

新北市文山國民中學 **114**學年度八年級第**1**學期部定課程計畫 設計者 劉子晏

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動  
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

| 圖像 | 向度   | 素養指標   |   |        |   |
|----|------|--------|---|--------|---|
| 陽光 | 正向健康 | 正向     |   | 健康     |   |
|    |      | 1.關懷尊重 |   | 1.身心平衡 | V |
|    |      | 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |   |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀     |   | 卓越     |   |
|    |      | 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |   |
|    |      | 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |   |
| 碧水 | 適性學習 | 適性     |   | 學習     |   |
|    |      | 1.欣賞接納 |   | 1.終身學習 |   |
|    |      | 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導     |   | 勇敢     |   |
|    |      | 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |   |
|    |      | 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |   |

六、課程架構：

第三冊

| 課次    | 架構                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1-L2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>天氣問答</li> <li>授與動詞</li> <li>疑問詞 why</li> <li>連接詞 because、so</li> </ul>                                                                                   |
| L3-L4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>從屬連接詞：when、before、after</li> <li>過去進行式</li> <li>過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>不定詞</li> <li>動名詞</li> </ul>                                                     |
| L5-L6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>未來式</li> <li>cost、spend 和 pay 表「花費金錢」</li> <li>take、spend 表「花費時間」</li> <li>問路句型與指示方向用語</li> <li>by + 交通工具</li> <li>take / ride / drive + 交通工具</li> </ul> |

#### 六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                     | 學習重點             |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                      | 節數 | 教學資源           | 學習策略                 | 評量方式                          | 融入議題   | 備註                                         |
|--------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------|----|----------------|----------------------|-------------------------------|--------|--------------------------------------------|
|                          | 學習表現             | 學習內容                   |                                                   |    |                |                      |                               |        |                                            |
| 第一週<br>9/1-9/5<br>9/1(一) | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、 | Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday<br>[Word Bank] | 3  | 1. CD 播放機 (自備) | Lesson 1<br>【單字策略】名詞 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【環境教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申 |

| 教學期程                        | 學習重點                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源                                                                                                      | 學習策略                                                                                                                                        | 評量方式                          | 融入議題                                       | 備註                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                             | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                               |                                            |                                              |
| <div>開學</div> <div>暫定</div> | <p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 認識臺灣和英國天氣的不同。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> |    | <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>+ y →</p> <p>形容詞，例：sunny</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Problem and Solution</p> <p>問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>甲、協同科目：</p> <p>乙、協同節數：</p> |

| 教學期程            | 學習重點                                                                                    |                                                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源                                                                             | 學習策略                                                                      | 評量方式                                     | 融入議題                                           | 備註                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |    |                                                                                  |                                                                           |                                          |                                                |                                                                         |
|                 |                                                                                         |                                                                                                       | 5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。                                                                                                                                            |    |                                                                                  | 據或資料。<br>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。                                       |                                          |                                                |                                                                         |
| 第二週<br>9/8-9/12 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday<br>[Grammar]<br>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。<br>2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。<br>3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組， | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲 | Lesson 1<br>【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：sunny<br>【閱讀策略】Problem and Solution 問題與解 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>丙、協同科目：<br>丁、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                         |                                                                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源    | 學習策略                                                                                                 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                         | 學習內容                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |         |                                                                                                      |      |      |    |
|      | 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | <p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。</p> <p>4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄 2024 年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。</p> <p>[Homework]</p> <p>1. 請學生紀錄一週的天氣狀況，並且製成表格圖示。</p> <p>2. 以本課介紹天氣的句型寫出一週七天的天氣狀況，並且繳交作業。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學</p> |    | 8. 補充資料 | <p>決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> |      |      |    |

