

新北市文山國民中學 114 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：陳寧臨

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。

☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。
---	---

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考	v	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	v	1.靈活創新	v
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	v
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	v	1.自信創新	
		2.獨立思考	v	2.勇於承擔	

六、 課程架構：

七、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材	第一單元 白糖粿 1. 教師播放影片【HOOLEE】《60年白糖粿製作 台灣美食 正牌白糖粿》，講解製作白糖粿台語相關詞彙。 2. 詢問學生是否聽過白糖粿，印象中的白糖粿是什麼樣的形狀和口感。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊	◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	3. 討論課文圖中事件情境，理解課文文意，同時解說重點語詞。			達的意念。 3. 透過影片，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
--	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--

	媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。								
第二週 9/8-9/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1.回顧製作過程、歷史由來。 2.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3.「語詞」的解說與運用。 4.「句型」的解說與運用。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____-__

	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-5 能透過閩南語文作		5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。			中使用句型造句。 3. 「語詞」的解說與運用。 4. 「句型」的解說與運用。 5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。		意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--

	品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。								
第三週 9/15-9/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	第一單元 白糖粿 1.解說《「莫出一支喙」語句書寫練習》意思及用法。 2.讓學生思考並書寫「老闆和客人買賣過程中的對話」。 3.分組進行「老闆與客人」對話練習。 4.講解「箱 siunn」、「捻 liàm」發音特色。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。					化的情感連結。 3. 能認識「箱 siunn」、「捻 li à m」發音特色並正確拼讀。		人進行溝通。	
第四週 9/22-9/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用	第一單元 白糖粿 1.教師講解各種「粿」及其習俗。 2. 完成詞彙理解練習、聽力測驗。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊	◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	3.分組進行測驗中詞語的朗讀練習			中使用句型造句。 2.能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解白糖粿和其他各種「粿」在生活中受歡迎的原因及他人的看法。 3.正確完成「課堂練功夫」裡聽力、口語表達	社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2.協同節數： _____ = _
--	---	---	-------------------------	--	--	---	--	---------------------------------

	媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。					與書寫練習。			
第五週 9/29-10/3	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第一單元 白糖粿 1.教師解說「我嘛會曉講俗語」的意思及例句。 2.學生自行發表俗語造句。 3.認識「料理動詞」之詞彙。 4.隨堂練習「料理動詞」。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.認識臺灣文化關於「食」的俗諺語。 2.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。					3. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。		決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週 10/6-10/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎ Aa-IV-2 漢字書寫	第一單元 白糖粿 1.複習和補充煮食相關的動詞	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.透過角色扮演，體驗用本	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量	【多元文化教育】	☐實施跨領域或跨科目協同

10/10(五)國 慶日放假	並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	2.分組討論「我是總舖師」，製作一道料理之活動。 3.用台語發表小組設計的臺灣菜。			土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 2.透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的的能力。	4.聆聽評量	多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____=
第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用	第二單元 來去屏東海生館 蹣一蹣 1.教師播放影片【Simoni Tsai】《20220828 屏東海	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.聽懂課文意思並具備閱讀	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯教育】 涯J3 覺察自己的能力與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	生館/國立海洋生物博物館4K》。 2.詢問學生是否去過海生館，分享其經驗。 3.討論課文圖中事件情境，理解課文文意，同時解說重點語詞。			與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.透過影片，連結生活經驗，覺察家己對海洋生物的發展之看法。	5.紙筆測驗	興趣。 【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
--	--	---	--	--	--	---	--------	---	---

第八週 10/20-10/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 2.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3.「語詞」的解說與運用。 4.「句型」的解說與運用。 5.任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 3.「語詞」的解說與運用。 4.「句型」的解	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
----------------------------	---	--	--	----------	-------------------------------------	---	--	---	--

