

新北市 文山 國民中學 **114** 學年度第 2 學期 七、八 年級 校訂 課程計畫 設計者：高楷鈞

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

☑ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

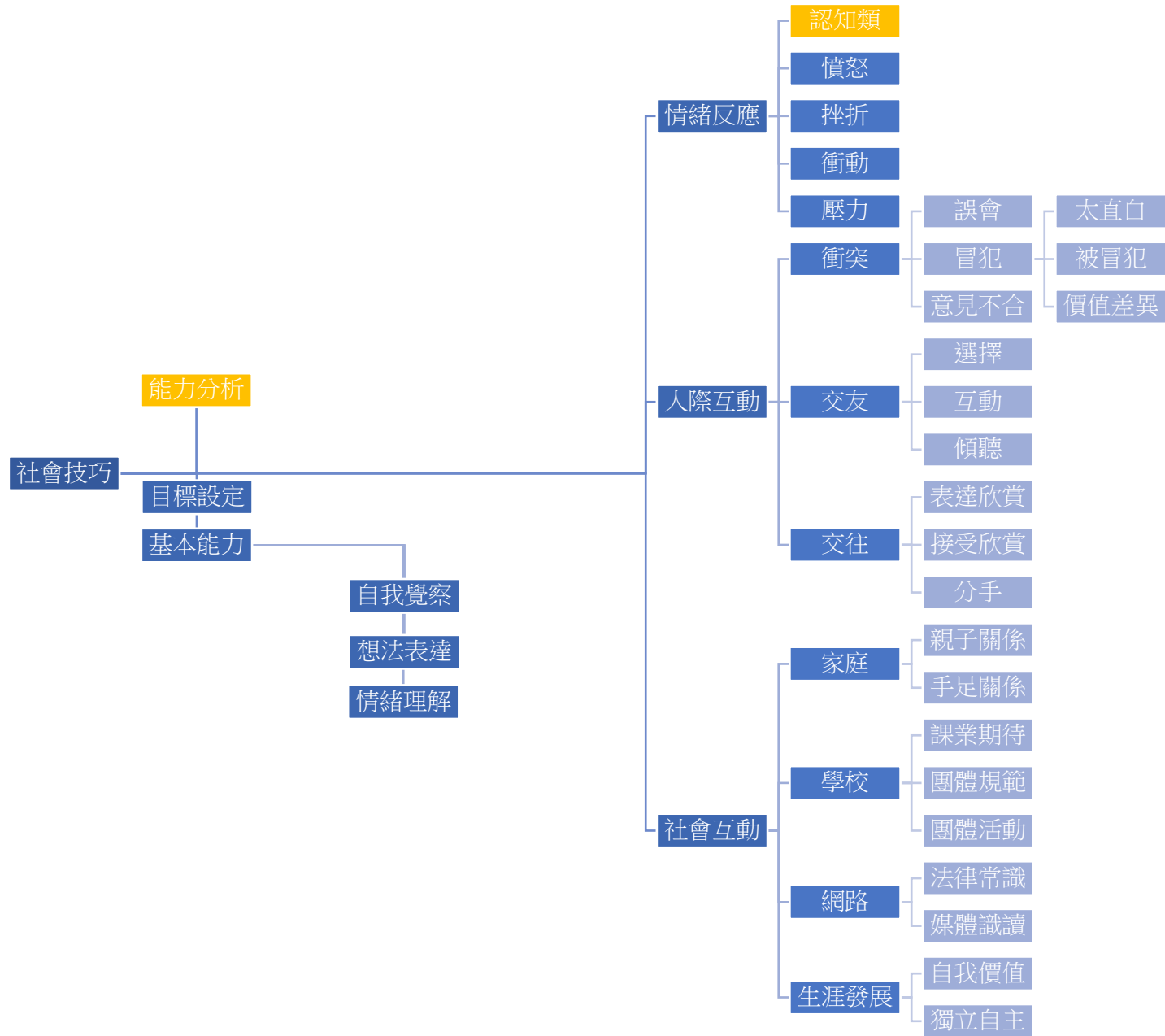
◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日常互動，達成情緒自我覺察的目標，以展現系統思考素養。 2. 能透過提問澄清，達成行為自我修正的目標，以展現解決問題素養。 3. 能透過團體遊戲，達成判讀社會情境的目標，以展現人際關係素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



