

新北市 文山 國民中學 **114** 學年度 9 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 許郁卿

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際視界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後再審 1. 須有課程架構以呈現各單元之邏輯關係 2. 各單元之間應有共同核心問題以統整，內容亦須以概念為本設計探究活動。本課程較屬單一學科之重複學習，應規劃於領域課程實施。 3. 核心素養請以選擇 3 項為原則 4. 議題融入當週，學習重點請補填摘錄議題的實質內涵 5. 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。	回覆上一學習期課程審閱意見： 已依課程審閱意見修正編寫。 本學期新增： 1. 課程計畫名稱更名為： 國際視界 ，使之更能扣合課程設計目標。 2. 課程有安排實施跨領域協同教學： 生活科技、電腦、英語、輔導活動以及表演藝術等 ，並標明學習表現與學習內容。 3. 各單元皆已調整更新課程活動內容，以展現議題探究精神。

※上述表格自 **113 學年度起**正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過了解現代科技的發展之下，改變了人際互動的關係亦造成社會變革，使得學生能達成在享受科技成果時應該懂得感恩並且時有省思的目標。以展現科技資訊與媒體素養。

<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	2. 能透過了解人權及人性尊嚴的基本概念與價值，使得學生能達成養成尊重人權的行為及參與實踐人權行動的目標。以展現身心素質與自我精進的素養。 3. 能透過具備公共參與的知能，以達成培養積極參與政治的正確態度的目標。以展現規劃執行與創新應變的素養。 4. 能透過了解法律與法治的意義，學習法律實體與程序的基本知能，以達成追求人權保障與公平正義價值的目標。以展現系統思考與解決問題的素養。 5. 能透過教學活動啟發學生的自我職涯規劃與願景，以達成自我生涯規畫能力養成的目標。以展現人際關係與團隊合作的素養。 6. 能透過影像啟發、文本閱讀來達成培養學生解決問題的能力，並提升多元閱讀素養的目標。以展現符號運用與溝通表達的素養。 7. 能經由各種不同面向議題探討以達成開展學生多元公民視界的目標。以展現道德實踐與公民意識以及多元文化與國際理解的素養。
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

國際視界

以全球最新 **AI 科技** 議題出發，從認識 AI 科技到了解科技發展可能對人類社會帶來的利與弊，進而關心 **國際人權議題**，讓學生學習為**正義發聲**，並從國內的**公民投票**培養學生關心公共事務參與的能力，將學生的生活經驗與所學過的**法律概念**做連結，並對未來的**生涯規劃**有進一步的了解，進而可以從多元角度來培養思辨能力，並建立個人將來適應社會的能力。本課程藉由全球、社會及個人的公民課題去拓展學生不同面向的視野，以培養「**全球公民**」的國際視界。

國際	單元一： 全球科技:AI 視界	1. 我們未來的 AI 視界	2. AI 初體驗	3. 全球 AI 科技發展台灣產業受惠	四. AI 科技發展對人類社會帶來的利與弊
	單元二： RIGHT FOR RIGHTS:	1. 從東京奧運學到性別平權	2. 從金曲新人獎中學到人性		

視 界	人權視界		尊嚴。		
	單元三： WRITE FOR RIGHTS: 正義視界	1. 認識 NGO 國際組織	2. 認識國 際特赦組 織	3. 響應 WRITE FOR RIGHTS 一 人一信救 人權的活 動	
	單元四： 投你所好： 公投視界	1. 公投的 前世今生	2. 「投」 「投」是 道		
	單元五： 全民守法： 法律視界	1. 基本三 法，齊步 走！	2. 誰來作 主？	3. 人不輕 狂枉少年？	4. 柳暗花 明又一村
	單元六： 我的生涯 規畫：職涯 視界	1. 「勞」 不可靠？	2. 模擬找 工作：我的 工作 自己 找	3. 模擬找 工作：我的 工作 自己 找	

六、本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	V	1.身心平衡	V
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	V
		2.放眼國際	V	2.追求榮譽	

碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	V

七、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 12, 13, 14 週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是() ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 5, 16 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒生命教育、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>					<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： 乙、 協同節數：</p>
第一週	<p>公民、生活科技：</p> <p>1. 認識AI科技 2. 了解 AI 科技運用將改變我們的日常生活</p>	<p>公民、生活科技：</p> <p>1. 全球的AI科技發展的現在與未來 2. AI 科技發展在日常生活的運用</p>	<p>單元一：全球科技</p> <p>➢ 主題名稱：AI 視界</p> <p>活動一：什麼是AI</p> <p>1. 教師透過影片介紹「AI」的概念。</p>	1	電腦 單槍投影機 影片 學習單	<p>1. 影片觀賞 2. 討論法 3. 合作學習 4. 學習單</p>	<p>1. 課堂參與 2. 教師觀察 3. 競賽成績 4. 學習單</p>	<p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】生 J7 面對並</p>	<p>■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

若有融入議題，一定要摘錄「實質內涵」，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

			<p>2. 答案就在影片中：看影片搶答加分。</p> <p>活動二：書寫 AI 學習單</p> <p>1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之全球科技發展以及社會變遷等內涵結合，設計成一張學習單。</p> <p>2. 教師針對今日的課程做總結</p>					<p>超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><u>生活科技</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p>
第二週	<p>1. 公民、電腦：了解如何運用AI科技</p> <p>2. 公民、電腦：知道 AI 科技發展將改變我們的學習活動</p>	<p>公民、電腦：</p> <p>1. AI科技的運用</p> <p>2. AI 科技發展如何改變我們的學習活動</p>	<p>單元一：全球科技</p> <p>➤ 主題名稱:AI 初體驗</p> <p>活動一：觀賞運用 AI 科技的電影</p> <p>1. 教師透過電影「大英雄天團」及「人造意識」的片段讓同學們透過影片去了解 AI 可能發展與應用。</p> <p>2. 請同學分享 CHAT GPT 體驗心得。</p> <p>活動二：完成觀賞影片或實境體驗心得單</p>	1	<p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>影片</p> <p>心得單</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 討論法</p> <p>3. 心得省思</p>	<p>教師觀察</p> <p>學習態度</p> <p>心得單</p> <p>發言加分</p>	<p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐善策略或行動方案。</p> <p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>電腦</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p>

			1. 教師將本單元上課內容，設計成一張影片欣賞或體驗的心得單。 2. 教師針對今日的課程做總結。						
第三週	1. 認識AI科技發展的全球化影響 2. 知道如何運用比較利益法則去了解台灣的科技產業在全球 AI 科技產業鏈的角色	1. AI科技發展的全球化現象 2. 全球 AI 科技發展對台灣的科技產業的影響	單元一：全球科技 ➤ 主題名稱：全球 AI 科技發展 台灣產業受惠 活動一：認識國際貿易-比較利益法則 1. 教師將本單元上課內容與國際貿易中之比較利益原理以及 AI 相關類股產業等內涵結合，設計成一張學習單。 2. 抽號碼請同學上台分享自己學習單所寫的內容 活動二：觀賞 AI 相關產業影片 1. 教師透過影片介紹「AI 相關產業」的概念。 2. 教師針對今日的課程做總結。	1	電腦 單槍投影機 影片 學習單	1. 講述法 2. 學習單 3. 心得發表	教師觀察 學習態度 學習單 分享加分	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第四週	<p>1. 了解「科技可能對人類社會帶來的利與弊」</p> <p>2. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	1. 科技可能對人類社會帶來的利與弊	<p>單元一：全球科技</p> <p>➢ AI 科技可能對人類社會帶來的利與弊</p> <p>活動一：學生分組討論</p> <p>1. 教師將學生分組就「科技可能對人類社會帶來的利與弊」分別做討論並寫在便條紙上</p> <p>2. 請學生將利與弊的便條紙分別貼在兩張壁報紙上，再請各組代表做簡要說明</p> <p>3. 請各組將討論結果做成分組報告單。</p> <p>4. 教師針對今日的課程做總結。</p>	1	<p>電腦 單槍投影機 影片 便條紙 壁報紙</p>	<p>1. 討論法</p> <p>2. 心得發表</p>	教師觀察 學習態度 分組報告 分組討論	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第五週	<p>1. 了解科技發展不能忽視人權</p> <p>2. 認識運動賽事中的性別平權</p> <p>3. 能將性別平權的觀念落實於生活各個層面</p> <p>輔導活動：學習接納自己的生理性別與社會性別，並學習尊重</p>	<p>1. 科技發展也要重視人權</p> <p>2. 從東京奧運學性別平權</p> <p>輔導活動：學習接納與欣賞性別認同</p>	<p>單元二：RIGHT FOR RIGHTS 為人權加油</p> <p>➢ 主題名稱：從東京奧運學到性別平權</p> <p>活動一：認識東京奧運裡的性別平權</p>	1	<p>電腦 單槍投影機 影片 學習單</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 講述法</p> <p>3. 合作學習</p> <p>4. 學習單</p>	教師觀察 學習態度 搶答加分 學習單	<p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目： 輔導活動</p> <p>1. 協同節數： 1</p>