| 教學期程                 | 學習重點                   |                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源                      | 學習策略                         | 評量方式                                                | 融入議題                        | 備註                                                |
|----------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                   | 學習內容                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                           |                              |                                                     |                             |                                                   |
|                      |                        |                                         | 生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。<br>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。 |    |                           |                              |                                                     |                             |                                                   |
| 第三週<br>9/15-<br>9/19 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） | Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?<br>[Pronunciation]                                                                                                                                                              | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD | Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞， | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                          |                                                                                                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源                                                           | 學習策略                                                                                                         | 評量方式 | 融入議題                                                     | 備註                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|--------------------|
|      | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                |                                                                                                              |      |                                                          |                    |
|      | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。<br>[Listening Strategy]<br>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。<br>[Lesson 2]<br>[Word Bank] |    | 3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 例：sunny<br>【閱讀策略】<br>Problem and Solution<br>問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 |      | 涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 戊、協同科目：<br>己、協同節數： |

| 教學期程                 | 學習重點                                                                          |                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源                                                                  | 學習策略                                                                | 評量方式                                     | 融入議題                              | 備註                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                                |                                                                                                                                                           |    |                                                                       |                                                                     |                                          |                                   |                                                                         |
|                      |                                                                               |                                                                                     | 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。            |    |                                                                       | 【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。                                          |                                          |                                   |                                                                         |
| 第四週<br>9/22-<br>9/26 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | Lesson 2<br>【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever<br>【閱讀策略】<br>Compare and | 1. 口語練習<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>庚、協同科目：<br>辛、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源               | 學習策略                                                                               | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                    |                                                                                    |      |      |    |
|      | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。<br>2. 教師事先準備不同圖片(如 :cake 、 card 、 cookies 、 notes 、 letter 、 cellphone) ，並將本單元動詞 ( gave/sent/showed/wrote/bought/made ) 與介系詞 ( to/for ) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。<br>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。<br>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。<br>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。<br>[More to Know] |    | 7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Contrast<br>比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。<br>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。 |      |      |    |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                                        | 評量方式                                                | 融入議題                              | 備註                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                             |                                                                                                             |                                                     |                                   |                                                                             |
|                  | 加以比較、歸類、排序。                                                                                                                  |                                                                                                                                                         | 1. 介紹 because/because of 的用法。<br>2. 完成 Circle 練習。                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                             |                                                                                                             |                                                     |                                   |                                                                             |
| 第五週<br>9/29-10/3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 2<br>【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever<br>【閱讀策略】<br>Compare and Contrast<br>比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>壬、協同科目：<br><br>癸、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                          |             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |                                                     |      |      |    |
|      | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 較、歸類、排序的方法。 | 7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。<br>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。<br>[Listening Strategy]<br>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 |    |      | 兩者之間的相同點和相異點。<br><b>【聽力策略】</b> 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。 |      |      |    |

| 教學期程                                       | 學習重點                                                                                                                          |                                                                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                                    | 評量方式                          | 融入議題                              | 備註                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                             |                                                                                                         |                               |                                   |                                                                                   |
|                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                        | 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                             |                                                                                                         |                               |                                   |                                                                                   |
| 第六週<br>10/6-10/10<br>10/10(五)<br>國慶日<br>放假 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?<br>Review 1<br>[Review 1]<br>[Read and Say]、[Read and Fill In]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。<br>2. 複習天氣的問答句。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。<br>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。<br>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 2<br>【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever<br>【閱讀策略】<br>Compare and Contrast<br>比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>11、協同科目：<br><br>12、協同節數：<br> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                       | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|------|------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                       |              |    |      |                                                            |      |      |    |
|      | <p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |              |    |      | <p>較，找出兩者之間的相同點和相異點。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> |      |      |    |

