

新北市文山國民中學 **114** 學年度 **789** 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 張智鈞

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☒ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 生活管理 \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

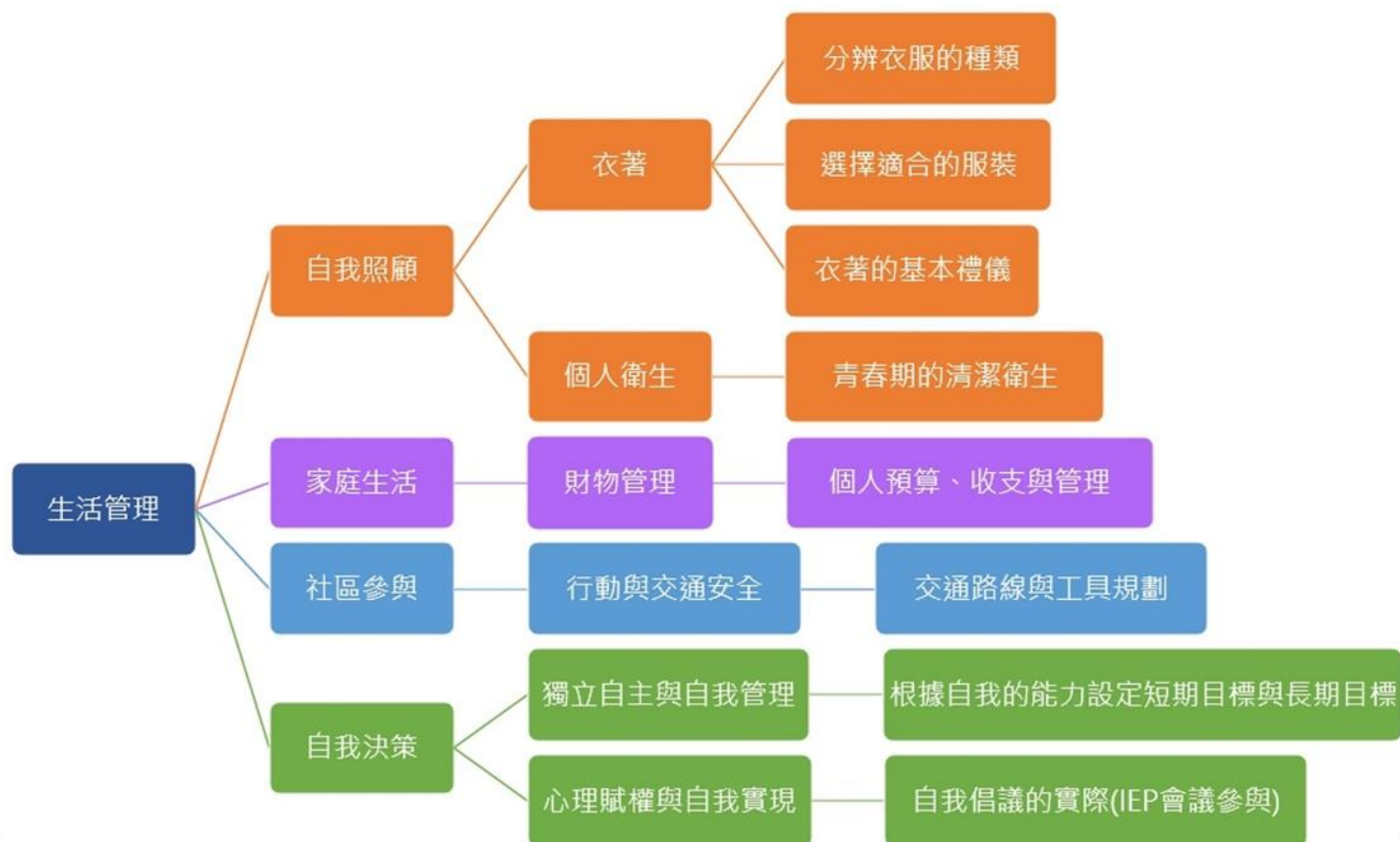
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週(九年級 17 週)，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>

<div> <div>■</div> <div>B1符號運用與溝通表達</div> </div> <div> <div>□</div> <div>B2科技資訊與媒體素養</div> </div> <div> <div>□</div> <div>B3藝術涵養與美感素養</div> </div> <div> <div>□</div> <div>C1道德實踐與公民意識</div> </div> <div> <div>■</div> <div>C2人際關係與團隊合作</div> </div> <div> <div>□</div> <div>C3多元文化與國際理解</div> </div>	<p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>
---	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考	V	2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	V
		2.適性揚才		2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	V
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	