	他人的性別認同。		<div>1. 教師透過影片介紹「東京奧運裡的性別平權」。</div> <div>2. 答案就在影片中：看影片搶答加分。</div> <div>活動二：完成從東京奧運學到性別平權學習單</div> <div>1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之性別平權內涵結合，設計成一張性別平權學習單。</div> <div>2. 教師針對今日的課程做總結</div>				<div>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</div> <div>【性別平等教育】性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</div> <div>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</div>	
第六週	<div>1. 科技發展也要重視人性尊嚴</div> <div>2. 從金曲新人獎中學到人性尊嚴</div> <div>3.能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</div>	<div>1. 科技發展也要重視人性尊嚴</div> <div>2. 從金曲新人獎中學到人性尊嚴</div>	<div>單元二:RIGHT FOR RIGHTS 為人權加油</div> <div>➤ 主題名稱:從金曲新人獎中學到人性尊嚴</div> <div>活動一：從金曲新人獎？te 壞特的影片中學到人性尊嚴</div> <div>1. 教師透過「金曲新人獎te 壞特的領獎致詞影</div>	1	<div>電腦單槍投影機影片學習單</div>	<div>1. 影片觀賞</div> <div>2. 討論法</div> <div>3. 學習單</div>	<div>教師觀察學習態度分享加分學習單</div>	<div>【國際教育】國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</div> <div>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</div> <div>【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</div>

			<p>片」讓同學學習人性尊嚴的重要</p> <p>2. 觀影後分享：請同學分享自己的看法並予以加分肯定。</p> <p>活動二：完成人性尊嚴學習單</p> <p>1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之人性尊嚴內涵結合，設計成一張人權學習單。</p> <p>2. 教師針對今日的課程做總結</p>				<p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
第七週	<p>1. 認識 NGO 國際組織</p> <p>2. 了解 NGO 國際組織所關注不同的國際議題。</p>	<p>1. 介紹 NGO 國際組織</p> <p>2. 介紹 NGO 國際組織所關注不同的國際議題</p>	<p>單元三:WRITE FOR RIGHTS 為正義寫信</p> <p>➤ 主題名稱:認識 NGO 國際組織</p> <p>活動一：國際組織的分類</p> <p>1. 教師透過影片介紹「國際組織的分類」。</p> <p>2. 答案就在影片中：看影片搶答加分。</p> <p>活動二：完成國際組織的心智圖</p>	1	<p>電腦 單槍投影機 影片 心智圖學習單</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2 講述法</p> <p>3. 合作學習</p> <p>4. 學習單</p>	<p>教師觀察學習態度 搶答加分 心智圖學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	

