

新北市文山國民中學 114 學年度七年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：徐大中

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

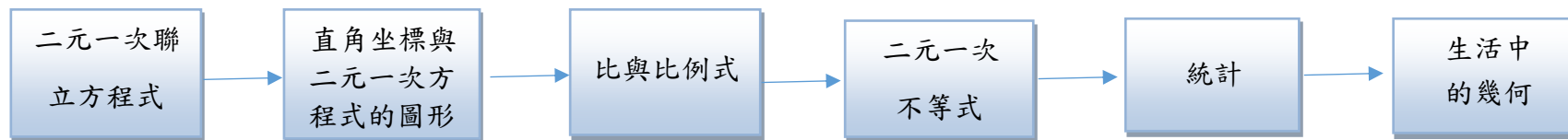
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考	V	2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	V
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	<u>V</u>
		2.適性揚才	V	2.活學活用	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	

六、課程架構：(第二冊)



七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1-1 二元一次方程式 1.利用日常生活情境讓學生察覺，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2.學習以符號或文字代表數來列式。 3.能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4.引出化簡二元一次式的運算規則。 5.說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 6.以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第二週 2/16-2/20	*除夕及春節假期								
第三週 2/23-2/27 2/23 開學 *2/27(五)和平紀念日調整放假	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1-2 解二元一次聯立方程式 1.引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2.引出二元一次聯立方程式解的意義。 3.引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4.以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			5.讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。 6.利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 7.將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。					問題解決的方法。	
第四週 3/2-3/6 (3/3~3/4 九年級複習考)	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1-2 解二元一次聯立方程式 1.將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 2.引入加減消去法的名稱。 3.當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。 4.將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 5.運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。 6.在加減消去法中處理係數為分數的問題。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第五週 3/9-3/13	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；	1-3 應用問題 1.由動物園漫畫頁面來說明應用問題的解題步驟。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	加減消去法；應用問題。	2.以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 3.以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 4.由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。					著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第六週 3/16-3/20	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	2-1 直角坐標平面 1.利用便利商店惜食地圖、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2.讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分。 3.對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上一已知點的坐標，先從原點O出發，沿著x軸的正向或負向走到某點，再從此點朝y軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。 4.練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 5.介紹直角坐標平面上，剛好在x、y軸上的點要如何標示。 6.說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 7.練習點在坐標平面上的平移。 8.練習由終點坐標逆推求起點坐標。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 3/23-3/27	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	2-1 直角坐標平面 1.練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2.了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3.依據點的位置判別坐標的正負。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第八週 3/30-4/3 (4/1~4/2 第一次段考) * 4/3 兒童節調整放假	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c 的圖形；y=c 的圖形(水平線)；x=c 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	2-2 二元一次方程式的圖形 1.利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2.透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3.找出二元一次方程式 $2x-y=2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $2x-y=2$ 的圖形。 4.引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5.透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 4/6-4/10 (4/11 校慶暫定) * 4/6 民族掃墓節調整放假	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	2-2 二元一次方程式的圖形 1. 探討方程式 $y=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $0x+y=5$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $0x+y=5$ 的圖形是與 y 軸垂直於 $(0,5)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $x=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$ 。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。	4	康軒數位高手	1. 記憶策略 2. 提示策略 3. 圖像輔助	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十週 4/13-4/17 ◎4/13 校慶補假暫定	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3-1 比例式 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 利用泡泡水配方的比例探討比值與倍數的關係。 3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為 0 的數，推論到比的運算性質。 4. 練習將比以最簡整數比表示。	4	康軒數位高手	1. 記憶策略 2. 提示策略 3. 圖像輔助	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	等四則運算與三角比的近似值問題。		5.利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積＝內項乘積。					問題解決的方法。	
第十一週 4/20-4/24 (4/21～4/22 九年級複習考)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3-1 比例式 1.若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2.若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br(r \neq 0)$ ，並加以推論。 3.利用比例式的性質解應用問題。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十二週 4/27-5/1(4/29-4/30 九年級第二次段考) * 5/1 勞動節放假	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3-2 正比與反比 1.由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。 2.將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n 倍。 3.當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 5/4-5/8	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3-2 正比與反比 1.當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「y 與 x 成反比」。 2.教導學生理解是否成反比的情形，透過 x、y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3.依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。 4.由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。 5.介紹正、反比常見的實例。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十四週 5/11-5/15 (5/16~5/17 教育會考)	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	4-1 認識一元一次不等式 1.以碳足跡低於碳權的商品為負碳商品為例，引入不等式的概念。 2.先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3.一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4.列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5.練習將文字敘述改寫成不等式。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			6.練習將生活情境列成一元一次不等式。 7.練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8.延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9.練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10.練習圖示有兩個不等號的不等式之解。						
第十五週 5/18-5/22 (5/19~5/20 七八年級 第二次段考)	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	4-2 解一元一次不等式 1.說明何謂解一元一次不等式。 2.一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3.利用數線上的兩點 a 、 b ，同時向右移或同時向左移後， a 、 b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。 4.建立「若 $a>b$ 且 $c>0$ ，則 $ac>bc$ 」的觀念。 5.利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 6.利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 5/25-5/29	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	4-2 解一元一次不等式 1.利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2.用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得解是否符合該題的情境。 3.依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十七週 6/1-6/5 (6/5 九年級畢業典禮暫定)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	5-1 統計圖表與資料分析 1.協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2.整理出資料的次數分配表。 3.學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4.引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 5.學習繪製、報讀次數分配折線圖。 6.讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 6/08-6/12	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質。	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1.藉介紹原住民圖騰，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2.說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 3.兩射線相交於一點形成一個角，並用「 \angle 」來表示角，以符號「 \triangle 」來表示三角形。 4.說明對角線、垂直與中垂線，並知道線段中點就是線段二等分點。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十九週 6/15-6/19 *6/19 端午節放 假	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質。 S-7-5 線對稱的基本圖形。	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1.以對稱軸是兩對稱點連線段的中垂線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2.用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3.用「對稱軸是兩對稱點連線段的中垂線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4.透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5.前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6.由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十週 6/22-6/26	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用。 A-7-7 一元一次不等式的意義。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用。 N-7-9 比與比例式。 G-7-1 平面直角坐標系。 D-7-1 統計圖表。 D-7-2 統計數據。	總複習 複習範圍：1-1~6-1 總複習	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第廿一週 6/29-7/3 (6/29~6/30 第三次段考) 6/30 休業式暫定	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用。 A-7-7 一元一次不等式的意義。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用。 N-7-9 比與比例式。 G-7-1 平面直角坐標系。 D-7-1 統計圖表。 D-7-2 統計數據。	總複習 複習範圍：1-1~6-1 課程結束 總複習	4	康軒數位高手	1.記憶策略 2.提示策略 3.圖像輔助	1.紙筆測驗 2.互相討論	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。