新北市文山國中國民中學 114 學年度九年級第1 學期部定課程計畫 設計者:丁毓秋

一、課程類別:

1.□國語文	2. ■英語文	3.□健康與體育	4.□數學	5.□社會	6.□藝術	7.□自然科學 8.□科技	9.□綜合活動
10. □閩南語文	. 11.□客家語文	12.□原住民族語	文:族	13.□新住民	·語文:	_語 14.□臺灣手語	

二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後准予備查。 建議: (1)設計者非英語領域團隊,應改成負責撰寫人之名字。 (2)學習領域核心素養和總綱核心素養部分不相符(例:未勾選 B1 卻 出現英-J-B2)。 (3) 內容和廠商雷同度過高,建議融入一部分自編活動。	(1) 已更正設計者名稱。 (2) 學習領域核心素養和總綱核心素養已相符。 (3) 已融入部分自編活動。

三、學習節數:每週(3)節,實施(21)週,共(63)節。

四、

五、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對 國內外文化的異同有初步的了解。
□ A3 規劃執行與創新應變	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及

1

■ B1 符號運用與溝通表達	肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
□ B2 科技資訊與媒體素養	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、
□ B3 藝術涵養與美感素養	
□ C1 道德實踐與公民意識	
□ C2 人際關係與團隊合作	
■ C3多元文化與國際理解	

六、本學期達成之學生圖像素養指標:

圖像	向度	素養指標				
		正向		健康		
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡		
		2.正面思考	V	2.快樂生活		
飛鷹		宏觀		卓越		
	宏觀卓越	1.溝通表達	V	1.靈活創新		
		2.放眼國際	V	2.追求榮譽		
		適性		學習		
碧水	適性學習	1.欣賞接納		1.終身學習	V	
		2.適性揚才		2.活學活用		
		領導		勇敢		
獅子	領導勇敢	1.解決問題	V	1.自信創新		
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔		

七、 課程架構:

	課程
Starter	
U1	Have You Had Breakfast Yet?
U2	The Movie Looks Exciting
U3	The Soldier Was Saved by a Dog

U4	Do You Know Where the File Is?
U5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
U6	The Sign Which You Used Is Not OK

八、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		照二/上版力级物工和內內	然业	业组次汇	朗奶袋咖	本百十十	当上 / 大茶 日本	/ 11.
	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教字貝源	字首束略	□ 評量方式	│ 融入議題 │	備註
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	基本的1-IV-4 后的 2-IV-8 能對容以適語至 2-IV-8 能對容以適語 3- 以適語或表 4	段所學字詞 (\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題,請學生 討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片,讓學生覆誦保持身體健康相關詞類。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片,讓學生覆誦談	3	1. 備課用書 2. 電子書	合法 coachc& player和 clock chart 式論告。	課堂問答 紙筆測習	【家庭教 育】 家 J11 規制 與執行不 與執各種、 節 (休閒、 等)。	

						_
1-IV-9 能進行	C-IV-3 文化習	論經驗的相關詞彙之英語說				
簡易的角色扮	俗的了解及尊	法。並完成練習題。				
演。	重。	【Dialogue】				
2-IV-13 能依		1. 請同學觀察圖片後預測對				
主題或情境以		話內容。				
簡易英語進行		2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。				
日常生活溝		3. 講解課文後,請學生(找到				
通。		clock chart 2點鐘的同學)				
4-IV-5 能依提		雨雨一組進行角色扮演練習				
示寫出正確達		句子。				
意的簡單句		4. 同學討論對話內容,教師				
子。		進行講解並進行提問。				
6-IV-5 主動利		5. 完成練習題。				
用各種查詢工		6. 進行口語練習:				
具,以了解所		Continuing a Conversation				
接觸的英語文		的口語練習,兩兩一組進行				
資訊。		練習後,上台分享發表。				
7-IV-2 善用相		7. 教授出現於對話中的單字				
關主題之背景		讀法與用法。				
知識,以利閱		【Grammar Focus】				
讀或聽力理		1. 教師可利用課本表格講解				
解。		過去分詞的形成規則。並帶				
9-IV-4 能依上		讀過去分詞。				
下文所提供的		接著運用 Write. 進行過去				
文字線索(如		分詞小測驗。				
in my		2. 在黑板上寫下現在完成式				
opinion ·		的句型:				
maybe)分辨		(1) 經驗				
客觀事實與主		主詞 + have / has + PP. +				
觀意見。		before/ many times. (搭配				

問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 持續 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間 / since + 過去時間或過去式的句子。 (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 完成 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間 / since + 過去時間 或過去式的句子。(搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
(2) 持續 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分 詞…?) (3) 完成 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一 段時間/ since + 過去時間 或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 完成
for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 完成 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
過去時間或過去式的句子. (
(搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 完成 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間 或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
have/has + 主詞 + 過去分 詞…?) (3) 完成 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一 段時間/ since + 過去時間 或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
詞…?) (3) 完成 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一 段時間/ since + 過去時間 或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
(3) 完成 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一 段時間/ since + 過去時間 或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
already + PP. + for + 一 段時間/ since + 過去時間 或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
段時間/ since + 過去時間 或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)
過去分詞…(yet)?)
3. 教師在黑板上畫上時間數
線,清楚呈現現在完成式,
必須是從過去到現在持續的
行為或動作、或是表示經驗
時使用。
4. 完成練習題。
【議題融入與延伸學習】
家庭教育:
1. 學生能運用英語討論保持
健康的方法及談論經驗。
2. 熟悉與健康及經驗相關的
司彙及對話內容。
3. 掌握現在完成式的語法及

			運用。 4. 融入家庭教育議題,提升 溝通與規劃能力。						
第二週 9/8-9/12	確的發音、適 切的重音及語	段所學字。 最基本。 Ad-IV-1 的 段所學之 Ad-IV-2 國子 是一IV-2 國詞 是一IV-2 國詞 是一IV-3 文化	健康及青少年You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1. 能應過Before You Read 兩個 Before You Read 所屬 Before You Read 所屬 Before You Read 所屬 Before Hab Before A Before Hab Bef	3	1. 書 2. 開書	合法 coachc& player clock chart 式論告 的完,。	課紙口問題,以外的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	【 育 家與互支方 家】J5 人及的。 及 了溝相適 解通互切	