			1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之全球國際組織內涵結合，設計成一張心智圖學習單。 2. 教師針對今日的課程做總結					人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第八週	1. 認識國際特赦組織 2. 了解國際特赦組織的為正義寫信活動 3. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心為他人發聲	1. 介紹國際特赦組織 2. 介紹國際特赦組織的為正義寫信活動	單元三:WRITE FOR RIGHTS 為正義寫信 ➤ 主題名稱:認識 NGO 國際特赦組織 活動一：認識國際特赦組織 1. 教師透過影片介紹「國際特赦組織」。 2. 討論我們能為捍衛人權做些甚麼？請同學發表自己的想法。 活動二：了解為正義寫信的活動	1	電腦 單槍投影機 影片	1. 影片觀賞 2. 講述法 3. 心得發表	教師觀察學習態度發表加分	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提	

			1. 教師透過影片介紹「國際特赦組織-為正義寫信的活動」。 2. 教師針對今日的課程做總結					出改善策略或行動方案。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	1. 參與一人一信救人權的活動 2. 了解人權活動的意義 3. 能以同理心為正義發聲 英語:學習使用基本英語書寫信函	1. 進行一人一信救人權的活動 2. 活動意義在:人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障 英語:使用簡易的英文文法與字彙書寫信函	單元三:WRITE FOR RIGHTS 為正義寫信 ➤ 主題名稱:響應 WRITE FOR RIGHTS 一人一信救人權的活動 活動一：一人一信救人權 1. 教師發下信紙，帶領同學 WRITE FOR RIGHT 為拯救人權而寫信。 2. 學習正確寫信的格式和透過文字或圖畫為正義而發聲。 3. 分享 WRITE FOR RIGHT 活動的相關影片。 4. 教師針對今日的課程做總結。	1	電腦 單槍投影機 影片 信紙	1. 寫信實作 2. 心得分享	教師觀察 學習態度 人權信寫作	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>英語</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

								表達自己的想法。	
第十週	1. 認識公民投票 2. 找回學習過的公民投票內容 3. 了解公民投票法的規定	1. 介紹公民投票 2. 複習學習過的公民投票內容	單元四：投你所好 ➤ 主題名稱：公投的前世今生 活動一：什麼是公投？ 1. 教師製作 ppt 向學生簡介公投起源、內涵、要義，以及世界上一些國家的公投實施概況。 2. 透過影片加深「公民投票」概念。 3. 答案就在影片中：看影片搶答加分。 活動二：完成公民投票學習單 1. 教師將本單元上課內容與「政治參與」內涵結合，設計成一張學習單。 2. 教師針對今日的課程做總結	1	電腦 單槍投影機 影片 學習單	1. 講述法 2. 影片觀賞 3. 搶答競賽學習	教師觀察 學習態度 搶答加分 學習單	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，	

								並進行社會 改進與行動。 【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關連性。 國 J3 了解我 國與全球議題 之關連性。 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
第十一週			單元四：投你所好 ➤ 主題名稱：投投是道 活動一：我們是這樣 「投」過來的!!了解中華 民國的公民投票史 1. 教師製作 PPT 介紹中華 民國歷經哪些公民投票 活動? 2. 我問你答：讓學生搶答 加分，驗收所學。 活動二：公投好不好? 教師課前設計問題請學生 訪問家人與同學，對公投 的優缺點分析。學生須摘 要總結訪談結果，將之紀	1	電腦 單槍投影機 影片 訪談單 自製公民投 票教具	1. 講述法 2. 訪談法 3. 上台報 告 4. 搶答競 賽學習 5. 模擬公 投實作學 習	1. 訪談成果 2. 課堂參與 3. 上台報告 4. 搶答加分	【人權教育】 人 J2 關懷國 內人權議 題，提出一個 符 合正義的 社會藍 圖， 並進行社會 改進與行動。 人 J7 探討違 反人權的事件 對個人、社區 /部落、社會 的影響，並提 出改善策略或 行動方案。 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝突， 並了解如何運 用民主審議方	

