

新北市 文山 國民中學 **114** 學年度 8 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 柯意雯

一、課程類別：

- 1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、本學期達成之學生素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	✓
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	
		2.放眼國際	✓	2.追求榮譽	✓
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才	✓	2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題		1.自信創新	
		2.獨立思考	✓	2.勇於承擔	✓

六、課程架構：

民主政治的運作

第 1 章 國家與民主政治

第 2 章 憲法與權利保障

第 3 章 法治與權力分立

第 4 章 中央政府

第 5 章 地方政府

第 6 章 政治參與

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 引起動機:以象形字-國，讓學生猜想國家之構成要素 1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1)人民：人民是國家的組成 (2)領土： 教師補充： 浮動領土與延伸領土概念 (3)政府： (4)主權： 教師補充:惟，按 1933 年 <u>蒙特維多國家權利義務公約</u> ， <u>國家構成要素中，乃:" 與他國建立關係的能力"</u> ，而非"主權"。 教師搭配影片提問:若干年前，有孕婦搭乘華航班機欲赴美生孩子，讓小孩取得美國籍之例，是欲透國國家要素中之哪些因素達成? 2. 國家的主要功能為何? 【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 主權新聞事件：廣大興 28 號事件說明。 3. Youtube 影片 4. 電腦影音設備	1. 講述法 2. 影片觀賞 3. 小組合作學習 4. 搶答競賽	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 口語表達能力 4. 小組競賽搶答成績	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。 綜合活動：設計快問快答題目，以小組合作學習，競賽方式方式，驗收今日所學。						
第二週 9/8-9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 引起動機：教師提問：一個國家的領導人因為選舉勝敗因素而有所變動，但國家仍然存在，請問原因為何？更換的是什麼？ 國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. 教室人手一機平板	1. 講述法 2. 問答法 3. 資料蒐集	1. 課堂參與 2. 資料蒐集成果 3. 口語表達能力 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	並解釋探究結果。		換你說說看:請學生透過教室裡人手一機平板，上網搜尋世界上的國家，其政權更替，但國家依仍存在之例。並請每位學生分享搜尋成果。 綜合活動:紙筆測驗						
第三週 9/15-9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 前測:教師設計情境問題，測驗學生是否知道民主政治的四個特色？ 教師透過電子書講述: 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 教師舉公聽會實例，並補充說明公聽會與聽證之不同。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1)政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 民意展現的例子，例如：2024 總統大選等公共事務的相關網路資料。 3. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。 4. 歌曲引導，歌名「歡喜看未來」。 5. 電腦影音設備 6. 人手一機平板	1. 講述法 2. 問答法 3. 資料蒐集 4. 前測、後測	1. 課堂參與 2. 資料蒐集成果 3. 口語表達能力 4. 前測、後測結果	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			教師舉新聞實例說明政治責任，並請學生透過教室裡人手一機平板，上網搜尋其他實例，且抽點學生發表。 (2)法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 以”歡喜看未來”歌曲，說明中華民國第一次政黨輪替。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。 後測:教師將前測問題於課程結束前，進行後測，已驗收教學成效。						
第四週 9/22-9/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 引起動機:教師以至美國自由女神雕像參觀時，所購買的自由女神頭箍作為教具，說明美國自由女神由來與象徵意義。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 自製教具:自由女神頭箍 3. 自製教具:憲法大樹	1. 講述法 2. 問答法 3. 資料蒐集	1. 課堂參與 2. 資料蒐集成果 3. 口語表達能力		

		1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 教師製作教具，以憲法大樹說明法律位階 2. 法律的種類： (1) 廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2) 狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1) 意義：位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。 (2) 由高到低：憲法＞法律＞命令 4. 憲法的特性： (1) 最高性：立法者制定的法律與命令，不能牴觸憲法，否則無效。 (2) 原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。 教師提問：倘若所有芝麻綠豆大小事皆規定於憲法中的後果為何？ (3) 固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。 5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定，總統公布的法律。		4. 電腦影音設備 5. 人手一機平板				
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