七、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_9\_週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

#### 八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	<b>【單元一】衣服選擇我最行</b> 1. 以提問的方式引導學生觀察在不同情境下，大家會穿不同的衣著。 2. 依場合介紹衣物並結合圖片，以學生常見的場合，如家裡、學校、運動場、逛街、工作等地方。 3. 引導學生分辨冬天與夏天會穿著的衣服有何不同。 4. 依天氣提供各種不同的衣著圖卡，或實際的衣物，讓學生分辨不同情況下，會穿著什麼衣服及配飾，讓學生能反覆練習。	1	教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板	實際操作 圖卡呈現 情境演練	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 參與態度 4. 觀察記錄		
第二週 2/16~2/20	*除夕及春節假期								

<p>第三週 2/23-2/27 2/23 開學 *2/27(五)和平紀念日調整放假</p>	<p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>【單元一】衣服選擇我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹衣服尺寸分為「S、M、L、XL」，並用圖示區分符號代表的大小，讓每位學生互相看對方制服的大小，或實際試穿測量衣物尺寸，並和同學討論自己服裝尺寸，練習從教師提供的衣物尺寸中，選擇適合自己尺寸的衣物。</li> <li>2. 使用青少年服飾店的目錄，讓學生瞭解一般的同儕會選擇的服裝搭配，學生輪流發表自己喜歡的穿搭，並與同學分享自己為什麼喜歡。</li> <li>3. 小組討論使用學習單，讓學生判斷不同的情境下，應該選擇什麼樣子的穿搭，或在學校活動時，學生是否能選出適合場合，穿著合宜的衣物。</li> <li>4. 提供家長檢核表，協助檢核學生平時外出時，是否能自己選擇合適的衣物。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>		
--	--	--	--	----------	---	-------------------------------	--	--	--

<p>第四週 3/2-3/6 (3/3~3/4 九年級複習考)</p>	<p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	<p>【單元二】服裝儀容好形象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現服儀好壞的圖片，詢問學生哪一種著裝讓人看起來比較舒服，並說明穿著乾淨整齊、合適的服裝，不僅自己覺得舒服，對他人也是有禮貌的表現。</li> <li>2. 介紹衣著禮儀的重要性：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)衣服保持乾淨，經常換洗。</li> <li>(2)穿著合宜的衣服。</li> <li>(3)保持衣服整齊。</li> <li>(4)衣服較單薄時，要穿著襯衣、襯裙。</li> <li>(5)更衣要在私密空間。</li> </ol> </li> <li>3. 學生檢查自己的服裝是否整齊，同學互相檢核；接著提供幾件衣服讓學生示範將衣著穿整齊，再照鏡子自我檢查</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>		
---	---	---	--	----------	---	-------------------------------	--	--	--

<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	<p>【單元二】服裝儀容好形象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提問的方式複習上一堂課所教導衣著禮儀的重要。</li> <li>2. 使用學習單讓學生配對不同情境、場合下，應穿著的衣服，並使用圖片與情境舉例，讓學生依據原則分辨正確的服裝禮儀。</li> <li>3. 說明服儀整潔是一種表達禮貌的行為規範，在穿著、服裝、儀容打扮合宜，都是會給人良好的印象。反之，別人看到時會覺得不舒服或產生某些不好的想法。</li> <li>4. 提供服裝儀容檢核表，讓學生每天著裝後，能自我管理隨時保持衣著乾淨、整齊</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>	<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
-------------------------	---	---	---	----------	---	-------------------------------	--	--------------------------------	--



第六週 3/16-3/20	<p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p>	<p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>	<p>【單元三】臉部清潔與保養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現皮膚好壞的圖片，詢問學生希望自己的皮膚為何，進而帶出青春期臉部清潔的重要。</li> <li>2. 教導學生觀察膚質狀況：以圖片搭配現場講解為何出油、長痘的原因。再利用吸油面紙、鏡子或學生互相觀察等方式，讓學生檢視各自的臉部皮膚是否乾淨、出油或長痘的情況。</li> <li>3. 講解臉部清潔與保養的重點並進一步認識適合自己膚質的保養方式、防曬方法。</li> <li>4. 教導學生皮膚的健康，除了作息正常，亦要注重防曬。在飲食上也有要注意的地方，少吃油炸食物、少吃甜食，飲食均衡，多吃蔬果。</li> <li>5. 教導清潔三步驟 (1) 清潔</li> </ol>	1	<p>教學 PPT、 教具、平 板、學習 單、自編教 材、筆電或 平板</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>		
------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