						說 與 運用。 5. 任 選「語 詞」中一個詞例，練習組合出通順的 句子。		關切動物福利。	
第九週 10/27-10/31	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	第二單元 來去屏東海生館 蹣一暝 1.解說《台灣海岸地形圖》之台語詞彙及地名。 2.練習書寫《台灣海岸地形圖》之相關問題。 3.句型書寫完成，分組進行對話練習。 4.講解「昨昏 tsa-hng」、「倚鵝 khiā-gô」、「爌 hannh」發音特色。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1. 理 解「台灣海岸地形」之台語詞彙及地名 2. 正 確 念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達				中使用句型造句。 3. 能認識「昨昏 tsa-hng」、「倚鵝 khiā-gô」、「燭 hannh」發音特色並正確拼讀。		影響。	
第十週 11/3-11/7	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 1.教師播放影片【台視新聞 TTV NEWS】《剩3頭末代白鯨屏東海生館宣布不再引進》，請學生思考	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	和分享「海洋生物」相關議題。 2. 完成詞彙理解練習、聽力測驗。 3.分組進行測驗中詞語的朗讀練習			中使用句型造句。 2. 能認識「海洋生物」帶給人類之影響。 3. 正確完成「課堂練功夫」裡聽力、口語表達與書寫練習。		【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	2.協同節數： _____
第十一週 11/10-11/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用	第二單元 來去屏東海生館蹣一蹣 1.教師解說「我嘛會曉講俗語」的意思及例句。 2.學生自行發表俗語造句。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	3.分組討論「嗨，海人生」，找出三種海洋生物的資料。 4.用台語發表小組所找出的資料。			句型或俗諺進行口語表達。 2.認識臺灣文化關於「海洋」的俗諺語。 3.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 4.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	2.協同節數： _____
--	---	---	---	--	--	--	--	-----------------------------

						完成相關練習。			
第十二週 11/17-11/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 1.教師播放影片【華視台語頻道】《正餐毋食較愛食「四秀仔 sì-siù-á」~ 台語字珍趣味》。 2.詢問學生通常都將零用錢花在那裡。 3.討論課文圖中事件情境，理解課文文意，同時解說重點語詞。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					解傳統零食在生活中受歡迎的原因及他人的看法。			
第十三週 11/24-11/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 1.教師播放影片【身心靈加油吧】《小時候最常吃的(25種懷舊零食)，各個都是熟悉的味道！》。 2.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3.「語詞」的解說與運用。 4.「句型」的解說與運用。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.認識臺灣的懷舊零食。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 3.「語詞」的解	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____-

	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。			說與運用。 4. 「句型」的解說與運用。 5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。			
第十四週 12/1-12/5 (預計 段考週)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	第三單元 四秀仔錢 1.解說《「莫出一支喙」語句書寫練習》意思及用法。 2.讓學生完成句型書寫練習。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	3.分組進行「購物」對話練習。 4.講解「儉 khiām」、「攬 tsinn」、「達 tat」發音特色。			中使用句型造句。 2. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 3. 能認識「儉 khiām」、「攬 tsinn」、「達 tat」發音特色並正確拼讀。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。	_____
--	---	---	--	--	--	--	--	-------

第十五週 12/8-12/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 1.教師解說「我嘛會曉講俗語」的意思及例句。 2.學生自行發表俗語造句。 3.完成詞彙理解練習、聽力測驗。 4.分組進行測驗中詞語的朗讀練習	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 3.能利用教育部《臺灣台語常用詞	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
--------------------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					辭典》，完成相關練習。			
第十六週 12/15-12/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 四秀仔錢 1.教師播放影片【鏡新聞】《【台語聽有無】冬至風俗相關台語按怎講》，講解「冬至」相關語詞。 2.學生一起思考、發表理財方法。 3.進行「我想欲愛的恰我需要的」分組活動。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.能認識節氣中的「冬至」相關語詞。 2.能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 3.透過分組活動，	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	讀中進行獨立 思辨分析與解 決生活問題。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡 單短文，進行 表達溝通。					認 捌 對 買 物 件 的 慾 望 是 想 欲 愛 抑 是 需 要。		品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。	
第十七週 12/22-12/26	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並 思 辨 其 內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南 語表達的重要 議題，並藉以 增 進 溝 通 協 調。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語	◎ Aa-IV-1 羅馬 拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字 書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞 運用 ◎ Be-IV-1 數位 資源 ◎ Be-IV-2 影音 媒材 ◎ Bg-IV-1 口語 表達	第四單元 燒銀紙恰放炮仔 1.教師播放影片【民視新 聞網】《太有效率！廟方 燒金紙1招解放雙手 見紙 錢暴風吸入網笑：自動轉 帳》、【陳信亞】《特別 的點煙火方式噴燈+殺蟲 噴劑「蕃薯厝順天宮」元 宵祈安遶境大典》。 2.詢問學生是否燒過金紙 或放過鞭炮，並分享其經 驗。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.聽 懂 課 文 意 思 並 具 備 閱 讀 與 朗 讀 能 力。 2.理 解 課 文 內 容， 並 使 用 閩 南 語 來 表 達 日 常 生 活 中 想 表 達 的 意 念。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【環 境 教 育】 環 J9 了解 氣候變遷 減緩與調適 的 涵義，以及 台灣 因應氣候變 遷 調 適 的 政 策。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目： ——— 2.協同節數： ———=—