			6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 7. 若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。 教師列舉諸多大法官會議解釋實例，與憲法訴訟法實施後之憲判字實例，說明法位階理論。 換你說說看：請學生透過教室裡人手一機平板，上網搜尋其他遭大法官宣告違憲之實例，並請學生發表						
第五週 9/29-10/3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基本權利： 引起動機：教師設計情境題，供小組討論搶答，測驗學生是否知曉案例中之情境屬於憲法中何項人民基本權利？ 教師以自製教具-憲法大樹，以茲說明人民基本權利種類 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 3. 太陽花學運等相關新聞，進行自	1. 講述法 2. 問答法 3. 小組合作學習 4. 討論法	1. 課堂參與 2. 口語表達能力 3. 小組情境題目設計 4. 小組競賽搶答成績	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意	

			教師補充說明:形式平等、實質平等，並設計情境題測驗學生。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。 綜合活動:每組設計情境題，供其他組別搶答該情境是屬於何種基本權利種類，以驗收學習成效。		由權之引導。 4. 自製教具-憲法大樹 5. 電腦影音設備 6. youtube 影片			涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基本權利： 引起動機:教師設計情境題，供小組討論搶答，測驗學生是否知曉案例中之情境屬於憲法中何項人民基本權利？ 教師以自製教具-憲法大樹，以茲說明人民基本權利種類 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 3. 公投等相關新聞，進行參政權之引導。 4. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。 5. 自製教具-憲法大樹	1. 講述法 2. 問答法 3. 小組合作學習 4. 討論法	1. 課堂參與 2. 口語表達能力 3. 小組情境題目設計 4. 小組競賽搶答成績	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

			(3)人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。 教師搭配 youtube 影片，以釋字 443 號，釋字 490 號說明人民基本權利與義務之衝突。 綜合活動：每組設計情境題，供其他組別搶答該情境是屬於何種基本權利種類？屬於何種基本權利與義務之衝突？以驗收學習成效。		6. 電腦影音設備 7. youtube 影片				
第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	公 Bg-IV-1 為 什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障（第一次段考） 憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P. 166 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到	1	1. 教用版電子教科書。 2. 使用新聞進行理解憲法特性的理解及應用。	1. 情境演練 2. 資料蒐集 3. 上台報告 4. 討論法	1. 課堂參與 2. 口語表達能力 3. 資料蒐集成果 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立	

	值並願意付諸行動。		18 歲，為何這麼？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。 2. 換你說說看：請學生透過教室裡人手一機平板，上網搜尋受監護宣告者享有選舉權之修法理由？相關之國際公約為何？又其他國家之作法為何？ 3. 抽點學生發表前述搜尋成果，且須提出自己的看法。		3. 電腦影音設備 4. 人手一機平板		與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第八週 10/20-10/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 引起動機：教師編劇由學生演出，內容關於人治社會獨裁者命違其意者遭受嚴刑峻罰 教師講述 1. 人治社會：法律就是統治者的意思，限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. 教師拍攝之影音與照片 4. 教師自編劇本 5. 教師自製教具字卡 6. 學習單	1. 戲劇演出 2. 講述法 3. 問答法 4. 學習單完成	1. 課堂參與能力 2. 口語表達能力 3. 學習單	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

	能以同理心與他人討論。		法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 教師以自製教具字卡說明權利與權力的差異性： (1)權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2)權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。 【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 教師以曾至景美人權文化園區參觀時所拍攝之影音與照片，以茲說明此中之歷史背景與民主政治演進，以及人權理念。 請學生摘錄重點與寫下觀後心得於學習單上						
第九週 10/27-10/31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 引起動機:以班級幹部若都由同一人擔任，則可能會產生什麼後果?引導學生思考權力集中一人所帶來的影響。 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以	1	1. 教用版電子教科書。 2. 教師自製字卡 3. 電腦影音設備	1. 問答法 2. 講述法 3. 討論法 4. 遊戲化教學	1. 課堂參與 2. 口語表達能力 3. 教師觀察 4. 競賽回奪成績	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	✓