	接資了IV-2 關知讀解-IV-2 之以力 能供(naybe) 第 是		7.信字。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.					
第三週 9/15-9/19	1-IV-3 能聽句 基本的一IV-4 活動 1-IV-4 活對容 1-IV-8 能對容 2-IV-8 能 3 音 4 码 5 码 6 回 6 回 7 回 7 回 8 回 8 回 9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(第一級 1,200字詞)。 是本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成 閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer)及閱讀 課後練習題。	1. 備課 2. 電習 3. 學習	合作: coachc& player的 小工計論, 報告。	課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗	【育家與互支方家與 庭 了5 人及的。 了满相適 規家 解通互切 劃庭	

調說出基本或	B-IV-2 國中階	[Exercise] Listening			的各種活動	
重要句型的句	段所學字詞及句	1. 會考聽力三大練習。			(休閒、節慶	
子。	型的生活溝通。	2. 配合學習單將聽力考挖空			等)。	
◎2-IV-9 能進	C-IV-3 文化習	的關鍵字填上。				
行簡易的角色	俗的了解及尊	[Extension]				
扮演。	重。	1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的				
2-IV-13 能依		漫畫並根據上下文推測 gone				
主題或情境以		to和 been to的差異性。				
簡易英語進行		2. 老師教授兩個片語差異性				
日常生活溝		並提供練習學生進一步熟悉				
通。		兩個片語差異,並補充 have				
4-IV-5 能依提		been in 表持續的用法。				
示寫出正確達		3. 讓同學完成 Fill in the				
意的簡單句		blanks。				
子。		【習作評量】				
6-IV-5 主動利		1. 請同學進行習作聽力部分				
用各種查詢工		測驗並於測驗結束後對答,				
具,以了解所		若有不清楚之處,則再播放				
接觸的英語文		一次並且播放聽力稿,請				
資訊。		coach 標出關鍵句。				
7-IV-2 善用相		2. 教師針對聽力內容進行聽				
關主題之背景		力策略教學。				
知識,以利閱		3. 檢討讀寫習作內容並且提				
讀或聽力理		醒學生運用閱讀策略,提升				
解。		閱讀效能。				
9-IV-4 能依上		【議題融入與延伸學習】				
下文所提供的		家庭教育:				
文字線索(如		1. 設計家庭健康計劃,結合				
in my		所學詞彙與語法,以表格方				
opinion >		式呈現並具體執行一週。				
opinion		式呈現並具體執行一週。				

	maybe)分辨 客觀事實與主 觀意見。		2. 撰寫一篇短文,描述自己或家人維持健康的經驗,運用現在完成式。					
第四週 9/22-9/26	課字1-IV-3 車子IV-4 車子 1-IV-7 車子 1-IV-7 車子 1-IV-7 車子 1-IV-7 期境 1-IV-7 明境 1-IV-7 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 中 9 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明境 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 明 1-IV-1 ا 1-IV-1 ا 1-IV-1 ا 1-IV-1 IV-1 IV-1	段聽最字 Ad-IV-1 學字、的。 Ad-IV-1 與型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	智慧 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1. 根據計學 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1. 根據計學 The Movie 是 The Movies是 The Movies 是 The Movies Exciting 是 The Movies 是 The Movies Exciting 是 The Movies Excitation	3	1. 書 2. 3. 用 書 單	課出、一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,不是一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【*************************************	

個人的需求、	進行講解並進行提問。			
意願和感受。	5. 完成練習題。			
2-IV-6 能依	6. 進行口語練習:播放對話			
人、事、時、	影片,邀請同學當配音員。			
地、物作簡易	7. 教授出現於對話中的單字			
的描述 或回	讀法與用法。			
答。				
2-IV-10 能以	【議題融入與延伸學習】			
簡易的英語描	品德教育:			
述圖片。	媒體的公共性與責任,如:			
★ 2-IV-12 能	討論電影的社會影響力及媒			
以簡易的英語	體的責任。			
參與引導式討	閱讀素養教育:			
論。	學生能以英語描述自己喜歡			
*2-IV-13 能	的電影並分享理由;熟悉與			
依主題或情境	電影類型相關的詞彙及運			
以簡易英語進	用;強化邀請他人參與活動			
行日常 生活溝	的英語口語能力;培養判讀			
通。	資訊正確性及媒體素養。			
◎3-IV-2 能辨	學習單 My favortie movie			
識課堂中所學				
的字詞。				
3-IV-4 能看懂				
簡易的圖表。				
3-IV-5 能看懂				
簡易的生活用				
語。				
3-IV-6 能看懂				
基本的句型。				

	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。						
第五週 9/29-10/3	課字1-IV-3 重子IV-4 重子。1-IV-7 或句I-IV-7 或句I-IV-7 第主子的 1-IX-7 明境 ○2-IV-1 中的 02-IV-1 中的 能要。聽話。辨敘主 能對容辨敘主 能對容辨敘主 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	段聽最字Ad-IV-1 與型型 B-IV-6 與關語 B-IV-1 的。 B-IV-7 以 B	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Grammar Focus 1】 1. 教師可講解過去分情與現在分詞用在修飾人的情感。 2. 於黑板上寫下以下句子 (1) The movie is exciting to Jack. (2) Basketball is interesting to my class. (3) The book is surprising to me. (4) Jack is excited about the movie. (5) My class are interested in basketball. (6) I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞規 直分詞運用於句子中的規 則。 3. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人	1. 書 2. 3.	合法分成並作:工討報學小,論告習組完,。	【育品與共責【教閱跨對深力文正閱證源本確品】J媒性任閱育J文、究,本確J了資,知性德 體與。讀】2本分的以知性,訊判識。教 資的社 素 發的析能判識。小來讀的訊公會 養 展比、 讀的 水 文正	