			(2) 滋潤保濕 (3) 隔離與防曬 結合作業分析方式進行步驟化教學，讓學生每次皆操作全部步驟，並搭配視覺提示卡或口語自我教導等策略，引導學生完成任務。						
第七週 3/23-3/27	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	【單元三】洗臉（濕搓按捧擦） 1. 討論何時臉會弄髒，以及如何讓臉部乾淨，先以較髒臉／乾淨臉的圖片給學生看，讓學生選擇喜歡哪張照片，以及為什麼。 2. 認識臉部的皮膚表層比身體其他部分的肌膚更為細緻，所以臉部的肌膚護理和身體不同，教師提供適合臉部肌膚的洗臉清潔用品，視學生喜好與膚質需求選擇洗臉的產品，進行說明及教學。	1	教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板	實際操作 圖卡呈現 情境演練	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 參與態度 4. 觀察記錄		

- |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. 學生準備好洗臉用品，如洗面乳、毛巾（建議不要太大條，避免擰不乾）</li><li>4. 教導正確的洗臉步驟：先將手洗乾淨，雙手盛水潑濕臉→擠適量洗面乳，在手上搓出泡泡→從 T 字部位（額頭、鼻子）開始畫圓按摩→按摩臉頰、耳後、下巴、脖子→頭前傾，雙手捧水沖洗臉部→毛巾弄濕擰乾擦臉（包括耳內），洗淨擰乾掛好。實際進行演練，並檢視學生的清潔確實程度。</li><li>5. 請學生分享以洗面乳洗臉後的想法。</li></ol> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

<p>第八週 3/30-4/3 (4/1~4/2 第一次段考) *4/3 兒童節 調整放假</p>	<p>特生 2-sP-5 記錄個人日常 收支，購物前 衡量自身財力 與實際需求。 特生 2-sA-2 規劃日常生活 的費用及收支 管理事宜。 特生 4-sP-3 能自行設定目 標。 特生 4- sA-4 執行自 訂的目標並檢 核結果。</p>	<p>特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sA-3 個人預算、收 支與管理。 特生 L-sP-2 生活事務作決 定的策略。</p>	<p>【單元四】記帳高手就是我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期或上學期的班級活動費，師生共同在大張海報上畫出表格，將收入與支出金額依日期分別填入收入、支出及結餘欄位。</li> <li>2. 提供自製記帳表格或利用市售簡易記帳本，說明記帳時需填入的各項欄位如日期、項目（食衣住行育樂）、收入、支出、結餘的意義。</li> <li>3. 提供範例練習記帳。</li> <li>4. 說明記帳的好處：知道自己花了多少錢、什麼時候花的。</li> <li>5. 安排一週內執行採購活動，每日都找一堂下課時間帶學生至合作社選購商品（學生自行決定要買什麼，也可以不買），購物後練習記帳。</li> <li>6. 帶學生檢視該記帳單並討論：是否有結</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教學 PPT、 教具、平 板、學習 單、自編教 材、筆電或 平板、計算 機</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>	<p>家 J7 運用家庭 資源規劃個人生 活目標</p> <p>家 J12 分析家庭 生活與社區的關 係，並善用社區 資源。</p>	
---	---	---	---	----------	--	-------------------------------	--	--	--

			餘、結餘金額、每項支出項目是否為真正需要的。若不到一週錢就用完了，表示支出超過收入，要在購物前三思，想一想這樣物品是否真的需要。						
<p>第九週 4/6-4/10 (4/11 校慶暫定) *4/6 民族掃墓節調整放假</p>	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>	<p>【單元四】認識社區金融機構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識參與金融知識宣導活動，在社區中區辨銀行、郵局的環境及外觀，討論是否曾經看過或陪大人去過？有經驗同學分享</li> <li>2. 說明銀行、郵局都是金融機構，介紹內部設施及提供的服務項目。</li> <li>3. 提示銀行郵局都是公共場所，以及公共場所應遵守的規範，像是不喧嘩、要排隊，有禮貌等，有疑問可詢問服務台等。</li> </ol>	1	<p>教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板、計算機</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>	<p>家 J7 運用家庭資源規劃個人生活目標</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	