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	行使要規範在憲法中？	信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立：舉英國艾克頓爵士之名言：權力使人腐化，絕對的權力，絕對的腐化。 (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 教師自製字卡，用以說明三權分立與五權分立之內容及其差異。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權					法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
--	---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 綜合活動：檢驗本堂課所學： 教師設計問題，透過字卡，請學生上台搶答，將正確字卡配對貼於適當位置。						
第十週 11/3-11/7	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 分組合作學習：在天堂遇到的五個人_PART1： 1. 教師設計情境，由五人扮演欲前往政府機關辦事的民眾，請各組討論這五位民眾應該前往哪個政府機關？ 2. 各組將答案寫在黑板上 3. 教師檢討答案並帶入本課主題內容 (1). 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 (2). 行政權：執行法律與政策的權力。 a. 總統：由人民直選產生說明其職權內涵。 b. 行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 舉我國曾經發布緊急命令之實例說明頒布緊急命令的過程與追認。 3. 舉幾個國家曾經宣布戒嚴之實例說明。 4. 電腦影音設備	1. 小組合作學習 2. 討論法 3. 講述法 4. 問答法 5. 紙筆測驗	1. 小組競賽成績 2. 口語表達能力 3. 課堂參與 4. 教師觀察 4. 紙筆測驗成績	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			c. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府 綜合活動：紙筆測驗						
第十一週 11/10-11/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 一. 引起動機：教師設計情境題目，讓同學分組討論得出答案，內容係關於政府機關之職權。 二. 教師予以解答，並帶入課文內容說明： 1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。 (1) 司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、	1	1. 教用版電子教科書。 2. 時事新聞 3. 電腦影音設備 4. youtube 影片 5. 教師自製字卡	1. 分組合作學習 2. 小組競賽 3 問答法 4. 討論法	1. 小組競賽成績 2. 口語表達能力 3. 課堂參與 4. 教師觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。 2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。 (1) 考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1) 監察院：為我國最高堅持機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 監察委員的職權： A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 三. 綜合活動：教師製作字卡，設計題目，讓學生分組					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			上台搶答貼上正確字卡內容，以驗收所學。						
第十二週 11/17-11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 一.引起動機:教師列舉數則時事新聞，供小組討論搶答，測驗學生是否關心時事？知曉不信任案,覆議等概念？ 二.教師予以解答，並帶入本課內容，輔以 youtube 影片說明： 行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1.立法院對行政院院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2.覆議制度： (1)行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	1	1.教用版電子教科書。 2.時事新聞 3.電腦影音設備 4.youtube 影片 5.教師自製字卡	1.分組合作學習 2.小組競賽 3.問答法 4.討論法 5.紙筆測驗	1.小組競賽成績 2.口語表達能力 3.課堂參與 4.教師觀察 5.紙筆測驗成績	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			三. 綜合活動: 1. 教師設計情境題目，讓學生分組討論，上台搶答寫出正確答案，以驗收所學。 2. 紙筆測驗						
第十三週 11/24-11/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 一. 引起動機: 教師列舉數則國際時事新聞，供小組討論搶答，測驗學生是否關心時事? 知曉何謂彈劾總統的法律後果? 二. 教師予以解答，並帶入本課內容，輔以 youtube 影片說明: 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。 三. 綜合活動: 1. 教師設計情境題目，讓學生分組討論，上台搶答寫出正確答案，以驗收所學。 2. 紙筆測驗	1	1. 教用版電子教科書。 2. 時事新聞 3. 電腦影音設備 4. youtube 影片	1. 分組合作學習 2. 小組競賽 3 問答法 4. 討論法 5. 紙筆測驗	1. 小組競賽成績 2. 口語表達能力 3. 課堂參與 4. 教師觀察 5. 紙筆測驗成績	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