| 教學期程                          | 學習重點                                                                                                                        |                                                                                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源                                                                                         | 學習策略                                                                                        | 評量方式                                     | 融入議題                        | 備註                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                              |                                                                                             |                                          |                             |                                                                               |
|                               | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                              |                                                                                             |                                          |                             |                                                                               |
| 第七週<br>10/13-10/17<br>(預計段考週) | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Review 1<br>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water<br>【第一次評量週】<br>[Review 1]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。<br>[Lesson 3] | 3  | 1. CD 播放機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 3<br>【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call<br>【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>13、協同科目：<br><br>14、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                 |                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                      | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |                                                           |      |      |    |
|      | 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | 物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 |    |      | 組織能力。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。 |      |      |    |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                                          |                                                                                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                        | 評量方式                          | 融入議題                        | 備註                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                             |                                                                                             |                               |                             |                                                                               |
|                    | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                             |                                                                                             |                               |                             |                                                                               |
| 第八週<br>10/20-10/24 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading]<br>1. 以電子教科書介紹單字。<br>2. 解說課文。<br>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。<br>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Activity。<br>[Grammar 1-2]<br>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。<br>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 3<br>【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call<br>【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>15、協同科目：<br><br>16、協同節數： |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                                        |                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                 | 節數 | 教學資源                      | 學習策略                                                      | 評量方式                                                | 融入議題                        | 備註                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                                   |                                                                                              |    |                           |                                                           |                                                     |                             |                                                   |
|                        | 景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 在過去時間先後發生的動作。<br>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。                                             |    |                           | 組織能力。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。 |                                                     |                             |                                                   |
| 第九週<br>10/27-<br>10/31 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                                                                                                | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本           | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3]<br>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD | Lesson 3<br>【單字策略】可當動詞和名                                  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源                                                           | 學習策略                                                                                                     | 評量方式    | 融入議題 | 備註                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|----------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                |                                                                                                          |         |      |                      |
|      | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文 | 的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。<br>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹時間的表示法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 |    | 3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 詞的字，例：call<br>【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時 | 6. 紙筆測驗 |      | 17、協同科目：<br>18、協同節數： |

| 教學期程             | 學習重點                                               |                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源                                                       | 學習策略                                                 | 評量方式                                                | 融入議題                                | 備註                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                               | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                                         |    |                                                            |                                                      |                                                     |                                     |                                                                        |
|                  | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。      |                                                                  | 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。<br>3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略 |    |                                                            | 間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。                                 |                                                     |                                     |                                                                        |
| 第十週<br>11/3-11/7 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。                                          | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單 | Lesson 4<br>【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字， | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>19、協同科目：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                |                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源                          | 學習策略                                                                                                      | 評量方式 | 融入議題 | 備註           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                    |                                                                                                                                                                   |    |                               |                                                                                                           |      |      |              |
|      | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 3. 進行單字策略教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀<br>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 |    | 6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 例：actor。<br>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與活 |      |      | 20、協同<br>節數： |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                                |                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                            | 評量方式                          | 融入議題                                | 備註                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                             |                                                                                                 |                               |                                     |                                                                                             |
|                     |                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                             | 動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。                                                                            |                               |                                     |                                                                                             |
| 第十一週<br>11/10-11/14 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>[Grammar 1]<br>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。<br>2. 請學生完成練習。<br>[Grammar 2] | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 4<br>【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。<br>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>21、協同科目：<br>_____<br>22、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                               |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                                                | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                               | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                              |    |      |                                                                                     |      |      |    |
|      | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 |      | 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。<br>2. 請學生進行 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。 |    |      | 反對)：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。 |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                                                     |                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                                                            | 評量方式                                                | 融入議題                                | 備註                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                     |                                     |                                                                               |
| 第十二週<br>11/17-<br>11/21 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 [Lesson 4]<br>[Reading]<br>1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。<br>2. 引導學生進行 Discuss。<br>3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。<br>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 4<br>【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。<br>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>23、協同科目：<br><br>24、協同節數： |