	個人的需求、	人 + be + Ved + 介詞	
	意願和感受。	並讓同學兩人一組,分別詢	
	2-IV-6 能依	問 What are you excited	
	人、事、時、	about? 並讓另一位同學依據 about?	
	地、物作簡易	剛剛的基本句型回答問題。	
	的描述 或回	4. 秀出不同的分詞字卡	
	答。	(exciting, tired,	
	2-IV-10 能以	worried, boring, bored),	
	簡易的英語描	讓同學練習造句。	
	述圖片。	5. 完成練習題。	
	*2-IV-12 能	[Grammar Focus 2]	
	以簡易的英語	1. 教師於黑板上寫下句型	
	參與引導式討	so + 形容詞 that 子句	
	論。	並講解句型用法。	
	★ 2-IV-13 能	2. 秀出不同的形容詞字卡	
	依主題或情境	(cold, old)與動詞字卡(eat	
	以簡易英語進	the ice cream, ride a	
	行日常 生活溝	motorcycle,讓同學練習造	
	通。	句。	
	◎3-IV-2 能辨	3. 完成練習題。	
	識課堂中所學	[Usage]	
	的字詞。	1. 教師講解 enough···to 和	
	3-IV-4 能看懂	too···to 用法並且進行練	
	簡易的圖表。	習。	
	3-IV-5 能看懂	2. 請同學根據文法焦點二的	
	簡易的生活用	題目代換這兩個用法。	
	語。	3. 請同學圈出課文中有這兩	
	3-IV-6 能看懂	個用法的句子。	
	基本的句型。	[Reading]	
		1. 能透過 Before You Read	
ı	I		

		ı	1	1	
3-IV-7 能了解	引發閱讀興趣並結合先前自				
對話的主要內	我的經驗。				
容。	2. 能透過 While You Read 了				
	解閱讀動機及目的,和文章				
	的主要內容與細節。得知本				
	文主旨在學會判斷真假訊				
	息。				
	3. 能在閱讀過程中隨時修正				
	原先的預測內容。				
	4. 能讀懂課文中的內容,並				
	學會如何解決問題,進行系				
	統思考。				
	5. 能將文章中訊息加以比				
	較、歸納,並與實際生活情				
	境做連結。				
	6. 能透過 After You Read 完				
	成閱讀策略題 Graphic				
	organizer 的填寫,並討論				
	是否與文章內容相符合。				
	7. 進行 Activity 判讀真假訊				
	息。				
	8. 教授出現於閱讀中的單字				
	讀法與用法。				
	F.W				
	【議題融入與延伸學習】				
	閱讀素養教育:				
	強調查詢資訊時要交叉比				
	對、多方驗證,避免盲目相				
	信單一來源。				
	四十 个你				

			學習單:找出假消息文章					
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	課堂中所學的 1-IV-3 能聽 1-IV-4 能要 1-IV-4 活對容 1-IV-7 能對 1-IV-7 能 1-IV-7 能 1-IV-7 能 1-IV-7 能 1-IV-7 能 1-IV-1 能 1-IV-1 能 1-IV-2 能 1-IV-3 能 1-IV-3 能 1-IV-3 能 1-IV-3 能 1-IV-3 能 1-IV-4 能 1-IV-3 能 1-IV-4 能 1-IV-3 能 1-IV-4 能 1-IV-3 能 1-IV-4 e 1-IV-4 e	英Ae-IV-5。 Re-IV-5。 是-IV-5。 是-IV-5。 是-IV-6。 是-IV-7。 是-IV-7。 是-IV-7。 是-IV-7。	智慧 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading 1. 打讀完 & Exercise】Reading 1. 打讀完成 exercise】是 exer	1. 書 2. 開 書	任學案定紀十十年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	課日紙口紙出籍等別檢	【育品與共責【教閱跨對深力文正閱證源本確品】J媒性任閱育J文、究,本確J資,知性稅 體與。讀】2本分的以知性、訊判識。教 資的社 素 發的析能判識。小來讀的訊公會 養 展比、 讀的 水 文正	

2-IV-6 能依		媒體的公共性與責任。					٦
人、事、時、		殊題的公共任與 貝任。 閱讀素養教育:					
地、物作簡易		ng系食致月· 指導學生辨識文章中是否有					
的描述 或回		偏見或不正確的資訊。					
答。		學習單:找出假消息文章					
合。 2-IV-10 能以		字百平, 找出版仍忘义早					
簡易的英語描							
述圖片。							
巡回万。 * 2−IV−12 能							
以簡易的英語							
參與引導式討							
論。 以 1V 19 4b							
*2-IV-13 能							
依主題或情境							
以簡易英語進							
行日常 生活溝							
通。							
◎3-IV-2 能辨							
識課堂中所學							
的字詞。							
3-IV-4 能看懂							
簡易的圖表。							
3-IV-5 能看懂							
簡易的生活用							
語。							
3-IV-6 能看懂							
基本的句型。							
3-IV-7 能了解							
對話的主要內							
容。							
	1				ĺ	ĺ	

		Ac-IV-3 常見的		3	1. 備課用	任務導向	課堂問答	【閱讀素養	
			複習 Review 1 (第一次段		書		作業檢核	教育】	
	中常用語句,	Ac-IV-4 國中階	考)		2. 電子書	案任務設		閱 J3 理解學	
	並能作適當的	段所學字詞(能	【I. Recap.】			定+分工+		科知識內的	
	回應。	聽、讀、說、寫	A.			紀錄+報告		重要詞彙的	
	5-IV-7 能聽懂	最基本的 1,200	1. 複習所有學過的時態(現			+他組回饋		意涵,並懂	
	日常生活對	字詞)。	在簡單式、現在進行式、過					得如何運用	
	話,並能以簡	Ad-IV-1 國中階	去簡單式、過去進行式、未					該詞彙與他	
	單的字詞、句	段所學的文法句	來式、現在完成式)。					人進行溝	
	子記下要點。	型。	2. 完成 Fill in the Blanks					通。	
	6-IV-1 樂於參	B-IV-1 自己、	練習。						
	與課堂中各類	家人及朋友的簡	B. 複習現在完成式。						
	練習活動,不	易描述。	C. 複習現在完成式與過去簡						
第七週	畏犯錯。	B-IV-2 國中階	單式後,進行 Read(讀讀						
10/13-10/17	6-IV-2 主動預	段所學字詞及句	看)。						
(預計	習、複習並將	型的生活溝通。	D.						
<mark>段考週)</mark>	學習內容作基	B-IV-3 語言與	1. 複習附加問句。						
	本的整理歸	非語言的溝通策	2. 完成 Fill in the						
	納。	略(如請求重	Blanks 填入正確的附加問句						
	7-IV-2 善用相	述、手勢、表情	【II.Self Check.】						
	關主題之背景	等)。	1. Intensifier 填寫 too 或						
	知識,以利閱	B-IV-5 人、	enough 以完成句子。						
	讀或聽力理	事、時、地、物	2. Present Perfect Tense:						
	解。	的描述及問答。	根據事實,用 for/since 回						
	7-IV-3 用語言	C-IV-5 國際生	答問題。						
	及非語言溝通	活禮儀。	3. Adjective ending in -ed						
	策略(如請求	D-IV-1 依綜合	and -ing 用法。						
	重述、手勢、	資訊作合理猜	【III. 填寫自我檢核表】						
	表情等)提升	測。							
	溝通效能。		【議題融入與延伸學習】						