第十四週 12/1-12/5 (預計 段考週)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考) 1. 使用 P.184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。 教師令學生以人手一機的平板電腦，查詢三則大審法時代或憲法訴訟法實施之後，大法官曾經宣告違憲之憲法解釋文，簡單摘要內容，紀錄於活動單上。並提出自己的看法。教師抽點學生上台報告。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 司法院網站 3. 電腦影音設備 4. youtube 影片 5. 人手一機平板電腦	1. 資料查詢摘要 2. 問答法 3. 學習單	1. 口語表達能力 2. 資料查詢與摘要能力 3. 心得書寫	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十五週 12/8-12/12	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 一. 引起動機:教師列舉三則中央政府與地方政府曾經發生的權限爭議時事新聞為例，引導學生思考均權制度議題。 二. 教師自製字卡說明: 1. 我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 地方自治與地方政府的關係。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. youtube 影片 4. 教師自製字卡	1. 分組合作學習 2. 小組競賽 3 問答法 4. 討論法	1. 小組競賽成績 2. 口語表達能力 3. 課堂參與 4. 教師觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 說明我國的地方政府組織層級。 教師以自製字卡，讓學生分組上台搶答，配對地方政府層級正確位置 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。 三. 綜合活動：紙筆測驗，驗收課堂所學						
第十六週 12/15-12/19	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 一. 分組合作學習:在天堂遇到的五個人_PART2: 1. 教師設計情境，由五人扮演欲前往地方政府機關辦事的民眾，請各組討論這五位民眾應該前往哪個地方政府機關？ 2. 各組將答案寫在黑板上 3. 教師檢討答案並帶入本課主題內容： 二. 教師自製字卡說明	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. youtube 影片 4. 教師自製字卡	1. 分組合作學習 2. 小組競賽 3 問答法 4. 討論法	1. 小組競賽成績 2. 口語表達能力 3. 課堂參與 4. 教師觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。 三. 綜合活動：紙筆測驗，驗收課堂所學						
第十七週 12/22-12/26	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 一. 引起動機:教師準備政治漫畫請學生分組討論當中內容，亦使學生明瞭此舉極為廣義的政治參與。 二. 教師說明：	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. youtube 影片 4. 政治漫畫	1. 分組合作學習 2. 小組競賽 3 問答法 4. 討論法	1. 小組競賽成績 2. 口語表達能力 3. 課堂參與 4. 教師觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	

	會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		1. 政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試題影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政治參與方式。					主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週 12/29-1/2	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 活動：公民咖啡館：請學生分組討論公民投票的優缺點，以及是否需做議題的設限？對於通過門檻的看法等。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. youtube 影片	1. 分組合作學習 2. 講授法 3 問答法 4. 討論法	1. 口語表達能力 2. 課堂參與 3. 教師觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

第十九週 1/5-1/9	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 一.引起動機:教師設計情境題目，讓同學分組討論得出答案，內容關於選舉的四大原則。 二.教師予以解答，並帶入課文內容說明： 1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 三.綜合活動：紙筆測驗，驗收課堂所學	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. youtube 影片	1. 分組合作學習 2. 講授法 3 問答法 4. 討論法 5. 紙筆測驗	1. 口語表達能力 2. 課堂參與 3. 教師觀察 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週 1/12-1/16	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	四篇民主政治的運作 第六章政治參與 一.引起動機:教師以影片與資料為依據，說明共產國家的選舉投票實施情況，使學生明瞭政治參與的可貴。 二.教師分享景美人權文化園區照片與影片，使學生明瞭	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. youtube 影片	1. 講授法 2 問答法 3. 討論法	1. 口語表達能力 2. 課堂參與 3. 教師觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式

	領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		人權議題與該段歷史，並供學生討論發表心得。 三. 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。				及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第二十一週 1/19-1/20 (預計段考週) 1/20(二) 休業式 暫定	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 1. 說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上（總統、副總統選舉須 6 個月）。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 教師說明我國選罷法有關監護宣告得享有選舉權之修法，並舉其他外國法之例 2. 我國候選人參選過程：	1	1. 教用版電子教科書。 2. 電腦影音設備 3. youtube 影片	1. 講授法 2 問答法 3. 討論法 4. 紙筆測驗	1. 口語表達能力 2. 課堂參與 3. 教師觀察 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(1)登記參選。(2)競選活動。(3)投票。(4)開票、計票。(5)公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上（總統、副總統選舉須 6 個月）。 (3)年滿 20 歲。 4. 我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 綜合活動：紙筆測驗，驗收課堂所學。					原則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。