

# 新北市立文山國民中學課程評鑑實施計劃

## 一、依據：

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 本校課程計劃。

## 二、評鑑原則：

- (一) 目標原則：以課程目標為依據，掌握學生學習成效。
- (二) 主動原則：協助教師培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (三) 多元原則：為落實課程績效，掌握課程實施內涵，分為學校層級評鑑及教師自我評鑑。
- (四) 績效原則：有效評鑑九年一貫課程之目標、規劃、設計、推廣、實施、評鑑，作為檢討修正之方向與目標。

## 三、評鑑內容：

- (一) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作
- (二) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

## 四、評鑑人員：

- (一) 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二) 本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

## 五、課程評鑑方式：

- 1、 上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
- 2、 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分，如附件一〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- 3、 學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分，如附件二〉進行係細目評鑑，作為課程改進參考。

## 六、課程評鑑結果：

- (一) 評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討，並提出改進策略，以提升教學成效。

(二) 課程發展委員會應於評鑑完成後，進行檢討工作，以作為改進學校總體課程、編選教學計畫，以及擬定新學年度學校總體課程之依據。

七、本計劃經課程發展委員會議決，呈校長核可後實施，修正時亦同。

附件：新北市立文山國民中學課程評鑑表〈學校課程檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟						
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力						
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作						
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作						
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標						
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定						
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力						
	課程設計融入六大議題						
	學校重要行事活動融入課程設計						
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	教師教學中能注意到課程的統整						
	教師彼此互動，能進行協同教學						
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學						
	教學過程中提供學生開放的學習空間						
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計						
	能有效運用視聽媒體輔助教學						
	能運用學校及社區資源進行教學						

教學的 評量	配合多元評量設計，兼顧認知、 技能、情意設計						
	能夠評量學生十大基本能力						
	能兼顧形成性評量與總結性評量						
	教師自編教材亦編有學習批評量						
行政配 合措施	學校的作息時間能夠配合課程的 實施						
	實施學校課程評鑑，進行檢討與 改進與回饋						
	進行教師專業發展，鼓勵教師創 新研究						
	教科書選用委員會的組織與運作 符合規定						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	向家長宣導與說明課程計畫						
	能與家長進行課程的溝通與合作						

- 註：一、甲等：八十五分以上者。  
 二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。  
 三、丙等：六十分以上未滿七十分者。  
 四、丁等：五十分以上未滿六十分者。  
 五、戊等：未滿五十分者。

### 〈教師自我檢核表〉

項目	檢核指標	評鑑指標					補充說明級綜合意見
		符 合	多 數 符 合	大 致 符 合	不 太 符 合	不 符 合	
		甲	乙	丙	丁	戊	
一、 教學 前準 備	1、熟悉九年一貫課程綱要內涵						
	2、具備課程設計的專業知能						
	3、建立支援與諮詢管道						
	4. 安排成員討論的時間與空間						
	5. 成員有參與的意願與積極的態度						
	6. 成員間可以充分的表達與溝通						
	7. 決定能獲多數成員認同						
	8. 能掌握課程方案設計的時程與進度						

	9. 有與期他各組聯繫與經驗交流						
二、 課程 方案 目標 與架 構	1. 方案目標符應學校與社會需求						
	2. 方案目標考量社區與家長期望						
	3. 方案目標考量教師專長與能力						
	4. 方案目標考量學生能力與興趣						
	5. 目標兼顧認知、情意與技能						
	6. 方案有流程與時間的規劃						
	7. 有與各年級課程方案銜接						
	8. 有與各領域方案統整						
三、 教學 材料 設計	1. 有做教材的蒐尋、分析與選擇						
	2. 內容適當且實用						
	3. 組織的順序、銜接與統整情形良好						
	4. 編排與印刷美觀、實用						
	5. 符應學生能力與需求						
	6. 有考量時間與經費需求						
	7. 有補充教材的設計						
四、 教學 方法 設計	1. 符應教材性質設計教學方法						
	2. 教學方法適當運用且多元						
	3. 有協同教學設計						
	4. 有考量學生個別差異						
	5. 有學習動機的引發						
	6. 有設計學生基本能力的培養						
	7. 有營造學生合作學習的氣氛						
	8. 有規劃學生作業						
	9. 有適當規劃教室管理						
五、 教學 資源 設計	1. 有應用教學媒體與教具						
	2. 有規劃教學設備與空間						
	3. 有應用圖書與資訊資源						
	4. 有規劃行政資源利用						
	5. 有規劃自然與社會資源的利用						
	6. 有規劃家長與社區資源的利用						
	7. 有規劃人力與技術需求資源						
	8. 有規劃經費需求資源						
六、 評量 與補	1. 有形成性與總結性評量						
	2. 有應用評量結果						
	3. 有診斷性評量與安置規劃						

救方 案設 計	4. 有補救與充實方案設計						
	5. 有學校整體性補救方案						
	6. 有特殊學障之轉介						
	7. 評量方式多元化						
	8. 兼顧知、情、意設計						
七、 試驗 階段 回饋	1. 有安排小規模的試驗與時程						
	2. 試驗過程有參與及討論						
	3. 教師有教學經驗之交流						
	4. 診斷課程方案設計問題及原因						
	5. 有回饋討論共同參與						
	6. 有回饋予適當組織層級						
	7. 有修訂設計之討論						
八 其他	其他各項問題請以文字敘述						