	8-IV-6 能了解 並遵循基本的 國際生活禮 儀。		1. 教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯,逐層遞 語法到學生提供了綜合語 應用技能的養成機會。 2. 透過教學,引導學生 近文作情境中進行有少 通與資前的學習目標。 素養導向的學習目標。						
第八週 10/20-10/24	基型1-日的2-確切調重子◎行扮-2主或句-4 告主V-8 重出句 V-9 角 電景容此、及本的 1V-9 角 能境要。聽話。以適語或句 1V-9 角 能境的 聽話。以適語或句 能色 依以	聽、基。 Ad-IV-1 的 。 Ad-IV-1 的 。 B-IV-2 字活 圖 角 文 中 及 里 子	Unit 3 The Soldier Was	3	1. 書 2. 學 3. 學 3 3	論: 提出 本課問題, 學生寫下想	作業檢核	【育品合人品弱涵及反品享納德】】1作際了勢、其思了與。 2 與關6 的策實。 多新和係關意略踐 同元超谐。懷 ,與 理接	

l	4-IV-5 能依提	4. 完成練習題。				
	示寫出正確達	[Dialogue]				
	意的簡單句	1. 請同學先觀察圖片並推敲				
	子。	對話可能出現的內容。				
	6-IV-5 主動利	2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。				
	用各種查詢工	3. 講解課文後,請學生兩兩				
	具,以了解所	一組進行角色扮演練習句				
	接觸的英語文	子。				
	資訊。	4. 同學討論對話內容,教師				
	7-IV-2 善用相	進行講解並進行提問。				
	關主題之背景	(1)Who saved Mr. Barr?				
	知識,以利閱	(2)What happened to Mr.				
	讀或聽力理	Barr during the war?				
	解。	(3)What should Mr. Barr				
	9-IV-4 能依上	do to protect himself?				
	下文所提供的	5. 完成練習題。				
	文字線索(如	6. 進行口語練習:Making a				
	in my	Description 的口語練習,				
	opinion ·	兩兩一組進行練習後,上台				
	maybe) 分辨	分享發表。				
	客觀事實與主	7. 教授出現於對話中的單字				
	觀意見。	讀法與用法。				
		【議題融入與延伸學習】				
		品德教育:				
		1. 學生能以英語討論自己或				
		他人的志工經驗。				
		2. 熟悉與志工活動相關的詞				
		彙及句型。				

			3. 培養關懷弱勢的態度與同 理心。 4. 學習單: 下學期服務學習規劃				
第九週 10/27-10/31	基型1-IV-4 確切調重子◎行扮-2-IV-18 音音基型 - 9 角 第一	聽最字Ad-IV-1 B-IV-6。 讀本) V-1 學生 、的。 B-IV-7 。 以中方, B-IV-7 。 以中方, B-IV-3 解 是正区的。 B-IV-3 解 是正区的。 B-IV-3 解 是正区的。 B-IV-3 解 是正区的。 B-IV-3 解 是正区的。 B-IV-3 解	Unit 3 The Soldier Was	1. 書 2. 開 書		【育品合人品弱涵及反品享納德】】1作際16勢、其思17與。養 溝和係關意略踐 同元教 通諧。懷 ,與 理接	

 	_			7	
6-IV-5 主動利	的主要內容與細節。得知本				
用各種查詢工	文主旨在討論分享的快樂和				
具,以了解所	真實意涵。				
接觸的英語文	3. 能在閱讀過程中隨時修正				
資訊。	原先的預測內容。				
7-IV-2 善用相	4. 能讀懂課文中的內容,並				
關主題之背景	學會如何進行分享,進行系				
知識,以利閱	統思考。				
讀或聽力理	5. 能將文章中訊息加以比				
解。	較、歸納,並與實際生活情				
9-IV-4 能依上	境做連結。				
下文所提供的	6.能透過 After You Read 完				
文字線索(如	成閱讀策略題 Cause and				
in my	Effect 的填寫,並討論是否				
opinion `	與文章內容相符合。				
maybe)分辨	7. 同學討論如何看待老人失				
客觀事實與主	智的問題與正確照顧失智症				
觀意見。	患者的具體策略,可以融入				
	SDGs 中的健康與福祉具體目				
	標後提出具體作法及因應策				
	略。				
	影片補充: SDGs				
	我想念我自己 Still Alice				
	8. 教授出現於閱讀中的單字				
	讀法與用法。				
	【議題融入與延伸學習】				
	品德教育:				
	1. 學生能以英語討論自己或				
	他人的志工經驗。				
				l	

			2. 熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3. 練習描述及分享的英語口語能力。 4. 培養關懷弱勢的態度與同理心。						
第十週 11/3-11/7	基型1-I的2-確切調重子◎行扮2-I以或句-I 常主IV的的說要。2-簡演ID重子能對容是-發重出句 IV-9的。3情要。聽對容能、及本的 能角 能境 要。聽話。以適語或句 能色 依以句 懂 正通語或句 進色 依以	聽最了IV-1。 讀本)IV-2。 是到IV-2。 是到IV-2。 是到IV-6。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。 是IV-7。	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成 閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (cause and effect)及閱讀	3	1. 書 2. 電子 書	_	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【育品合人品弱涵及反品享納品】J作際J6勢、其思J7與。 與關 的策實。 多教 溝和係關意略踐 同元教 通諧。懷 ,與 理接	

