

新北市 文山 國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 連子萱、蕭啟仙

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：時光隧道 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：

各學年(自 <b>112 學年度起</b> )同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
以古鑑今，在理解歷史人物如何解決時代議題後，是否能引發學生探究的好奇，進而遷移至今日的生活議題？期待再課程設計中，看到提問引發探究，並賦予學習任務以遷移至學生相關的生活問題。	實施跨領域（語文）教學，期許學生綜合統整所學的知識，以解決生活問題。透過課堂引領學生閱讀、討論等學習活動，讓學生了解到對於國家建設，政治事務，年輕人必須關注並且勇於承擔。要如何爭取參與國際間各項活動，是值得思考的。藉由歷史人物故事，培養學生關心時事的態度，思考如何解決台灣當前困境。
114 課程審閱意見	修正與回覆
<p>初審：修正後再審</p> <p>三單元最後須歸納出共同大概念，並引導學生延伸、推論、學習遷移，使符合第一類探究課程要求。否則就變城市單一學科的重複學習，須規劃於學習領域實施。</p> <p>一個課程必須先有一個想要探究的核心問題，或是想要完成的計畫或任務，再據以蒐羅與組織學習素材。先有素材才有問題，甚或沒有明確問題，就變成重複單一領域的學習，不符第一類課程的要求，應規劃於原學習領域實施。</p> <p>第一類課程是「探究」課程，重點不再是要讓學生學習更多的知識與技能，而是希望以一個核心問題或任務為始，引導學生在許多事實知識中進行概念探究，進而歸納原理原則、對應理論學說，然後讓學生</p>	<p>政治影響到人類生活的各個層面，時光隧道課程各單元依歷史演進時間脈絡，以歷史重點政治人物為探究的對象。不是要讓學生記憶更多的歷史事實知識，而是希望引導學生進行探究、推論、延伸，理解無論是民主制度，還是威權體制，政治的核心不外乎人心與人性。</p>

據以推論、延伸。目的是讓學生學得大概概念,且能學習遷移,以進一步理解甚或解決問題或完成計畫與任務。	現今世界進入 AI 時代,資訊流動快速、便捷,但也真假難辨,本課程引導學生在許多文本、素材中進行概念探究、主動的閱讀,能獨立思考不被操控。
<b>複審建議</b>	<b>修正與回覆</b>
「時光隧道」既與歷史課不同,應有引導式提問刺激學生思考、探究,俾且能「以古鑑今」,遷移所學至今日生活;然而,由教學活動/內容所見,多為知識的累積,不見引導提問。	<p>引導式提問能激發學生思考、連結歷史與現實生活。實際上課時,可增加、設計問題:根據主題,連結學生熟悉的當代議題或生活經驗,使歷史學習更具意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較古今:讓學生觀察古代與現代在制度、價值、社會現象上的異同。</li> <li>2. 關聯生活:將歷史事件連結到學生日常所見(如媒體新聞、學校規則、人際互動等)。</li> <li>3. 啟發思辨:問題本身不只求知識答案,更強調「為什麼?你怎麼看?如果你是當時的人?」</li> </ol>

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過「影響東亞近代發展的歷史人物」學習活動，達成「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題」的目標，以展現系統思考與解決問題及規劃執行與創新應變素養。</li> <li>2. 能透過影片欣賞與分組討論的學習活動，達成「理解科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響」的目標，以展現科技資訊與媒體素養。</li> </ol>

<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--------------------------------------	--

#### 五、課程架構：

時光隧道	影響東亞近代發展的歷史人物	<b>主題一：</b> 孫中山	知識分子紛紛尋求不同的救國途徑	孫中山的政策對近代中國的影響	孫中山及其同時代人物						國共合作	
		<b>單元二：</b> 毛澤東	毛澤東早年歲月	毛澤東青年時期	毛澤東建政初期	毛澤東晚年						從大躍進、文化大革命，到改革開放
		<b>單元三：</b> 鄧小平	鄧小平早年經歷	中共建政初期的鄧小平	改革開放時的鄧小平	鄧小平的對外關係	鄧小平改革開放的問題	退休的鄧小平	鄧小平理論及評價			

#### 六、本學期達成之學生素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	v	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	v	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	

碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	v	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題		1.自信創新	
		2.獨立思考	v	2.勇於承擔	

### 七、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第\_\_13\_\_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_\_11\_\_週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第\_\_7\_\_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