			<p>錄於訪談單上，並提出自己的看法。教師於課堂上抽點學生上台報告。</p> <p>活動三：模擬公民投票</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自製公投教具，進行模擬公民投票。 2. 請學生發表活動後心得。 3. 教師針對今日的課程做總結 				<p>式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>。【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
第十二週	<p>1. 深化學習基本三法:民法 刑法 行政法</p> <p>2. 能將法律運用於日常生活當中</p> <p>表演藝術:學習透過戲劇詮釋劇中角色</p>	<p>1. 深入熟悉基本三法:民法 刑法 行政法內容</p> <p>2. 共同編劇法律劇本</p> <p>公民、表藝:透過戲劇演出詮釋法律戲本</p>	<p>單元五:全民守法:生活中的法律概念</p> <p>➤ 主題名稱:基本三法，齊步走!</p> <p>活動一：基本三法快問快答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將基本三法:民法、刑法、行政法予以出題，進行快問快答，幫助學生複習觀念。 2. 因我國法律繼受德日，並且亦受英美國家法制影響，故前述內容亦融入外國法。 	1	電腦 單槍投影機 影片	<p>1. 搶答競賽</p> <p>2. 合作學習創作劇本</p> <p>3. 戲劇表演</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 編劇內容</p> <p>3. 表演技巧</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：表演藝術</p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p>

			活動二：基本三法，齊步走！ 1. 教師將學生分成五組，每組設計日常生活一情境，內容須涉及民事、刑事、行政法等法律關係。 2. 各組學生上台表演案例情境。 3. 教師針對今日的課程做總結				【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第十三週	1.深化學習年齡與法律責任的關係 2.. 探討民法成年年齡下修原因及其法律效果之變動。。	1. 認識民法對於成年年齡修正之影響。 2. 批判思考民法成年年齡下修之優缺點。	單元五：全民守法：生活中的法律概念 ➤ 主題名稱：誰來作主？ 活動一：年齡與民事責任 1. 教師自製 PPT 向學生介紹我國民法最新修正之成年年齡規定。另，亦介紹其他國家的成年年齡規定。 2. 將學生分成五組，每組須探討此次民法修正對於日常生活之影響，並提出小組的批判觀點，包含對照國外法制之看	1	電腦 單槍投影機 影片 學習單	1. 討論法 2. 合作學習 3. 上台報告 4. 學習單	1. 課堂參與 2. 討論成果 3. 學習單	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定 法 J7 理解少年的法律地位。 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。

			<p>法。(提示學生:可從契約、侵權行為、民法親屬編等面向出發)</p> <p>3. 小組上台報告討論結果</p> <p>活動二：完成法律學習單 教師將本單元上課內容彙整成一張學習單由學生完成。</p>					<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十四週	<p>1. 能透過資料蒐集，認識國內外少年犯罪發生之事實與成因及其處遇方式</p> <p>2. 能透過角色扮演，共謀較適宜處遇少年犯罪之作法</p>	<p>1. 認識國內外少年犯罪之成因及列舉若干國家的處遇方式，並省思其做法之優缺點、</p> <p>2. 能從教育、心理社會、法制等觀點，設計出較佳處遇少年犯罪問題之道。</p>	<p>單元五：全民守法：生活中的法律概念</p> <p>➤ 主題名稱：人不輕狂枉少年？</p> <p>活動一：少年事件簿</p> <p>1. 教師請學生於課前上網搜尋國內外有關少年犯罪之案例，內容包含犯罪事實與成因，以及各國如何處遇少年犯罪問題？並記錄於活動單上。</p> <p>2. 課中抽點學生上台報告。</p> <p>3. 教師帶領學生歸納以上案例之成因，並反思現行我國少年事件處理法之最</p>	1	<p>電腦 單槍投影機 影片 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 上台報告</p> <p>3. 討論法</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>1. 資料蒐集呈現</p> <p>2. 上台報告表現</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 教師觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定 法 J7 理解少年的法律地位。 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【國際教育】</p>	