| 教學期程                    | 學習重點                                                            |                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                    | 節數 | 教學資源                                             | 學習策略                                                | 評量方式                                                | 融入議題                                       | 備註                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                            | 學習內容                                     |                                                                                                                                 |    |                                                  |                                                     |                                                     |                                            |                                                                        |
|                         | 文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。     |                                          | 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。<br>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。<br>[Review 2]<br>1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。<br>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 |    |                                                  | 解文章內容。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。 |                                                     |                                            |                                                                        |
| 第十三週<br>11/24-<br>11/28 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | Review 2<br>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>[Review 2]<br>1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。                  | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片 | Lesson 5<br>【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore       | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>25、協同科目：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源                                                       | 學習策略                                                                                                                | 評量方式 | 融入議題         | 備註                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-----------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |    |                                                            |                                                                                                                     |      |              |                       |
|      | <p>達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br/>[Lesson 5]<br/>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> |    | <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p> | <p>【閱讀策略】Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個</p> |      | 描述、測量、紀錄的能力。 | 26、協同<br>節數：<br>_____ |

| 教學期程                         | 學習重點                                                                                      |                                                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源                                                                                | 學習策略                                                                        | 評量方式                                                           | 融入議題                                                   | 備註                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                              | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                             |                                                                                                                                                                 |    |                                                                                     |                                                                             |                                                                |                                                        |                                                                           |
|                              | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |    |                                                                                     | 地點 ( First Street 、supermarket 、bookstore ) 的訊息細節。                          |                                                                |                                                        |                                                                           |
| 第十四週<br>12/1-12/5<br>(預計段考週) | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【第二次評量週】<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀<br>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 | 3  | 1. CD 播放機 ( 自備 )<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲 | Lesson 5【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore【閱讀策略】 Sequence of Events 排序：了解事件發 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>27、協同科目：<br>28、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                     |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源    | 學習策略                                                                                                                     | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                     | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                 |    |         |                                                                                                                          |      |      |    |
|      | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |      | <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明未來式 be going to 問答的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> |    | 8. 補充資料 | <p>生的先後順序，可迅速掌握文章內容。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）</p> |      |      |    |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                                                     |                                                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源                                                                                         | 學習策略                                                                                                          | 評量方式                          | 融入議題                                                   | 備註                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                              |                                                                                                               |                               |                                                        |                                                                           |
|                        |                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                              | ) 的訊息<br>細節。                                                                                                  |                               |                                                        |                                                                           |
| 第十五週<br>12/8-<br>12/12 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>[Grammar 3]<br>1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。<br>4. 請學生完成 Say and Write 練習<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 | 3  | 1. CD 播放機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 5<br>【單字策略】<br>n. + n. = 複合名詞，例：bookstore<br>【閱讀策略】<br>Sequence of Events<br>排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>29、協同科目：<br>30、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                           |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                                                           | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                           | 學習內容 |                                                                                                                                                                     |    |      |                                                                                                |      |      |    |
|      | 技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |      | 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 |    |      | 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。 |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                                                      | 評量方式                                     | 融入議題                                                                                     | 備註                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                             |                                                                                                                           |                                          |                                                                                          |                                                                           |
| 第十六週<br>12/15-<br>12/19 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?<br>[Lesson 5]<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。<br>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。<br>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。<br>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。<br>[Lesson 6] | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 5<br>【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：bookstore<br>【閱讀策略】Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>31、協同科目：<br>32、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                                                                                              | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |                                                                                                                                   |      |      |    |
|      | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |      | <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> |    |      | <p>皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。</p> <p>Lesson 6<br/>【單字策略】1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a</p> |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                                                                                                                | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |              |    |      |                                                                                                                                                     |      |      |    |
|      |      |      |              |    |      | plane<br>2. 搭配<br>詞：方位<br>篇，例：<br>go north<br>【閱讀策略】Facts and<br>Opinions<br>事實與意見判斷：<br>分辨客觀事實和主觀意見，<br>可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到 |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                      |                                                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源                                                                             | 學習策略                                                                      | 評量方式                                     | 融入議題                           | 備註                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                  |                                                                           |                                          |                                |                                                                                             |
|                         |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                  | 女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。                                        |                                          |                                |                                                                                             |
| 第十七週<br>12/22-<br>12/26 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Dialogue]<br>1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀<br>2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]<br>1. 說明回應位置的介系詞片語。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲 | Lesson 6<br>【單字策略】<br>1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane<br>2. 搭配詞：方位篇，例：go north | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>33、協同科目：<br>_____<br>34、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                    |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源    | 學習策略                                                                                                                   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                                                                                                                        |      |      |    |
|      | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |      | <p>3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。</p> <p>4. 說明問路的問答句型。</p> <p>5. 請學生完成 Say and Write 練習</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。</p> <p>4. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> |    | 8. 補充資料 | <p>【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留</p> |      |      |    |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                 |                                                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                                                  | 評量方式                                     | 融入議題                           | 備註                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                             |                                                                                                                       |                                          |                                |                                                                               |
|                   |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                             | 意有關物品或求助的訊息細節。                                                                                                        |                                          |                                |                                                                               |
| 第十八週<br>12/29-1/2 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 6<br>【單字策略】<br>1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane<br>2. 搭配詞：方位篇，例：go north<br>【閱讀策略】<br>Facts and Opinions<br>事實與意見判斷： | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>35、協同科目：<br><br>36、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                      |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                                                             | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                                                                                  |      |      |    |
|      | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |      | 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。<br>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。<br>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。<br>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 |    |      | 分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。<br><b>【聽力策略】</b> 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。 |      |      |    |