			4. 實地勘察學習，帶學生從學校出發至附近銀行、郵局參觀。						
第十週 4/13-4/17 ◎4/13 校慶 補假暫定	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力。特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	<p>【單元五】我會搭乘大眾運輸工具（以捷運及公車）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生平時都是如何到學校上學，引導學生當今天家人沒有空載來學校時，可以搭大眾交通工具（公車和捷運）。</li> <li>2. 請學生上台分享自己平時都是用甚麼方式搭公車，過程中有沒有到遇到甚麼困難。</li> <li>3. 以搭乘公車為例，說明搭乘公車時應至公車站牌下等待，教導學生認識學校或住家附近的公車站名、公車路線圖，並依目的地選擇可搭乘的公車。</li> <li>4. 教導學生認識並使用 Google map 規劃交通路線與轉乘訊息：點選 Google map → 輸入起點與目的地 → 選</li> </ol>	1	教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板、計算機	實際操作 圖卡呈現 情境演練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>	<p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	

			<p>取交通符號（大眾運輸）→判讀訊息（時間、大眾運輸方式）→路線選擇（時間、轉乘方式與次數）。</p> <p>5. 請學生拿平板實際操作 google map，以自己家裡的住址為範例，請同學規劃家中到學校的交通路線，並上台分享自己家附近的公車站名稱。</p>						
<p>第十一週 4/20-4/24 (4/21~4/22 九年級複習 考)</p>	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>【單元五】我會搭乘大眾運輸工具（以捷運及公車）</p> <p>1. 複習上一堂課的內容操作 google map 的操作方式及如何用地地址規劃公車的交通路線。</p> <p>2. 介紹學校附近除了公車之外，還有同樣方便的捷運可以選擇。</p> <p>3. 接著請學生用平板操作 google map 規劃出從學校到裕隆城的捷運路線，並請同學商台來分享。</p>	1	<p>教學 PPT、 教具、平 板、學習 單、自編教 材、筆電或 平板、計算 機、海報</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 參與態度 4. 觀察記錄</p>	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	

			<p>4. 教導學生如何查詢公車(階梯圖)及捷運(路線票價圖)的交通費用。</p> <p>5. 利用海報的方式，老師提供學校附近的站名，讓學生上台判斷票價是多少錢。</p>						
<p>第十二週 4/27-5/1 (4/29~4/30 九年級 第二次段考) *5/1 勞動節放假</p>	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>【單元五】我會搭乘大眾運輸工具 (以捷運及公車)</p> <p>1. 詢問學生平時搭公車或搭捷運的時候都是如何付錢的?(投零錢或刷悠遊卡)，悠遊卡的費用都是誰幫忙儲值的?</p> <p>2. 引導出悠遊卡的功能及如何查詢裡面還有多少錢可以使用。</p> <p>3. 介紹當悠遊卡沒錢的時候可以去哪些地方加值。(便利商店/公車站/捷運站)</p> <p>4. 教導再搭乘公車或捷運前須要的事前工作。</p> <p>(1) 悠遊卡費用是否充足 (2) 是否有足夠的零錢</p>	1	<p>教學 PPT、 教具、平 板、學習 單、自編教 材、筆電或 平板</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 參與態度 4. 觀察記錄</p>		



			(3) 查詢車站班次的到站時間 (4) 告訴家人自己幾點出門幾點前回家，讓他們放心。						
第十三週 5/4-5/8	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	【單元五】大眾運輸工具搭乘流程及禮儀  1. 教導學生搭乘公車的流程及步驟 (1) 確認站牌及方向是否正確。 (2) 要搭的車子進站前要舉手攔車 (3) 拿出準備的悠遊卡或是零錢 (4) 上車刷卡或投入正確的零錢 (5) 找位置坐下或是抓著扶手站好 (6) 注意公車是否快到達目的地 (7) 在目的地前一站按鈴準備下車 (8) 下車前還要記得刷卡（若是投零錢則不用）  2. 讓學生透過情境模擬演練，實際練習搭公車的過程。	1	教學 PPT、教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板	實際操作 圖卡呈現 情境演練	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 參與態度 4. 觀察記錄		