	意子6-IV-A 關知讀解9-下文in opinion maybe 動工所文 相景閱 住供(醒學生運用閱讀策略,提升閱讀策略,提升閱讀策略,提升閱讀策略。 【議題融入與延伸學習】 品德懷賴賴充: 我想意思於其為學生:「我想看影片後提問學生:「討論以對人人,所能及的幫助,例如及的幫助,所能及的幫助。						
第十一週 11/10-11/14	基本或重要句 型的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 2-IV-8 能以正	段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階	智慧住宅與物聯網Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。	3	1. 備課用 書 2. 電子書	工+紀錄+報	口語練習 紙筆測驗	【閱文 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	

調說出基本或	B-IV-2 國中階	[Theme Words]			他人進行溝	
重要句型的句	段所學字詞及句	1. 播放 CD, 讓帶讀有關語音			通。	
子。	型的生活溝通。	助理的主題字彙。			【科技教	
◎2-IV-9 能進	B-IV-6 圖片描	2. 讓學生閱讀每個主題字彙			育】	
行簡易的角色	述。	的相關例句。			科 J6 具有	
扮演。	B-IV-7 角色扮	3. 熟悉主題字彙的念法。			正確的科技	
2-IV-13 能依	演。	4. 進行 wordwall 遊戲以使同			價 值觀,並	
主題或情境以	C-IV-3 文化習	學能夠熟悉單字。			適當的選用	
簡易英語進行	俗的了解及尊	【Dialogue】			科技產品。	
日常生活溝	重。	1. 利用電子書,播放對話動			0	
通。		畫讓學生聆聽觀賞對話,再				
4-IV-5 能依提		秀出字面,播放複誦部份讓				
示寫出正確達		學生跟讀。				
意的簡單句		2. 讓同學猜測對話內容中的				
子。		科技房子有何種設備並且進				
6-IV-5 主動利		行分享自己心目中的科技房				
用各種查詢工		子。				
具,以了解所		3. 將全班分兩組分別出對				
接觸的英語文		話,讓學生練習語調並加入				
資訊。		感情複誦對話。				
7-IV-2 善用相		4. 利用 PBL 讓同學理解對話				
關主題之背景		的內容。				
知識,以利閱		5. 完成練習題。				
讀或聽力理		6. 進行口語練習:Asking				
解。		for Explanation 的口語練				
9-IV-4 能依上		習,兩兩一組進行練習後,				
下文所提供的		上台分享發表。				
文字線索(如		7. 教授出現於對話中的單字				
in my		讀法與用法。				
opinion `						

1		ı			1
I	maybe)分辨				
	客觀事實與主	【Grammar Focus1】			
	觀意見。	1. 在黑板上寫下「wh- 主詞			
	70.474	+ 動詞」的句型,並說明 wh			
		可當主詞及受詞的用法。			
		2. 老師列出以下句子讓同學			
		加入 Can you tell me…進			
		行改寫練習。			
		(1)What is your name?			
		(2)How old is your dog?			
		(3)Where do you live?			
		(4) When are you going to			
		the theater?			
		3. 完成練習題。			
		[Grammar Focus2]			
		1. 在黑板上寫下「wh- to +			
		動詞」的句型,並說明名詞			
		片語的用法。			
		2. 老師列出以下句子讓同學			
		加入 Can you tell me…進			
		行改寫練習。			
		(1)What can I do?			
		(2) How can I go to the			
		restroom?			
		(3)Where should I go?			
		3. 完成練習題。			
		0. 儿戏咻日枢			
		【議題融入與延伸學習】			
		閱讀素養教育:			
		理解並運用「wh- 主詞+動			

			詞」與「wh- to +動詞」的 句型。					
第十二週 11/17-11/21	基型1-IV-4 解切調重子◎行扮或句1-IV-4 生要-8 重出句 E-1V-9 要。聽話。以過語型 9 角頭 聽話。以適語或句 能色	段	智慧住宅與物聯網Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】 1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動 in(or not)」的力來自於以下,可以此名詞。 【Reading】 1. 秀出題為為為人物。 《Transamar Banda Band	1. 書 2. 3. ### #############################	學生寫下想	紙筆測驗作業檢核	【教閱學的的懂用他通【育科正價適科科關技環係閱育了科重意得該人。科】了確值當技了注、境。讀】3 知要涵如詞進 技 6 的簡的產了人社的素 理識詞,何彙行 教 具科觀選品主與會關養解內彙並運與溝 有技並用。動科、	

	接觸的英語文	原先的預測內容。	
	資訊。	5. 能將文章中訊息加以比	
	7-IV-2 善用相	較、歸納,並與實際生活情	
	關主題之背景	境做連結。	
	知識,以利閱	6. 詢問文章以下問題	
	讀或聽力理	(1)What is IoT?	
	解。	(2) How can devices make	
	9-IV-4 能依上	your life more	
	下文所提供的	convenient?	
	文字線索(如	(3)Do you think IoT can	
	in my	really help your life?	
	opinion \	(4) In the future, how	
	maybe)分辨	IoT will change our life?	
	客觀事實與主	Surf the Net and share	
	觀意見。	your ideas with your	
		classmates.	
		7. 教師說明課文重點與內	
		容,並且要同學將本課基本	
		句型的句子畫底線。	
		8. 能透過 After You Read 完	
		成閱讀策略題目及完成	
		graphic organizer 並選出	
		各段重點進行摘要整理,以	
		利對文章結構的理解。	
		9. 授出現於閱讀中的單字讀	
		法與用法。	
		【議題融入與延伸學習】	
		閱讀素養教育:	
		學生能用英語討論科技產品	
Ī	i l		

