

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後再審 1. 學習表現與學習內容應為相反 2. 課程內容敘述過於簡化, 請簡要撰寫教學活動內容 3. 融入議題應列出其實質內涵, 且須撰寫相關學習活動描述, 不需要填入過多的議題融入 4. 學習策略列舉即可, 詳細內容應放入課程活動內容 5. 請補上第二十一週的課程內容。	已修正。
複審建議	修正與回覆
複審：修正後准予備查 已有將「學習表現與學習內容」之標題改為正確格式, 但內容未隨標體修改, 應調整。	已修正。

三、學習節數：每週(1)節，**實施(21)週，共(21)節。**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、本學期達成之學生素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1. 關懷尊重	V	1. 身心平衡	
		2. 正面思考		2. 快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1. 溝通表達	V	1. 靈活創新	
		2. 放眼國際	V	2. 追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1. 欣賞接納	V	1. 終身學習	
		2. 適性揚才		2. 活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1. 解決問題		1. 自信創新	
		2. 獨立思考	V	2. 勇於承擔	V

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公民與公民德行 導入：提問「什麼是公民？」 活動：觀看交通安全短片 → 學生完成學習單。 討論：小組分享「公民義務如何落實在生活」。 總結：教師統整，強調尊重與自我保護的重要。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 提問法	從參與態度及其發言評分，能表達出在道路安全上如何保護自己及尊重他人的重要	安全教育 (交通安全) 安 J2 判斷常見的事故傷害。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	1-1 人性尊嚴與人權保障的關聯 導入：播放《世界人權宣言》起源簡介。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		

	群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	容知識解析生活經驗或社會現象。	活動： 學生閱讀案例→ 記錄人權被侵犯的情境。 討論： 小組討論人性尊嚴與人權關聯。 總結： 教師引導人權普世價值。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第三週 9/15-9/19	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1-2 保障人權與維護人性尊嚴的措施 導入： 提問「生活中有哪些人權受保障？」 活動： 閱讀《兩公約》相關條文 → 學生舉例 1 生活連結。 討論： 小組分享「二戰後人權發展」。 總結： 教師統整人權保障措施。		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 提問法 小組討論	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		
第四週 9/22-9/26	公 Da-IV-1 日常生活中所說的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公平與性別差異	1	1. 教學投影片 2. 學習單	講述法	1. 觀影心得	<u>生涯規劃</u> 生涯 J5 探索性別與生涯	

	「公不公平」有哪些例子？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	導入：問題引導「什麼是公平？」 活動：播放《日本最貧困女子》片段 → 學生記錄重點。 討論：小組討論「女性陷入貧窮陷阱原因」。 總結：教師點出人權、尊嚴與性別平等的關聯。引導學生檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		2. 課中筆記 3. 學習單	規劃的關係。 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週 9/29-10/3	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2-1 性別不平等的現象與影響 導入：閱讀社企流文章。 活動：分組找出文中 6 個面向。 討論：小組發表「性別不平等影響」。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		

			總結：教師統整性別平等重要性。						
第六週 10/6-10/10 國慶日放假	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2-2 如何促進性別平等？ 導入：案例「性別歧視新聞」。 活動：閱讀《性騷擾與性侵害防治條例》簡要內容。 討論：小組討論如何破除刻板印象。 總結：教師點出法律的重要性。	1	. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	小組討論	1. 分組討論 2. 課中筆記 3. 學習單		
第七週 10/13-10/17 (預計段考週)	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	總結與段考前複習 導入：回顧前六週重點。 活動：播放《關鍵少數》片段。	1	. 1. 短片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	小組討論	分組討論並上台報告		

			討論：小組整理「種族與性別不公」影響。 總結：教師強調多元文化與性別尊重。						
第八週 10/20- 10/24	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	3-1 法律如何規範親屬關係？ 導入：繪製家系圖。 活動：進行稱謂配對遊戲。 討論：小組說明「親屬關係的意義」。 總結：教師補充「法定與自然血親」。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 小組討論	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		
第九週 10/27- 10/31	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	3-2 家庭型態與轉變 導入：問題「為何家庭成員減少但家戶增加？」 活動：學生閱讀資料→紀錄家庭變化。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	講述法 提問法	1. 課中筆記 2. 學習單		