第十四週 5/11-5/15 (5/16~5/17 教育會考)	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>【單元五】大眾運輸工具搭乘流程及禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生搭乘捷運的流程及步驟               <ol style="list-style-type: none"> <li>刷悠遊卡或是用代幣進站。</li> <li>找到要搭的月台(確認搭車方向正確)</li> <li>依照地上排隊方向排隊上車</li> <li>車子進站時確認來車有到自己的目的地後上車。</li> <li>找位置坐下或是抓著扶手站好</li> <li>注意捷運是否快到達目的地</li> <li>到站後下車</li> <li>尋找出口，並刷悠遊卡或投代幣出站</li> </ol> </li> <li>讓學生透過情境模擬演練，實際練習搭公車的過程。</li> </ol>	1	教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板	實際操作 圖卡呈現 情境演練	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂問答</li> <li>紙筆測驗</li> <li>參與態度</li> <li>觀察記錄</li> </ol>		

<p>第十五週 5/18-5/22 (5/19~5/20 七八年級 第二次段考)</p>	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境 與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常 見的危險情 境。 特生 4-sP-2 具備日常生活 中做決定的能 力。</p>	<p>特生 J-sP-1 交通工具的認 識。 特生 J-sP-2 道路交通規則 的認識與遵 守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題 的解決策略。</p>	<p>【單元五】大眾運輸工具搭乘流程 及禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片讓學生判斷 影片中搭乘公車及捷 運的行為是不適當 的，進而引導學生乘 車禮儀的重要性。</li> <li>2. 教導學生搭乘公車及 捷運的基本禮儀。 (1)要排隊依序上車 (2)先下後上 (3)座位禮讓給有需要 的人 (4)車內請勿飲食 (5)車上要保持安靜， 不喧嘩玩鬧 (6)不搶車廂內座位 (7)車廂已滿時不要硬 擠，可等待下一班 (8)車輛行駛時抓緊扶 手或欄杆 (9)搭乘公車上下車時 可跟司機說謝謝</li> <li>3. 讓學生抽情境來實際 演練，同學協助檢核 是否有不正確的地 方。</li> </ol>	1	<p>教學 PPT、 教具、平 板、學習 單、自編教 材、筆電或 平板</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>		
--	---	--	---	---	---	-------------------------------	--	--	--

第十六週 5/25-5/29	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中作決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>【單元五】搭車時大危機，我不慌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生曾經在搭乘交通工具時遇到過哪些突發狀況，讓自己很焦慮擔心？後來是如何解決？</li> <li>老師江同學提出的狀況，整理出幾種搭乘大眾交通工具常會遇到的突發狀況。 (1)搭錯公車或捷運 (2)零錢不夠 (3)忘記帶悠遊卡 (4)下錯車站 (5)車上沒位置可坐 (6)人多到上不了車</li> <li>依照剛剛所整理出的情境，帶領學生一一討論不同情境下適當的解決方式。</li> <li>抽情境讓學生口頭回答該情境正確的解決方式。</li> </ol>	1	<p>教學 PPT、 教具、平 板、學習 單、自編教 材、筆電或 平板、海報</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂問答</li> <li>紙筆測驗</li> <li>參與態度</li> <li>觀察記錄</li> </ol>		
-------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------	--	--	--

<p>第十七週 6/1-6/5 (6/5 九年級 畢業典禮 暫定)</p>	<p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p>	<p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p>	<p>【單元六】設定目標我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用情境故事引導學生找出故事主人翁生活上需要改善的問題，並請同學一起來想想辦法解決。</li> <li>2. 提示自我管理能力的的重要性，可從個人生活做起，如衛生習慣、教室座位及抽屜整齊清潔、遵守團體規範，都是建立生活秩序基本要素。</li> <li>3. 說明自我管理是要教導學生負責任的態度。</li> <li>4. 提示自我管理技巧，讓學生練習設定可觀察、可測量的目標，提供增強物的選擇。可運用自我檢核的方式，搭配增強物發展自我管理的機制。</li> <li>5. 生活實務推演：練習設定「上課前準備好需要帶的物品」之目標。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板、海報</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p>	
---	---	--	--	----------	--	-------------------------------	--	---	--