			的功能及實用性,熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。 學習單:我的智慧宅					
第十三週 11/24-11/28	基型1-IV的的說要。2-簡演或句-4 活內能子子與重出句 IV-9 的要。能對容能、及本的 9 角要。聽話。以適語或句 14 月的 14 人	段聽最字的。 (、200 等談。 (、200 是一IV-1 的。 是一IV-2 是一IV-2 是一IV-6 是一IV-7 是一IV-7 是一IV-7 是一IV-7 是一IV-7 是一IV-7 是一IV-7	智慧住宅 Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading 1. 打讀素閱 是 Exercise 是 Thi	3	1. 書 2. 出	任習務工告饋等專定錄相回	【教閱學的的懂用他通【育科正價適科科關技環係閱育了科重意得該人。科】「確值當技」注、境。讀】3知要涵如詞進 技 6的觀的產了人社的素 理識詞,何彙行 教 具科觀選品主與會關養 解內彙並運與溝 有技並用。動科、	

	6-IV-5 用具接資了關知讀解。 主詢解語 等了IV-2 是,聽 多一IV-4 是, 是 多一IV-4 是 的。 是 多一IV-4 是 的。 是 以 的。 是 以 的。 是 以 的。 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		閱在接氣用式請為否結解式和 言直稱作如 自題之間, 所可異語 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間, 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間可考 時間可 時間可 時間可 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間						
第十四週 12/1-12/5 <mark>(預計</mark> 段考週)	簡易英語進行 日常生活溝 通。 5-IV-7 能聽懂 日常生活對	B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問答。 B-IV-6 圖片描 述。	複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問	3	1. 備課用書 2. 電子書	工+紀錄+報	口語練習 紙筆測驗	【 閱 教 別 J 3 理 四 要 3 3 3 3 4 4 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5	

	單子5-懂單料6-習學本納6-網外相源及9-相理的記IV-11並的等IV、習的。IV路材關,同IV-1關的詞要1 填格 2 習容理 其,語與分 1 訊測 1	D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。	句【II. Self-check.】 1. Self-check.】 1. Self-check.】 1. W					人 通。	
第十五週 12/8-12/12	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。	段所學字詞(能	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My	3	1. 備課用 書 2. 電子書	合作學習 法:以 coachc&	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】	

Г	I	1	I		Ι		
		Favorite Star			作業檢核	涯 J2 具備	
	字詞)。	[Warm-up]		clock		生涯規劃的	
的主要內容。	Ad-IV-1 國中階	秀出暖身篇 p96-97 的圖片,		chart 的分		知識與概	
2-IV-8 能以正	段所學的文法句	讓學生討論自己最喜歡的動		組模式完		念。	
確的發音、適	型。	漫或電影腳色。並且舉出原		成討論,		涯 J3 覺察	
切的重音及語	B-IV-2 國中階	因。討論過程中盡量以英語		並報告。		自己的能力	
調說出基本或	段所學字詞及句	進行。				與興趣。	
重要句型的句	型的生活溝通。	[Theme Words1]				涯 J4 了解	
子。	B-IV-6 圖片描	Describing a Noun				自己的人格	
◎2-IV-9 能進	述。	1. 播放 CD,讓帶讀主題字				特質與價值	
行簡易的角色	B-IV-7 角色扮	彙。				觀。	
扮演。	演。	2. 熟悉主題字彙的念法。				涯 J5 探索性	
2-IV-13 能依	C-IV-3 文化習	3. 利用主題字彙進行造句練				別與生涯規	
主題或情境以	俗的了解及尊	習。				劃的關係。	
簡易英語進行	重。	4. 超級比一比:請各組挑選					
日常生活溝		圖片中兩個名詞上台表演,					
通。		由其他小組搶答,答對最多					
4-IV-5 能依提		者獲勝。					
示寫出正確達		【Theme Words2】Defining					
意的簡單句		a Noun					
子。		1. 播放 CD,讓帶讀主題字					
6-IV-5 主動利		彙。					
用各種查詢工		2. 熟悉主題字彙的念法。					
具,以了解所		3. 利用主題字彙進行造句練					
接觸的英語文		習。					
資訊。		4. 超級比一比:請各組挑選					
7-IV-2 善用相		圖片中兩個名詞上台表演,					
關主題之背景		由其他小組搶答,答對最多					
知識,以利閱		者獲勝。					
		【Dialogue】					

讀或聽力理	1. 利用電子書或 CD,播放對					
解。	話動畫讓學生聆聽觀賞對					
9-IV-4 能依上	話,再秀出句子,播放複誦					
下文所提供的	部份讓學生跟讀。					
文字線索(如	2. 請全班複誦對話,進行語					
in my	調練習並加入感情。					
opinion .	3. 請同學根據對話內容寫出					
maybe)分辨	兩到三句的摘要。					
客觀事實與主	4. 利用 PBL 讓同學理解對話					
觀意見。	的內容。					
	(1)Where are Zac, Yuki,					
	and Shin?					
	(2)What is a comic con?					
	(3)Who is Peter Matthew?					
	(4)What is Yuki's					
	favorite character?					
	5. 完成練習題。					
	6. 進行口語練習:Asking					
	About Meaning 的口語練					
	習,兩兩一組進行練習後,					
	上台分享發表。					
	7. 教授出現於對話中的單字					
	讀法與用法。					
	8. 完成 p100 的練習。					
	【議題融入與延伸學習】					
	生涯規劃教育:					
	結合英語學習與實用技能,					
	讓學生學習在表達自己的興					
		I		ĺ	I	ĺ

			趣、目標時,使用更準確的語言和詞彙。				
第十六週 12/15-12/19	基型1-IV-4 確切調重子◎行扮或句-IV-4 生要-8 發重出句 IV-9 的要。聽對容能、及本的 9 角要。聽話。以適語或句 能色	段聽最字Ad-IV-1 B-IV-6 事讀本) R-IV-8 B-IV-7 字、的。 B-IV-7 以 國文 國詞溝圖 角 文及 國詞溝圖 角 文及 中法 中及通片 色 化尊化 的。 略句。描 扮 習	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下介語詞詞詞詞詞詞言語,是用來修飾詞。 是用來修飾讓同學進行。 2. 提供以下片語寫面同學進行。 the door, with long hair, in a red hat 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫 詞詞代表詞詞詞言語,	1. 書 2. 電 3.	任學案定紀+他得:務了報告 4 6 6 7 8 9 1 8 9 1 8 9 1 8 9 1 8 9 1 8 9 1 8 9 1 9 1	【教涯生知念涯自與涯自特觀涯別劃生育 J 注識。 J 己興 J 己質。 J 5 與的進 人人人人,以此,以此,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,	

