

新北市 文山 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 劉佳雯

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英綠會 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：

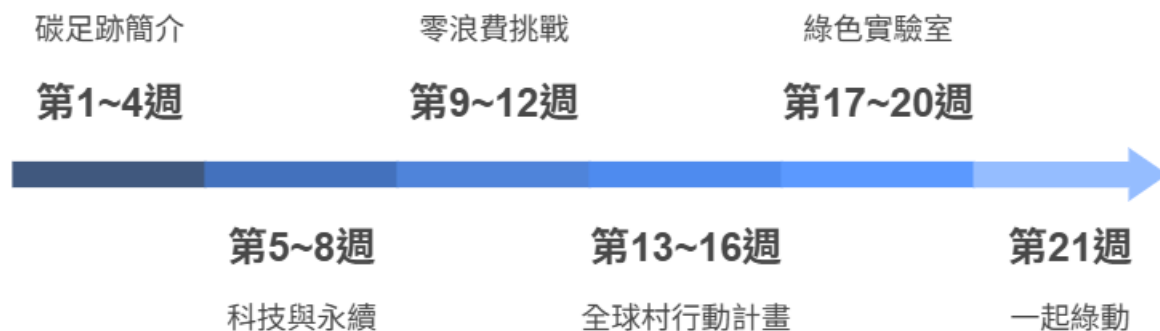
各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：修正後准予備查</p> <p>1.請刪除表格說明的文字 2.以「減碳」為核心概念,從自身校園垃圾,擴及社區,並以國際成功案例為範例,反思、倡議校園環境改善,是很不錯的課程脈絡,建議能透過課程架構,更清楚呈現設計的理念。</p> <p>複審：准予備查</p>	<p>加入性別平等視角，希望從案例討論中理解多元聲音，將性平符號、倡議標語融入。</p>
委員建議	修正與回覆
<p>初審：修正後再審</p> <p>一個課程必須先有一個想要探究的核心問題,或是想要完成的計畫或任務,再據以蒐羅與組織學習素材。先有素材才有問題,甚或沒有明確問題,就變成重複單一領域的學習,不符第一類課程的要求,應規劃於原學習領域實施。</p> <p>第一類課程是「探究」課程,重點不再是要讓學生學習更多的知識與技能,而是希望以一個核心問題或任務為始,引導學生在許多事實知識中進行概念探究,進而歸納原理原則、對應理論學說,然後讓學生據以推論、延伸。目的是讓學生學得大概概念,且能學習遷移,以進一步理解甚或解決問題或完成計畫與任務。</p>	<p>已依建議呈現核心探究問題，並於「學習表現」、「學習內容」、「學習策略」中凸顯學生探究歷程，包含問題提出、資料分析、概念歸納與方案實踐。</p>

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 能透過「我的碳足跡」計算與海報報告活動，達成以英語說明減碳對策的目標，以展現環境永續素養。 2. 能透過校園垃圾分類問卷與低碳攤位海報實作，達成數據分析與雙語報告的目標，以展現資訊素養及性別平等素養。 3. 能透過零浪費挑戰日誌記錄與英語分享，達成環保實踐與反思的目標，以展現公民責任素養。 4. 能透過重點卡製作與一句英語分享，達成整合核心概念並精準呼籲的目標，以展現批判思維素養。

五、課程架構：



六、本學期達成之學生素養指標：

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重		1.身心平衡	✓
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

七、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第___週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第_5-8__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_1-8__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒生命教育、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☒能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一~四週	以「我們如何透過減碳行動，改善自身校園與社區環境？」為核心探究問題，透過資料蒐集、分析、歸納原則，提出具體解決方案。	認識碳足跡與資源使用對環境影響，透過探究歷程，提出實際減碳方案。	<p>■我的碳足跡-</p> <p>播放 YT 中 UNDP 《Gender and Climate Change》簡介影片，探究性別與氣候影響。</p> <p>使用線上碳足跡計算工具，記錄個人與家庭日常行為碳排放。</p> <p>小組比對計算結果，擬定三項減碳行動對策。</p> <p>海報製作與小組報告，呈現減碳方案並互評。</p>	4	碳足跡計算網站、海報紙、彩色筆	從「我們如何透過減碳行動，改善自身校園與社區環境？」提出問題→資料蒐集→分析→歸納原則→提出解決方案	海報方案創意度、口頭報告流利度	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳跡。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第五~八週	透過問卷調查與數據分析，歸納垃圾分類及資源回收的問題，規劃並提出行動方案。	探討科技在垃圾分類與資源回收的應用，透過問卷與數據分析，提出垃圾分類與回	<p>■科技與永續-</p> <p>討論問卷設計與 Google Forms 操作，觀賞 YT 中 UN Women”Girls Leading Climate Action”影片並探究女性參與議題。</p>	4	Google Forms、圖表軟體、UN Women 影片、海報範本	資料蒐集（問卷調查）→數據分析→歸納問題與方案	問卷設計品質、圖表正確性、英語報告流暢度	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	