			<p>(1) 擬定上課前準備好講義、鉛筆盒及指定用品。</p> <p>(2) 討論達成目標後可獲得之增強物。</p> <p>(3) 讓學生瞭解哪些是正確的行為，哪些是要避免的行為，擬定自我檢核表紀錄。</p> <p>(4) 運用自我管理策略，辨別目標行為是否有出現。</p> <p>6. 以口頭問答的方式詢問學生今天學到哪些自我管理策略。</p>						
第十八週 6/8-6/12	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	<p>【單元六】設定目標我最行</p> <p>1. 複習上一堂課所教的自我管理策略。</p> <p>2. 教師引導學生從生活中常見的幾個需要改善之目標，用所教過</p>	1	教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教	實際操作 圖卡呈現 情境演練	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 觀察記錄</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	<p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p>	<p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p>	<p>的自我管理策略，以小組討論的方式列出具體可執行方式。</p> <p>3. 請各小組輪流上台發表並請其他同學給予回饋及鼓勵。</p> <p>4. 請學生各自寫下想改變的行為目標及執行方式，教師說明請學生回家進行一週實作練習，再透過檢核表自我檢視是否達標。</p>		<p>材、筆電或平板、海報</p>			<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀</p>	
<p>第十九週 6/15-6/19 *6/19 端午節放假</p>	<p>特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。</p>	<p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。</p> <p>特生 M-sA-4 自我實現。</p>	<p>【單元七】我是自己生活的主人</p> <p>1. 與學生討論討論未來生涯規劃方向，請學生思考並分享對自我的瞭解。如：個性特質、興趣、情緒反應、各項能力。</p> <p>2. 請學生互相分享對於班上其他同學的瞭解。如：個性特質及強項、興趣喜好、情緒反應或表達自己適合的工作等。</p> <p>3. 學生討論與比較他人對自己的瞭解，和自</p>	1	<p>教學 PPT、教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板、海報</p>	<p>實際操作 圖卡呈現 情境演練</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 參與態度 4. 觀察記錄</p>	<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p>	

	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。		<p>己對自己的瞭解之間的差異，並討論產生差異的原因。</p> <p>4. 引導學生思考瞭解自己、表達自我想法和自己做決定的重要性，學習勇敢去實踐。</p> <p>5. 讓學生分組討論生活中有哪些場合或時機，需要主動表達自己的想法或展現自我決策力。請各小組寫在海報上，並上台報告分享。</p>						
第二十週 6/22-6/26	<p>特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>特生 4-sA-8 爭取自我表</p>	<p>特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>特生 4-sA-8 爭取自我表</p>	<p>【單元七】我是自己生活的主人</p> <p>1. 協助學生回顧上一堂課的重點：<b>表達自己的想法與為自己做決定的重要性，以提問的方式來引導學生。</b></p> <p>2. 老師引導學生分別從學習、生活及其他等不同面向中說出在該面向的期望，並討論與學生能力較符合的</p>	1	教學 PPT、 教具、平板、學習單、自編教材、筆電或平板、海報	實際操作 圖卡呈現 情境演練	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 觀察記錄</p>	<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力</p>	



	達、決定或行動的機會。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	達、決定或行動的機會。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	<p>目標、達成目標的方法與步驟</p> <p>3. 教師說明每學期都需要召開 IEP 會議及 IEP 會議對學生的重要性，學生可在會議中表達自己的意見、和教師家長一起討論日後的學習目標、升學方向或期待得到的獎勵。</p> <p>4. 引導學生依照前面所教導的方式列出自己在 IEP 會議當中所想表達的學習需求。</p> <p>5. 透過角色扮演的方式，模擬 IEP 會議的情況，讓每一位學生輪流在會議中說出自己的想法及需求。</p>						
<p>第二十一週 6/29-7/3 (6/29~6/30 第三次段考) 6/30 休業式 暫定</p>	<p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p>	<p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>	<p>總複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動一：學期課程分享 請學生分享在這學期印象最深刻的活動或課程、覺得最有收穫的內容</li> <li>活動二：彼此回饋</li> </ul>	1	教學 PPT、 教具、平 板、學習 單、自編教	實際操作 圖卡呈現 情境演練	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 觀察記錄</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

			請學生對彼此回饋(優點、這學期以來的進步)，最後教師總結		材、筆電或 平板、海報				
--	--	--	------------------------------	--	----------------	--	--	--	--

**九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。