參考資料：

13歲就開始 給中學生的情緒管理術：一輩子都需要的情緒調適力，現在開始學習！（楊俐容、孫德齡，2022）。親子天下。

13歲就開始 給中學生的人際溝通術：一輩子都要擁有的表達溝通力，現在開始學習！（楊俐容，2022）。親子天下。

13歲就開始 給中學生的衝突管理術：一輩子都需要衝突應對力，現在開始學習！（羅怡君，2025）。親子天下。

《12歲之前一定要學：①表達技巧&溝通能力》（花まる学習会，伊之文譯，2021）。小熊出版。

《12歲之前一定要學：②珍惜自己&人際關係》（花まる学習会，伊之文譯，2021）。小熊出版。

我想交朋友：小學生心理學漫畫1 培養社交力！（小禾心理研究所，2021）。快樂文化。

我能掌握情緒：小學生心理學漫畫3 培養情緒控制力！（小禾心理研究所，2021）。快樂文化。

六、本學期達成之學生圖像素養指標：（每向度勾選1-2個即可）

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	✓
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	✓
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

七、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 第二週	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. (部分同學)選社 2. 暖身互動 超級犀牛、猴猴跳大作戰	2	桌遊		觀察 參與程度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。								_____ 2. 協同節數： _____
第三週 第四週	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	我是誰我在哪 一、誰是說書人 1. 自由發揮 2. 情境限定 (1) 學校 (2) 家庭 二、近況分享 1. 目前困擾的事情 2. 討厭的人	2	桌遊		觀察 口頭回答 參與程度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 ~ 第十二週	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	「勝不驕、敗不餒」？我就超餒！ 一、問題討論(1) *句意釐清：情境、用意、認不認同 1. 對勝負/競爭的看法 (1) 討厭輸 (2) 想要贏 (3) 其他? 二、活動(益智類) 拉密/大富翁/糟了個糕	8	桌遊	SEL 社會情緒分析	觀察 口頭回答 參與程度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	組討論尊重他人不同的意見。		三、問題討論(2) 2. 為什麼會這樣？ 反思活動過程中，什麼時候覺得情勢對自己有利或不利，那時的情緒與想到的解決辦法。 3. 不然要怎麼樣？ (1)情緒/行為 (2)強度 (3)時長 四、活動(反應類) 閃靈快手/德國心臟病 五、問題討論(總結) 4. 勝不能太驕、敗不能太餒，那要輸贏幹什麼？ (1)個人觀念 (2)集體價值 *重新定義勝負對個人的意義						
第十三週 ~ 第十八週	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	「有這麼誇張嗎？」憤怒覺察與反應 一、出事了 1. 學生近況分享 2. 範例分享 3. 桌遊： <u>bang</u> 二、情境扮演	8	桌遊 網路影片	社會性故事教學法	觀察 口頭回答 參與程度 學習單	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		1. 以網路影片為模板，變更情境進行角色扮演 https://www.youtube.com/watch?v=njFWFEXIsPo 2. 問題討論 (1)這些人在想什麼? (2)旁觀的人看到什麼? (3)問題有解決嗎? 三、為了什麼生氣：原生情緒與次級情緒的區辨與釐清 四、總結 請學生用自己最近的憤怒情形分析引起情緒的主因，並試著用旁觀者的角度，討論該如何處理引發憤怒的事件。						
第十九週 ~ 第二十一週	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	總結 <u>實話實說</u> 作為學期總節，利用桌遊了解別人對自己的看法，調整自我認識。	3	桌遊		觀察 口頭回答 參與程度		

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。