### 八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1(一) 開學 暫定	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 1b-IV-2 甲 午戰爭後的政治體制變革。	中華民國的建立 1. 甲午戰爭後，清末至民初，知識分子紛紛尋求不同的救國途徑 介紹改革派與革命派人物	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	心得單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第二週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	中華民國的建立 1. 閱讀孫中山的故事 (融入國文) 了解孫中山的生平對清代中國的影響	1	閱讀資料	分組討論	學習單		
第三週	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	中華民國的建立 1. 閱讀孫中山的故事 (融入本土歷史文化) 了解孫中山的政策對近代中國的影響	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	心得單		
第四週	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	中華民國的建立 1. 閱讀孫中山的故事 了解孫中山及其同時代人物	1	閱讀資料	分組討論	學習單		
第五週	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	中華民國的建立 藉由電影『宋家皇朝』了解孫中山及其同時代人物故事	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	心得單		
第六週 國慶日放假	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷 A-IV-1 紀年與分期。	中華民國的建立 藉由電影『宋家皇朝』了解孫中山及其同時代人物對中華民國的影響	1	閱讀資料	分組討論	學習單		

	史中的作用與意義。								
第七週 (預計 段考週)	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	中華民國的建立 分享、討論電影『宋家皇朝』心得	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	心得單		
第八週	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-2 中華人民共和國的建立。	(一)毛澤東早年歲月 1. 對農民的疾苦深有體會。堅定了不做農民，好好讀書的理想 2. 毛澤東投入革命軍，成為湖南新軍的一名士兵 3. 毛澤東開始具體地了解十月革命和 <u>馬克思主義</u> ，參加國共產黨。	1	閱讀資料	分組討論	心得單		
第九週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 中華人民共和國的建立。	(二)毛澤東青中年時期 1. 第一次國共合作 2. 第一次國共內戰 3. 華蘇維埃共和國	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	學習單		

第十週	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 La-IV-2 中華人民共和國的建立。</p>	<p>(二)毛澤東青年時期</p> <p>4. 長征及西安事變</p> <p>5. 抗日戰爭及第二次國共合作</p> <p>6. 第二次國共內戰</p>	1	閱讀資料	分組討論	心得單		
第十一週	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-2 中華人民共和國的建立。</p>	<p>(三)毛澤東建政初期</p> <p>1. 成立中華人民共和國</p> <p>2. 韓戰</p> <p>(融入地理)</p>	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	學習單	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
第十二週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷</p>	<p>歷 La-IV-2 中華人民共和國的建立。</p>	<p>(三)毛澤東建政初期</p> <p>3. 第一個五年計畫</p> <p>4. 中蘇關係和反右運動</p>	1	閱讀資料	分組討論	心得單	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

第十三週	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-2 中華人民共和國的建立。	(三)毛澤東建政初期 5. 金門炮戰 6. 大躍進、人民公社	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	心得單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十四週 (預計 段考週)	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件人物在歷史中的作用與意義。	歷 La-IV-2 中華人民共和國的建立。	(四) 毛澤東晚年 1. 文化大革命 (融入國文) 2. 恢復聯合國一切合法權利 (融入公民)	1	閱讀資料	分組討論	心得單		
第十五週	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-1 改革開放後的政經發展。	(一) 鄧小平早年經歷 1. 五四運動後參加抵制日貨活動 2. 留法勤工儉學 3. 參加旅歐中國少年共產黨 中國抗日戰爭	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	心得單		



第十六週	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 La-IV-1 改革開放後的政經發展。	(二) 中共建政初期的鄧小平 1. 反右運動 2. 對大躍進產生疑慮 文化大革命時被批鬥為「第二號走資派」	1	閱讀資料	分組討論	心得單		
第十七週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1 改革開放後的政經發展。	(三) 改革開放時期的鄧小平 1. 不再以階級鬥爭為政策中心而是以經濟建設為中心 2. 四個現代化 3. 建立經濟特區 (融入地理)	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	辯論會		
第十八週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 La-IV-1 改革開放後的政經發展。	(四) 鄧小平的對外關係 1. 中越戰爭爆發 2. 中美建交 中英香港回歸談判	1	閱讀資料	分組討論	心得單		
第十九週	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 La-IV-1 改革開放後的政經發展。	(五) 鄧小平改革開放的問題	1	閱讀資料/ 影片	分組討論	心得單		

	事件的因果分析 與詮釋。		1. 城鄉發展、貧富差距、官員貪污、經濟犯罪等等 (融入地理) 六四事件						
第二十、二十一週	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件人物在歷史中的作用與意義 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 La-IV-1 改革開放後的政經發展。	(六) 退休的鄧小平 1. 接班人江澤民 2. 九二南巡談話 (七) 鄧小平理論及評價 1. 中國特色的社會主義 2. 一國兩制 3. 正負面評價 (融入公民)	1	閱讀資料	分組討論	心得單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。