： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：海報、攝錄影機				



	師資	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘師資：正式教師人數：3人(英語、國文) 代理代課教師人數：2人(英語、地理) <input type="checkbox"/> 外聘師資
預期效益		<p>一、預期成效：</p> <p>(一) 學生方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用生活英語介紹自己及校園生活。</li> <li>2. 能學習如何運用資訊工具進行跨國文化交流。</li> <li>3. 能了解韓國文化與韓國學生的生活樣貌，培養文化理解力。</li> <li>4. 增進英語表達的信心與自我表達能力。</li> </ol> <p>(二) 老師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進跨領域對話與合作，透過英語、國文、社會科教師的協同備課，促進專業成長。</li> <li>2. 活化與整合校內外資源，有效支持課程發展，逐步建立具特色的校本國際教育課程。</li> </ol> <p>二、檢核評量方式：</p> <p>(一) 課前與課後問卷：</p> <p>設計「英語表達自信度量表」與「文化理解自評問卷」，於課程首週進行前測、末週實施後測，評估學生語言自信與跨文化認知變化。</p> <p>(二) 學習成果實作評量：</p> <p>依課程設計要求，學生需完成以下項目作為成果展現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙語自我介紹影片。</li> <li>2. 回應韓國學生提問之錄影短片。</li> <li>3. 跨國文化交流小海報或 Padlet 貼文內容。</li> </ol> <p>三、預期學習成效之量化與質化指標：</p> <p>(一) 量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生英語表達自信度平均得分提升 20% 以上（以前後問卷差距評估）。</li> <li>2. 80% 以上學生能完成一項以上具體雙語交流任務作品（如影片、自我介紹海報等）。</li> <li>3. 本課程預計達成 2 至 3 次跨國互動交流任務，記錄任務完成率與參與人次。</li> </ol> <p>(二) 質化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學生回饋單與個人反思，評估其在語言運用與文化理解上的成長與感受。</li> <li>2. 蒐集教師教學省思與協同備課記錄，分析跨領域合作的歷程與專業對話內容。</li> <li>3. 韓方學校對學生互動影片之回饋與建議，作為交流品質的補充觀察資料。</li> </ol>
未來展望		<p>本課程實施後，將針對學生語言表現與文化理解進行成果回饋，預計於下年度擴增交流內容，嘗試同步線上對話或虛擬共課；教師亦將依據學生回饋調整課程深度與素材，並探索更多跨國合作模式，逐步發展為具規模之國際教育模組課程。</p> <p>除學生外，後續將蒐集協同教師（英語、國文、地理）之教學省思、觀察回饋，亦將邀請韓國夥伴學校之師生提供意見，綜合多元觀點進行歸納分析，做為課程改進與優化依據。</p>
學校核章	承辦人 	教務主任  校長 

新北市立文山國民中學 114 學年度實施教育實驗課程經費概算表

114 年度 (114 年 8 月 1 日至 12 月 31 日) 第 1 期					
項目	單價	單位	數量	小計	備註
鐘點費	378	節	32	12,096	內聘授課
印刷費	50	人/份	360	18,000	學生人數
誤餐	100	人	90	9,000	
茶水費	20	人	360	7,200	倘已編列誤餐費，同一對象同時請勿重複編列茶水費。
材料費	50	式	360	18,000	學生人數
教材教具費	6,954	式	1	6,954	
雜支	3,750	式	1	3,750	不逾經常門總經費 5%。
合計	新台幣 75,000 元				

114 年度 (115 年 2 月 1 日至 6 月 30 日) 第 2 期					
項目	單價	單位	數量	小計	備註
鐘點費	378	節	20	7,560	內聘授課
印刷費	500	人/份	25	12,500	學生人數
誤餐	100	人	90	9,000	
茶水費	20	人	360	7,200	倘已編列誤餐費，同一對象同時請勿重複編列茶水費。
材料費	1,000	式	25	25,000	
教材教具費	9,990	式	1	9,990	
雜支	3,750	式	1	3,750	不逾經常門總經費 5%。
合計	新台幣 75,000 元				

承辦人

教務主任

會計主任

校長

教師兼  
課研組長程翊雯

教師兼  
教務主任涂德正

會計室  
主任林虹吟

新北市立  
文山國中校長孫美萍