| 教學期程            | 學習重點                                                                                                  |                                                                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                                                                                                                                      | 評量方式                                                | 融入議題 | 備註                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                     |      |                                                                                             |
| 第十九週<br>1/5-1/9 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Review 3<br>[Review 3]<br>1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。<br>4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | Lesson 6<br>【單字策略】<br>1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane<br>2. 搭配詞：方位篇，例：go north<br>【閱讀策略】<br>Facts and Opinions<br>事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>37、協同科目：<br>_____<br>38、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                  | 學習重點                         |                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                        | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                                                 | 評量方式               | 融入議題 | 備註                                                |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------------------------------------------------|
|                       | 學習表現                         | 學習內容                                          |                                                                     |    |      |                                                                      |                    |      |                                                   |
|                       |                              |                                               |                                                                     |    |      | 思考與判斷力。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。 |                    |      |                                                   |
| 第二十週<br>1/12-<br>1/16 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | B3 總複習3<br>【第三次評量週】<br>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分 |    |      | Book 3<br>【單字策略】<br>【閱讀策略】                                           | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容       | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|------|--------|------|------|-------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                  |                    |    |      |        |      |      |                                     |
|      | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 |    |      | 【聽力策略】 |      |      | 39、協同科目：<br><hr/> 40、協同節數：<br><hr/> |

| 教學期程                                                  | 學習重點                                                                                    |                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                 | 節數 | 教學資源 | 學習策略                                 | 評量方式                          | 融入議題 | 備註                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                                     |                                                                              |    |      |                                      |                               |      |                                                                               |
|                                                       | 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                                                                          |                                                                              |    |      |                                      |                               |      |                                                                               |
| 第二十一週<br>1/19-1/20<br>(預計段考週)<br>1/20(二)<br>休業式<br>暫定 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                            | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | B3 總複習<br><br>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1  |      | Book 3<br>【單字策略】<br>【閱讀策略】<br>【聽力策略】 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動<br>3. 紙筆測驗 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>41、協同科目：<br><br>42、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                            |                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----|------|------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                       |              |    |      |      |      |      |    |
|      | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 |              |    |      |      |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                    |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------|------|--------------|----|------|------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                    | 學習內容 |              |    |      |      |      |      |    |
|      | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |      |              |    |      |      |      |      |    |

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。