

新北市 文山 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：劉佳雯

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英閱匯 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：修正後再審 1.建議課程架構以「圖示」呈現,並清楚勾勒間的脈絡。 2.SDGs 的細項相當多,建議縮小範圍,讓學生深度了解後,再引導探究。 3.前段內容以閱讀、書寫為主,建議便以 SDGs 某項議題為主要核心概念,由閱讀、寫作、倡議活動串聯課程。</p> <p>複審：准予備查</p>	<p>課程聚焦 SDG 4（優質教育），透過閱讀、數據分析、情境模擬與倡議活動，深化學生對教育公平與全球學習挑戰的理解。</p>

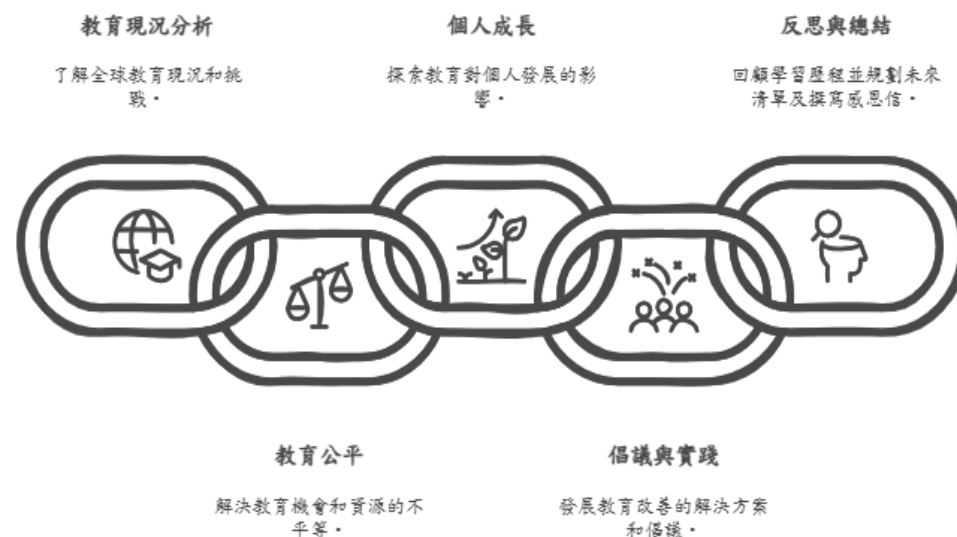
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<p>1. 能透過 SDG 4 導論與教育現況探討，理解不同國家的教育模式與挑戰，以展現全球視野與批判思考能力。</p> <p>2. 能透過教育公平數據分析與問題探討，發展圖表解讀與統計應用能力，以展現資料分析與問題解決能力。</p>

☑ C3多元文化與國際理解	<p>3. 能透過教育制度模擬挑戰與創新案例分析，提出適合台灣的教育改革建議，以展現創新思維與決策能力。</p> <p>4. 能透過撰寫人生學習清單與感恩信，提升自我反思與情感表達素養。</p>
---------------	---

五、課程架構：



六、本學期達成之學生素養指標：

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考	✓	2.快樂生活	✓
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	
碧水	適性學習	2.放眼國際		2.追求榮譽	
		適性		學習	
獅子	領導勇敢	1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才	✓	2.活學活用	✓
		領導		勇敢	
		1.解決問題		1.自信創新	
		2.獨立思考	✓	2.勇於承擔	

七、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 13-16 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 5-8 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一~四週	能理解 SDG 4 目標，分析全球教育現況並連結個人學習需求。	認識 SDG 4 核心概念，了解不同國家的教育現況與挑戰。	■SDG 4 導論與教育現況初探 活動 1： 閱讀及了解聯合國 SDG 4 內涵，學生分組討論其內涵、教育現況與個人經驗連結間之異同及疑惑。 活動 2： 進行 MBTI 英語版測驗，學生分析自身學習風格，討論如何透過教育發揮潛力。	4	SDG 4 相關文本、MBTI 測試工具：16personalities.com、職涯興趣問卷	分組討論	測試結果表、小組討論參與度	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第五~八週	能分析教育公平的重要性，並討論全球教育資源分布的不均現象。	比較不同國家的教育制度，討論教育機會與社會公平的關係。	<p>■SDG 4 核心問題分析</p> <p>活動 1： 觀看紀錄片《Girl Rising》，學生分組負責不同國家的案例，探討影響女性受教育的因素，如經濟、文化與政策，小組列出所有可能因素，並試著說明或搜尋背後可能成因進行分享。</p> <p>活動 2： 學生查找台灣教育統計資料，簡單圖表呈現教育資源分布，並設計「教育公平—我們能做什麼？」英語海報，於班級內進行展示與說明。</p>	4	<p>教育部統計處 (https://stats.moe.gov.tw/)</p> <p>台灣教育發展與政策報告 (https://www.edu.tw/)</p> <p>國家發展委員會統計資料庫 (https://www.ndc.gov.tw/)</p> <p>OECD 台灣教育概況報告 (https://gpseducation.oecd.org/)</p>	協作判讀 設計思維	英語海報、影片分析、小組討論、圖表製作完整度	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	
-------	-------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--------------	------------------------	--	--

第九~十二週	分析教育對個人成長的影響，提出改善建議。	探討全球教育案例，發展批判性思維。	■SDG 4 深度研究 活動 1： 觀看 TED 演講《Why Education Matters》，學生整理重點並反思自身學習生活經驗。 活動 2： 教育制度模擬挑戰：學生收集重點國家相關訊息，扮演決策者，為不同國家設計教育改善方案，進行提案比賽。 活動 3： 閱讀《未來城市：教育創新案例》等相關網站及文章，分析各創新教育策略並初步構思適合台灣或文山國中可行的、能讓學生多些幸福感的教育改革建議。	4	TED 影片、各相關網站案例	反思、探究、角色扮演、設計思維	反思報告、創新提案內容深度	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三~十六週	設計簡單教育改善方案，發展表達與倡議能力。	學習如何發現問題並提案解決。	■倡議與實踐 活動 1： 學生分組撰寫教育改善建議書，選擇一項教育問題（如師資不足、偏鄉資源	4	建議書範本 回饋評量表	倡議寫作、海報製作、口頭發表、同儕回饋	計畫書及海報完整度	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

			<p>不足、學科能力差距...），並製作 1 頁英語海報。</p> <p>活動 2： 進行 模擬討論會，小組發表改善方案，聆聽回饋並進行 Q&A 討論出學生可以實施的具體方案。</p>						
第十七~二十一週	回顧學習歷程，表達對教育與人生的思考。	反思學習經驗，制定未來目標。	<p>■反思與總結</p> <p>活動 1：撰寫「我的人生學習清單」（My Life Bucket List），規劃未來 20 個以上想完成的短中長期學習與職涯發展目標。 e.g. -Learn how to travel in other city or.... - Learn to play the guitar.</p> <p>活動 2：完成清單後，學生選擇 5 項重點目標，用英語撰寫簡短描述需要的條件等（50-100 字）並進行分享。</p> <p>活動 3：撰寫「感恩信」</p>	5	「人生學習清單」表格	<p>英語寫作</p> <p>同儕口語分享</p> <p>反思討論</p> <p>感恩表達</p>	<p>英語描述正確度與完整度</p> <p>口語分享流暢度與互動度</p> <p>感恩信情感表達與語言正確性</p>	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			(Gratitude Letter)，選擇對國中三年間一位影響自我學習歷程的老師、同學或家人表達感謝，用英語寫出。在班級分享活動中朗讀並送給感恩對象。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			