

新北市文山國民中學 114 學年度七年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：蕭啟仙

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

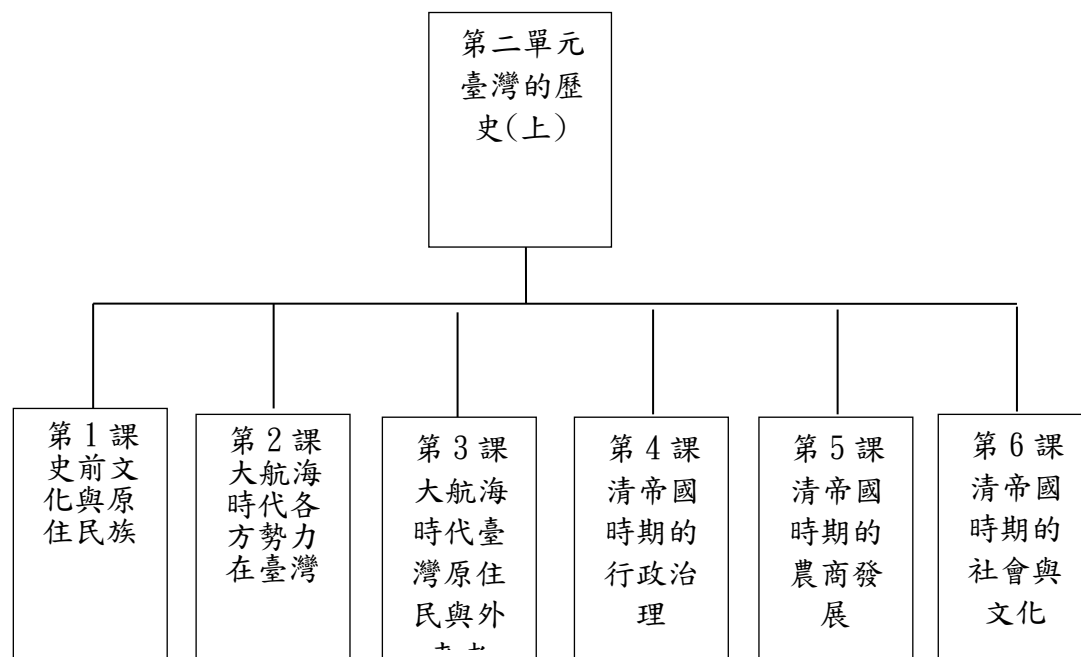
總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

六、課程架構：

第一冊歷史



七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第 1 課史前文化與原住民族 一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入 2. 為什麼要學歷史？ 說明學習歷史的重要性 3. 歷史時間如何劃分？ 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 9/08- 9/12	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第 1 課史前文化與原住民族 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 2. 新石器時代 (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 3. 金屬器時代 (1)十三行文化的特色	1	1. 電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單 1. 資料蒐集 紙筆測驗 2. 分組討論		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____
第三週 9/15- 9/19	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第 1 課史前文化與原住民族 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說：	1	1. 電子書 2. 原委會全國資訊網 3. 原住民族影片 4. 歷史文化學習網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 戊、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		(1)邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 完成第1課習作 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。			教師講授、問答法		【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	己、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/22- 9/26	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 一、東亞海上貿易的發展 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 9/29- 10/03	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第2課大航海時代各方勢力在臺灣 二、各方勢力在臺的競爭 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 壬、協同科目： 癸、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第六週 10/06- 10/10	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。					詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 10/13-10/17	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第2課大航海時代各方勢力在臺灣（第一次段考） 1. 鄭氏取代荷蘭：	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 紙筆測驗	。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5. 完成第 2 課習作			與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法			請授課鐘點費) 13、協同科目： 14、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/20- 10/24	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網 4. 原委會全國資訊網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： 16、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/27- 10/31	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網 4. 原委會全國資訊網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 17、協同科目： 18、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/03- 11/07	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 3. 完成第3課習作。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。 原住民族教育：深入了解鄭氏政權與臺灣原住民的衝突事件，以及原住民在歷史中的角色與變遷。	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網 4. 原委會全國資訊網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 紙筆測驗	原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 19、協同科目： 20、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週 11/10- 11/14	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第 4 課清帝國時期的行政治理 一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與人物在歷史中的作用與意義。								
第十二週 11/17- 11/21	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第 4 課清帝國時期的行政治理 二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 23、協同科目： 24、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/24- 11/28		歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 4 課清帝國時期的行政治理 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 沈葆楨的施政 4. 劉銘傳的措施	1	1. 電子書 2. 世界地圖 3. 歷史文化學習網	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 25、協同科目： _____ 26、協同節數： _____
第十四週 12/01- 12/05	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第 4 課清帝國時期的行政治理（第二次段考） 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史。 5. 完成第4章習作。						
第十五週 12/08- 12/12	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第5課清帝國時期的農商發展 一、農業發展	1	1. 電子書 2. 影片	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿			與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法			請授課鐘點費) 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____
第十六週 12/15-12/19	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第 5 課清帝國時期的農商發展 三、開港後的變遷	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題	1. 口頭問答 2. 學習單	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 3. 完成第5課習作 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。			相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法		【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	請授課鐘點費) 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____
第十七週 12/22- 12/26	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第6課清帝國時期的社會與文化 一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥：性別比例懸殊；分類械鬥頻繁。 (2) 民變 移民分布。移墾社會的特色	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。	1. 口頭問答 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					教師講授、問答法			34、協同 節數： _____
第十八週 12/29-1/02	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第 6 課清帝國時期的社會與文化 一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。	1. 口頭問答 2. 學習單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		(3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻			教師講授、問答法		產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	36、協同 節數：
第十九週 1/05-1/09	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第6課清帝國時期的社會與文化 三、原住民社會文化的變遷	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、	1. 口頭問答 2. 學習單	【原住民族教育】 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 (4)族群的遷徙。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。			判斷並歸納。 教師講授、問答法		原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	37、協同科目： 38、協同節數：
第廿週 1/12-1/16	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第 6 課清帝國時期的社會與文化 2. 十九世紀後期山地原住民的處境	1	電子書	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、	1. 口頭問答 2. 學習單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。 3. 完成第 6 課習作。			判斷並歸納。 教師講授、問答法		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	39、協同科目： 40、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿一週 1/19- 1/23	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農業商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	複習第二單元第 5-6 課 【第三次評量週】 複習全冊 一、序章：學習歷史的 3 個 W 二、從考古認識史前文化 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 四、東亞海上貿易的發展 五、各方勢力在臺的競爭 六、原住民與歐洲人的互動 七、原住民與鄭氏政權的互動 八、初期的治臺政策 九、行政區劃演變 十、對外事件與施政改革 十一、農業發展 十二、臺灣與中國的貿易活動 十三、開港後的變遷 十四、變動的移民社會 十五、西方文化的再傳入	1	1. 電子書 2. 地圖	閱讀文本由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、判斷並歸納。 教師講授、問答法	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目： 42、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	十六、原住民社會文化的變遷						

一、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。