		活問題，並進行探究。	討論：小組分析家庭變動影響。 總結：教師統整家庭轉型趨勢。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第十週 11/3-11/7	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3-3 家庭功能如何改變？ 導入：播放新聞影片。 活動：學生列舉「家庭功能四大面向」。 討論：小組討論「家庭功能轉換的原因」。 總結：教師補充社會變遷與家庭角色。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		
第十一週 11/10-11/14	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	4-1 親屬間的權利義務關係 導入：新聞案例（父母懲戒權爭議）。 活動：閱讀民法相關條文。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		

			討論：小組討論父母與子女責任。 總結：教師強調法律保障下的親子關係。		等相關教學媒體				
第十二週 11/17- 11/21	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	4-2 家務勞動的分擔 導入：播放性別不平等影片。 活動：學生完成「家務分工紀錄表」。 討論：小組比較男女分工差異。 總結：教師統整平等分工的重要性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		
第十三週 11/24- 11/28	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	4-3 政府如何協助落實家庭平權？ 導入：案例「家暴法」成立過程。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影片	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	活動： 學生閱讀相關資料。 討論： 小組分析「政策對家庭的影響」。 總結： 教師引導福利制度與平權。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第十四週 12/1-12/5 (預計段考週)	公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3 日常生活規範與文化有什麼關係？社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	課程總結與段考前複習 導入： 回顧家庭單元。 活動： 學生分組討論「長照悲歌」案例。 討論： 各組發表意見。 總結： 教師補充台灣社會規範變動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	小組討論	分組討論並上台報告		
第十五週 12/8-12/12	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	5-1 我們在學校有哪些權利？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 分組討論 3. 學習單		

		社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	導入：案例「新北少年事件」。 活動：閱讀案例並完成學習單。 討論：小組分析「學生權利的界線」。 總結：教師統整校園公民權利。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第十六週 12/15-12/19	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	5-2 學生如何參與校園公共事務？ 導入：案例「台大學會選舉」。 活動：模擬班會選舉流程。 討論：小組分享「自治的意義」。 總結：教師點出民主精神。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		

第十七週 12/22- 12/26	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	學生權利與校園生活 導入：閱讀學生手冊。 活動：分組研讀規範。 討論：模擬公共議題決策。 總結：教師補充民主參與。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	小組討論	1. 分組討論 2. 綜合演練		
第十八週 12/29-1/2	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	6-1 社區參與的重要性為何？ 導入：提問「你所在的社區有哪些資源？」 活動：新聞案例分析。 討論：小組發表社區參與的重要。 總結：教師點出社區與公民責任。	1	. 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 小組討論	1. 新聞心得 2. 課中筆記 3. 分組討論		
第十九週 1/5-1/9	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	6-2 部落的意義與重要性為何？	1	1. 教學投影片 2. 學習單	講述法 提問法	1. 新聞心得		

	要性是什麼？為什麼？	活經驗或社會現象。	導入：播放原民部落大學典禮影片。 活動：學生完成「部落意義小卡」。 討論：小組分享原民社會價值。 總結：教師補充原住民族文化。		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		2. 課中筆記 3. 學習單		
第二十週 1/12-1/16	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	6-3 部落的挑戰與因應 導入：案例「原住民獵人證」。 活動：分組閱讀資料→紀錄重點。 討論：小組分析部落挑戰與法律保障。 總結：教師統整原住民族與公共生活。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	講述法 提問法	1. 觀影心得 2. 課中筆記 3. 學習單		

第二十一週 1/19-1/20 (預計 段考週) 1/20(二) 休業式 暫定	公 Ca-IV-3 中 學生如何參與校 園公共事務的決 策 過程？	社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要 議題 及其脈絡，發 展 本土意識 與在地關 懷。	學期總結與複習 導入： 學生回顧學期 最有印象的議題。 活動： 課程複習、學 生自我檢核單。 討論： 小組分享「最 重要的學習收穫」。 總結： 教師回饋、課 程總結、期末省思。	1	1. 教學投 影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投 影機 5. 圖片 6. 影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	講述法 小組討論	分組討論 並報告		
---	--	---	---	---	---	-------------	-------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			