	表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Bh-IV-2 區域人文	3. 討論課文圖中事件情境，理解課文文意，同時解說重點語詞。			3. 透過影片，了解臺灣本土文化節慶，覺察燒金紙與放鞭炮對於習俗與環境影響之看法。 4. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。		【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十八週 12/29-1/2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音	第四單元 燒銀紙佻放炮仔 1.教師播放影片【風傳媒 The Storm Media】《為	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1. 正確念出課文內的新詞、	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量	【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同

	並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	何要燒金紙難道神明很缺錢？名俗專家揭這有趣原因！》，請學生分享其想法。 2.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3.「語詞」的解說與運用。 4.「句型」的解說與運用。 5.任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。		理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。	4.聆聽評量	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ - 2.協同節數：_____ - -
--	---	---	--	--	--	--------	--	--

	讀中進行獨立 思辨分析與解 決生活問題。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡 單短文，進行 表達溝通。							社會與生活 方式。	
第十九週 1/5-1/9	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南 語表達的重要 議題，並藉以 增進溝通協 調。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語	◎ Aa-IV-1 羅馬 拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字 書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞 運用 ◎ Be-IV-1 數位 資源 ◎ Be-IV-2 影音 媒材 ◎ Bg-IV-1 口語 表達	第四單元 燒銀紙恰放炮仔 1.解說《「莫出一支喙」 語句書寫練習》意思及用 法。 2.讓學生思考並書寫「農 曆年」句型練習。 3.分組進行「農曆年活 動」對話練習。 4.講解「向望 ng- bāng」、「燒金 sio- kim」、「都合 too-hap」 發音特色。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.正 確 念 出 課 文 內 的 新 詞、 理 解 其 意 義，並在 日 常 生 活 中 使 用 句 型 造 句。 2. 透過角 色 扮 演， 體 驗 用 本 土 語 言 表 達 的 樂	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【環 境 教 育】 環 J9 了解 氣候變遷 減緩與調適 的 涵義，以及 台灣 因應氣候變 遷 調 適 的 政 策。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目： ——— 2.協同節數： ———=

	表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Bh-IV-2 區域人文				趣，加深對本土文化的情感連結。 3. 能認識「向望 òg-bāng」、「燒金 sio-kim」、「都合 too-hap」發音特色並正確拼讀。		【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二十週 1/12-1/16	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音	第四單元 燒銀紙佻放炮仔 1.教師播放影片【TTV LIVE 台視直播】《過年哪個習	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1. 正確念出課文內的新詞、	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量	【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同

	並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	俗最該被廢除？網秒選放鞭炮》，請學生選擇並分享看法。 2.完成詞彙理解練習、聽力測驗。 3.分組進行測驗中詞語的朗讀練習			理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.能認識「燒金紙與放鞭炮」帶給人類生活之影響。 3.正確完成「課堂練功夫」裡聽力、口語表達與書寫練習。	4.聆聽評量	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ - 2.協同節數：_____ = -
--	---	---	---	--	--	--	--------	--	--

	讀中進行獨立 思辨分析與解 決生活問題。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡 單短文，進行 表達溝通。							社會與生活 方式。	
第二十一週 1/19-1/20 (預計 段考週) 1/20(二) 休業式 暫定	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南 語表達的重要 議題，並藉以 增進溝通協 調。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語	◎ Aa-IV-1 羅馬 拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字 書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞 運用 ◎ Be-IV-1 數位 資源 ◎ Be-IV-2 影音 媒材 ◎ Bg-IV-1 口語 表達	第四單元 燒銀紙恰放炮仔 1.分組討論「揣出神明愛 食的抑是愛用的供品」之 活動。 2.用台語發表小組討論的 結果。 3.教師播放影片【華視台 語頻道】《一見鍾情! 屏東 土地公娶宜蘭土地婆》， 請學生分享其看法。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1. 能 查 閱 語 詞、朗 讀 文 本， 並 能 創 意 運 用 閩 南 語 語 詞、 句 型 或 俗 諺 進 行 口 語 表 達。 2. 透 過 分 組 活 動 及 影 片，了 解 臺 灣 本	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量 5.紙筆測驗	【多元文化 教育】 多J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。 多J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。 【品 德 教 育】	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目： ——— 2.協同節數： ———=—

	表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Bh-IV-2 區域人文				土文化節慶與習俗。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	----------------	--	--	--	-----------	--	-------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			