1	 1	1				_
接觸的英語文	1.能透過 Before You Read					
資訊。	的圖片引導讓同學討論圖片					
7-IV-2 善用相	中的內容,引發閱讀興趣。					
關主題之背景	並請同學猜測文章內容主要					
知識,以利閱	有關甚麼東西。					
讀或聽力理	2. 能透過 While You Read 了					
解。	解閱讀動機及目的,和文章					
9-IV-4 能依上	的主要內容與細節。					
下文所提供的	3. 能在閱讀過程中隨時修正					
文字線索(如	原先的預測內容。					
in my	4. 能將文章中訊息加以比					
opinion `	較、歸納,並與實際生活情					
maybe)分辨	境做連結。					
客觀事實與主	5. 請同學畫出時間數線,並					
觀意見。	且標明每個時間點上,文章					
	主角的生平經驗。					
	6. 能透過 After You Read 完					
	成閱讀策略題目以找出文章					
	的主旨並且進行文章摘要撰					
	寫。					
	7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀					
	的內容並進行主題探究。					
	8. 教授出現於閱讀中的單字					
	讀法與用法。					
	【議題融入與延伸學習】					
	生涯規劃教育:					
	在閱讀和聽力練習中,教材					
	可以包含職業相關的主題					
	(如不同職業的要求、職責					
	或技能);幫助學生認識職					
	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e			I	1	- 1

			業世界及生涯規劃的基本知識。 學習單: My Ideal Career					
第十七週 12/22-12/26	基型1-日的2-確切調重子◎行扮2-主或句-4生要-8發重出句 IV-易。-1易。年音基型 -9的 3 情要。聽話。以適語或句 能色 依以句 懂 正通語或句 能色 依以	段聽 最字 Ad-IV-1 學字、的。 Ad-IV-1 段型 B-IV-2 母子 B-IV-6 B-IV-6 B-IV-7 B-IV-7 B-IV-7 C-IV-3	漫畫及名 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1. 打開養體調 (graphic organizer)及閱課後來已言。 是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1. 書 2. 開 書	學習:專案 任務設定+ 分工+紀錄+	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【教涯生知念涯自與涯自特觀涯別劃生育了涯識。了己與了己質。59與的選別,與與明明,與其則概以,與如此,與其則概以,與此為與其則,以,與其則,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	

	具接資7-IV-2 關知讀解9-IV-2 開刊報訊 不可以的。 7-IV-2 是,聽到了文字 my opinion 所文 相景閱 依供(如 opinion maybe) 實見 解語 基		【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育: 1. 在閱讀和聽了無關語力練關 這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個						
第十八週 12/29-1/2	基本的1-IV-4 活內的 1-IV-8 作對容 以適語 3-IV-8 作为 1-IV-8 的	段所 聽 最 妻 妻 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	文化差異與關懷行善Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片,並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD Fun Facts About France,讓同學閱讀句子並	3	1. 備課用書 2. 電子書	合作學習 coachc& player和 clock chart式論 成報 並報告。	課堂 問 經 智 無 筆 測 驗	【教多不如此多及文與【育多育 J 有同何的 J 尊化禁品】文 了體待化了不習。教化解間彼。解同俗	

				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
◎2-IV-9 能進 B-IV-7 角色扮	带讀句子以熟悉主題字彙。		品JI 溝通	
行簡易的角色 演。	2. 熟悉主題字彙的念法。		合作與和諧	
扮演。	3. Bingo: 將主題字彙中的字		人際關係。	
2-IV-13 能依 俗的了解及尊	利用賓果遊戲讓同學熟習其		品 J7 同理分	
主題或情境以 重。	拼法及念法。		享與多元接	
簡易英語進行	【Dialogue】		納。	
日常生活溝	1. 利用電子書或 CD, 播放對			
通。	話動畫讓學生聆聽或觀賞對			
4-IV-5 能依提	話,再秀出句子,播放複誦			
示寫出正確達	部份讓學生跟讀。			
意的簡單句	2. 讓全班分複誦對話。			
子。	3. 同學討論對話當中出現哪			
6-IV-5 主動利	些文化差異,並將相關句子			
用各種查詢工	圈出來。			
具,以了解所	4. 教師講解對話中重要句型			
接觸的英語文	用法。			
資訊。	5. 利用 PBL 讓同學理解對話			
7-IV-2 善用相	的內容。			
關主題之背景	(1)What did Charlotte do			
知識,以利閱	when she first met Cody?			
讀或聽力理	(2)Why was Cody late for			
解。	the party?			
9-IV-4 能依上	(3)What does the sign			
下文所提供的	Cody did mean in France?			
文字線索(如	6. 進行口語練習:			
in my	Introducing Others 的口語			
opinion \	練習,兩兩一組進行練習			
maybe)分辨	後,上台分享發表。			
客觀事實與主	7. 教授出現於對話中的單字			
觀意見。	讀法與用法。			

			【議題融入與延伸學習】						
			品接納在素情學學學時素的 大樓鄉 在素情 人名						
第十九週 1/5-1/9	基型1-IV-4 確切調重子◎2-IV-9 與語話。正適語或句 能對容能、及本的可以 是一個的說要。 2-IV-9 能對容能 是一個 第二 與 第二 與 第二 與 第二 與 第二 以 過 語 或 句 能	段 聽 最 基 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	文化差異與關懷行善Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/that 動詞 (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/that 動詞 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本線習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	任務導向 學習務工+ 定+分工+ 紀錄+報回饋	課堂問答日無筆測驗	【教多不如此多及文與【育品合人多育 J 同何的 J 尊化禁品】 J 作際文 了體待化了不習。教 溝和係化 解間彼。解同俗 通諧。	