		收改善的具體建議。	<p>小組設計並預試校園垃圾分類問卷。</p> <p>實地調查並彙整數據，製作簡單長條圖與圓餅圖。</p> <p>製作雙語海報與英語口頭報告，提出改善校園回收的性別觀點。</p> <p>■校慶攤位低碳入侵-</p> <p>設計「低碳攤位」行動方案，包括如何減少一次性用品等，並製作雙語標語鼓勵班級及消費者支持環保。</p>			(垃圾分類與資源回收)→實踐規劃		<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第九~十二週	規劃並實踐零浪費行動挑戰，記錄過程、反思成果，並歸納出行動原則與永續概念。	透過零浪費行動，實踐永續理念並進行反思與回饋。	<p>■零浪費挑戰-</p> <p>探究零浪費概念與 HeForShe 短片。</p> <p>設計零浪費挑戰班級行動方案（如設立共享櫃、午餐剩食減少等），執行挑戰並以日誌、照片記錄。</p> <p>英語成果展示與同儕回饋並提出改進建議。</p>	4	挑戰日誌模板、HeForShe 影片素材	提出零浪費行動挑戰→執行→記錄→成果反思→歸納行動原則與永續概念	計畫書完整度、日誌及紀錄深度	<p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	

第十三~十六週	透過國際案例分析與 SWOT 分析，歸納問題並設計適合本地的行動方案，達成概念遷移與應用。	瞭解國際社區永續發展成功案例，並將其轉化為適合本地社區的行動計畫。運用國際案例分析及 SWOT 工具，提出在地化的永續行動方案。	■全球村行動計畫- 探究國際成功案例： e.g.1 德國弗賴堡（Freiburg）綠色城市：以自行車為主的運輸系統和太陽能屋頂普及推動永續發展。 e.g.2 巴西庫里提巴（Curitiba）城市規劃：快速公交系統（BRT）及回收換食品計畫改善貧民生活與環境品質。 e.g.3 新加坡綠化城市：垂直花園和屋頂花園設計增加綠色空間，並提升城市抗熱能力。 腦力激盪討論適合台灣社區的永續提案並學習 SWOT 分析與提案設計，製作視覺輔助簡報。	4	案例影片、SWOT 模板、簡報範本	國際案例分析→問題歸納→SWOT 分析→設計本地行動方案→概念遷移與應用	SWOT 完整度、提案創意度、英語簡報與答問		
第十七~二十週	確認校園永續問題，設計與執行改善專案，紀錄行動成果，進行反思與評估，實踐概念遷移與倡議。	透過團隊合作，執行校園環境改善專案，並實踐永續概念。	■綠色實驗室- 以小組為單位，設計並執行校園環境改善專案（如資源回收區優化），以 HeForShe 運動短片內容為靈感，設計校園倡議標語與海報並鼓勵以雙語錄製倡議影片展示於校園電子看板。	4	拍攝設備提供、行動指導	確認校園問題→設計與執行改善專案→紀錄成果與反思→行動評估→概念	實踐成果的英語展示影片的創意。	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

						遷移與倡 議			
第二十一週	回顧核心探究問題，統整探究歷程，進行成果反思，提出未來延伸的行動建議。	回顧核心概念，簡短撰寫「問題→方案→呼籲」重點卡並進行分享，統整永續行動與性別平等的探究重點。	<p>■一起綠動-</p> <p>小組輪流以： 問題（What's the issue?） 方案（Our action） 呼籲（Call to action） 模式回顧本學期主題（如「碳足跡」、「零浪費」、「性平視角」）。</p> <p>同儕回饋： 一項讚：寫出你此學期最欣賞對方的探究過程的「亮點」，例如「我很讚賞你們用圖表呈現數據」。 一項建議：提出一個具體改進方向，例如「建議在呼籲最後加上行動連結，讓讀者更容易參與」。</p>	1	紙卡、筆、 回饋單	回顧核心問題→回顧探究歷程→反思學習→未來遷移建議	重點卡完整 回饋內容具體度		

九、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			