			<p>新修正，是否有助於降低少年犯罪之發生？</p> <p>活動二：法律咖啡館</p> <p>教師將學生分成五組，每組成員進行角色扮演-教育、心理、社會學者、法制專家等齊聚一堂，討論少年事件處理法該如何修正，方最有助於少年犯罪之處遇問題。</p>					<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十五週	<p>1. 認識權利救濟</p> <p>2. 了解權利救濟處理程序</p> <p>3. 了解權利救濟在日常生活上的運用</p>	<p>1. 明瞭權利救濟的各種可能與利弊得失</p> <p>2. 認識其他國家權利救濟之途徑</p> <p>3. 權利救濟得以如何運用在日常生活中</p>	<p>單元五：全民守法：生活中的法律概念</p> <p>➤ 主題名稱：柳暗花明又一村</p> <p>活動一：權利救濟的 N 種可能</p> <p>1. 全班分成五組，各組承繼第十二週所編劇本，接續討論如何就該法律糾紛進行權利救濟。</p> <p>2. 各組上台表演，其他小組進行回饋。</p> <p>3. 教師統整各組權利救濟方式，並予以補充講評含其他國家解決模式，以美國為例。</p>	1	<p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>1. 小組合作學習</p> <p>2. 戲劇表演</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 戲劇呈現</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

			活動二：回家功課:完成法律學習單 每人需就各組提出之權利救濟模式予以紀錄，並提出自己的看法。						
第十六週	1. 認識工作職場與勞基法及其相關法律 2. 了解勞基法及其相關法律在日常生活中的運用	1. 蒐集國內外勞資糾紛及其做法 2. 我國有哪些與勞工保障相關之法制? 3. 家人期待勞動相關法律如何訂定，以保障勞工權益?	單元六：職涯大觀園 ➤ 主題名稱：「勞」不可靠? 活動一：認識工作職場&勞基法及其相關法律 1. 課前學生蒐集國內外勞資糾紛案例於活動單上，包括事實、處理結果。 2. 教師抽點學生進行口頭報告。 3. 學生予以回饋，教師引導討論，並介紹勞基法及其相關法律，含外國立法例。 活動二：不再「勞」不可靠 教師設計訪談單，請學生回家訪問家人，希望勞動	1	電腦 單槍投影機 影片 學習單 訪談單	1. 資料蒐集 2. 上台報告 3. 討論法 4. 訪談法	1. 資料蒐集成果 2. 上台報告 3. 課堂參與 4. 訪談成果	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	

			相關法律能做如何修正，以保障勞工自身權益。					<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十七週	1. 認識人力資源求職網 2. 初步構思個人的職涯規劃 3. 省思自身的求職條件是否具備	1. 學會自人力資源求職網蒐集就業資訊 2. 學生提出自身的職涯規劃為何？ 3. 學生具體列出目前求職能力的優勢與劣勢	<p>單元六：職涯大觀園</p> <p>➤ 主題名稱：我的工作 自己找</p> <p>活動一：人力資源求職網站初體驗</p>	1	電腦 單槍投影機 影片 人力資源網站 履歷表	1 科技輔助學習 2. 資料蒐集 3. 分享心得	1. 資料蒐集成果 2. 上台報告成績 3. 課堂參與表現	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

	3.省思全球化時代，求職應該具備的能力	4.全球化下，求職者的競爭力為何？	1. 教師指導學生上人力資源網站，瀏覽網站所提供的資訊。 2. 請學生分享未來自己想擔任的工作職位，並省思自身目前須加強哪些能力？ 3. 教師帶領學生討論，在全球化時代，若想提高自己的競爭力或想到海外工作，可能需要具備哪些能力？			4. 討論法		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【國際教育】 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第十八週	1. 認識人力資源求職網 2. 學會填寫求職履歷表	1. 介紹人力資源求職網 2. 指導學生學習填寫求職履歷表	單元六：職涯大觀園 ➤ 主題名稱：我的工作 自己找 活動二：完成我的履歷表 1. 教師指導學生學習填寫求職履歷表。 2. 抽點學生上台發表，其他同學進行回饋 3. 教師講評與總結。	1	電腦 單槍投影機 影片 人力資源網站 履歷表	1. 履歷寫作 2. 上台報告 3. 回饋同儕	1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 上台報告成績 4. 回饋分享 加分 5. 履歷寫作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人	

								格特質與價值觀。涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。