Г			I I	<u> </u>	T	Г	
2-IV-13	能依 C-IV-3 文化習	[Reading]			E	品 J7 同理分	
主題或情報	竟以 俗的了解及尊	1.Before You Read 透過圖			Ē	享與多元接	
簡易英語	進行 重。	片及本課文章標題 The			約	內。	
日常生活		Faries,引導讓同學討論並					
通。		猜測文本內容,引發閱讀興					
4-IV-5 能	依提	趣。					
示寫出正確	雀達	2. 能透過 While You Read 了					
意的簡單。	句	解閱讀動機及目的,和文章					
子。		的主要內容與細節。					
6-IV-5 ±	動利	3. 請同學討論對文章中兩位					
用各種查詢	旬工	女子遇見精靈時不同的遭遇					
具,以了角	解所	並且進行 comparison /					
接觸的英語	吾文	contrast 的閱讀策略分析文					
資訊。		章。					
7-IV-2 善	-用相	4. 教師講解課文中重要句構					
關主題之	背景	或字詞用法。					
知識,以為	 刊閱	5. 教授出現於閱讀中的單字					
讀或聽力3	里	讀法與用法。					
解。		6. 能透過 After You Read 完					
9-IV-4 能	依上	成 p134 閱讀組織圖及完成					
下文所提付	共的	P135 閱讀策略題目,以理解					
文字線索	(如	文章結構。					
in my		7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀					
opinion、		的內容並進行主題探究。					
maybe) 分	辨						
客觀事實具	與主	【議題融入與延伸學習】					
觀意見。		多元文化教育:					
		在完成閱讀組織圖練習時,					
		讓學生梳理文化間的相似點					
		與差異點,培養批判性思					

		維,幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育:同理分享與多元 接納 課堂檢討時,教師可鼓勵學 生分享對素材中角色的觀點 與理解,並引導學生討論多 元文化帶來的意義與價值。						
基型1-IV- 4 2-IV- 4 3 4 4 1-IV- 4 3 3 4 4 1/12-1/16 3 1/12-1/16 4 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16 1/12-1/16	一4 能聽懂生活對話。 一8 能以適等的 Ad-IV-1 國中階的 內容。 一8 能以適等 B-IV-2 國語與 中國 國語與 用語與 中國 國語與 可以 國語,可以	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成	3	1. 書 2. 電 書	學習:專 案任務設	聽力測驗作業檢核	【教多不如此多及文與【育品合人品享納多育」同何的」尊化禁品】」作際了與。元】4群看文。重的忌德 與關 多文 了體待化了不習。教 溝和係同元文 解間彼。解同俗 通谐。分	

	4-IV-5 用具接資7-關知讀解-T文的內容觀 1V-5 種以的。2 型,聽 4-所線 的可的的 能確句 主面解語 善背利理 依供(、分與 依達		力3.醒閱 【多了此練(或容不步 品學閱容會溝氛 整						
第二十一週 1/19-1/20 (預計 段考週) 1/20(二) 休業式	2-IV-13 能依 主題或情境以 簡易英語進行 日常生活溝 通。	文、故事及短 劇。 Ae-IV-2 常見的	複習 Review 3(第三次段考) 【I. Recap】 1. 複習形容詞、片語、及關係子句,並完成練習。 2. 複習代名詞 another,	3	1. 備課用書2. 電子書	1. 督然 紀 元 論 先 常 光 元 計 報 告 。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識詞 重要的 意涵,並懂	

-		1		 T			
暫定	5-IV-7 能聽懂		others, the other, the		2. 任務導向	得如何運用	
	日常生活對	事、時、地、物	others 的用法。		學習:專案	該詞彙與他	
	話,並能以簡	的描述及問答。	(1)請同學先閱讀 p140 提供		任務設定+	人進行溝	
	單的字詞、句	B-IV-6 圖片描	的 4 個情境句子後,歸納出		分工+紀錄+	通。	
	子記下要點。	述。	這四個代名詞的用法,並發		報告+他組		
	5-IV-11 能看	B-IV-7 角色扮	表後由老師評論同學是否回		回饋		
	懂並能填寫簡	演。	答正確,並加強說明其用				
	單的表格及資	D-IV-1 依綜合	法。				
	料等。	資訊作合理猜	(2)提供會考考過相關的題目				
	6-IV-2 主動預	測。	給同學進行加強練習。				
	習、複習並將		(3)完成 pl41 文章閱讀及填				
	學習內容作基		入正確代名詞。				
	本的整理歸		(4)針對文章請同學進行提問				
	納。		以熟悉文章內容。				
	6-IV-4 樂於接		【II.Task: Let's Play				
	觸課外的英語		Taboo]				
	文多元素材,		利用字卡進行禁忌字猜測。				
	如歌曲、英語		【III.Self-check.】				
	學習雜誌、漫		1. 根據文章填寫正確介系詞				
	畫、短片、廣		片語。				
	播、網路等。		2. 填寫正確關係子句,以完				
	7-IV-2 善用相		成 the ideal person 的配				
	關主題之背景		對。				
	知識,以利閱		3. 填寫自我檢核表。				
	讀或聽力理						
	解。		【議題融入與延伸學習】				
	9-IV-1 能綜合		1. 詞彙與策略結合:				
	相關資訊作合		教學活動從發音、詞彙、語				
	理的猜測。		法到文章邏輯,逐層遞進,				
			為學生提供了綜合語言應用				

技能的養成機會。
2. 跨文化意識渗透: 雖然內容主軸偏向語言技 能,教師可適當融入跨文化 題材的素材,讓學生不僅學 會語言,也能提升文化敏感 度與國際視野。
3. 策略與應用: 透過聽力與閱讀策略的教 學,學生學會在多元文化情 境中進行有效的溝通與資訊 處理,進一步實現素養導向 的學習目標。

九、本課程是否有校外人士協助教學:

否,	全學年都	『沒有(以下	免填)	0
----	------	------	----	-----	---

	有	, 部分班級	,	實施的班級為	:	
--	---	--------	---	--------	---	--

□有,全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報			
		□印刷品			
		□影音光碟			

	□其他於課程或活動中使用之 教學資料,請說明: ————————————————————————————————————		