

新北市文山國民中學 114 學年度九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：陳雅棻老師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
准予備查 建議事項 1.各週宜設計對應學習重點的學習任務及活動,以利培養學生問題意識及解決問題的能力 2.未勾選是否有校外人士協助教學	已修正。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

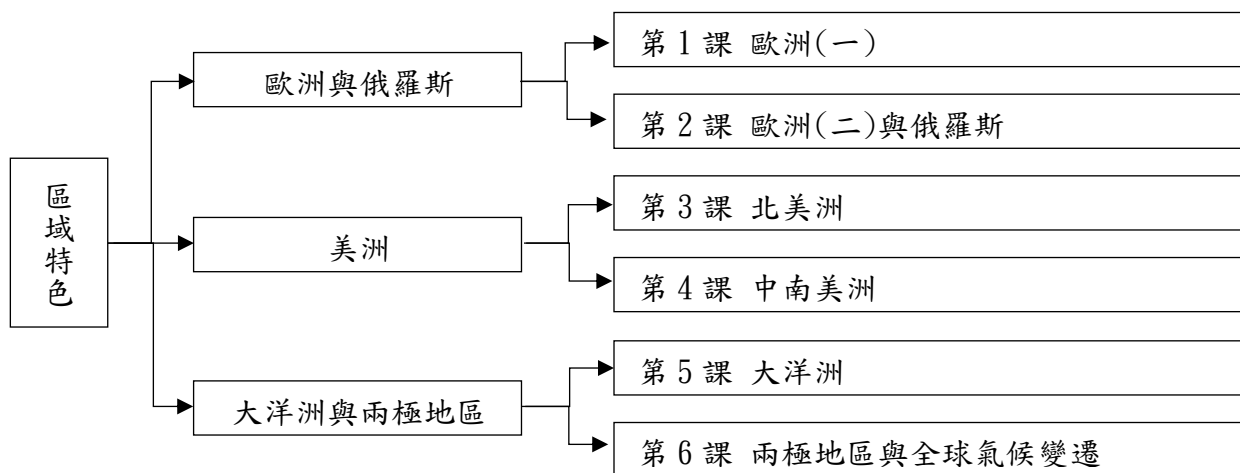
總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	√	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	√
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	√
		2.放眼國際	√	2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	√	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	√
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	√	1.自信創新	√
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

六、課程架構：



七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第 1 課歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 識圖：分析歐洲地形圖 3. 相對溫暖的氣候 4. 歐洲填圖學習單	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 觀察記錄 2. 課堂參與 3. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：

									— ——
第二週 9/8-9/12	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第1課歐洲(一) 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 識圖：歐洲人口分布圖 3. 經濟發展與產業特色 4. 影片補充	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第三週 9/15-9/19	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第1課歐洲(一) 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 歐洲五大分區 2. 工商發達與科技進步的西歐 3. 文化豐富與觀光業興盛的南歐	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 習作練習		

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		4. 善用環境與重視社會福利的北歐 5. 新興工業發展與經濟崛起的東歐						
第四週 9/22-9/26	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰 4. 影片補充：歐盟碳關稅	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 紙筆測驗 2. 課堂參與 3. 上台分享	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第五週 9/29-10/3	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 識圖：俄羅斯地形圖，判別人口集中的地理區位置 3. 嚴寒氣候對人口的影響 4. 不均衡的區域發展 5. 俄羅斯填圖學習單	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	發展綠能的原因與條件。							
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 1. 提問搶答	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 習作練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 紙筆測驗 2. 課堂參與 3. 同儕互評		

	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	發展綠能的原因與條件。	五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？						
第八週 10/20-10/24	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 3 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 說明北美洲地形 2. 識圖：由北美洲地形圖，分析人口集中的地理位置 3. 北美洲多樣的氣候 4. 識圖：判讀各種氣候帶的氣候圖及氣候特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略－摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理 複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第九週 10/27-10/31	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第 3 課北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 識圖：由地圖判讀北美移民移動路線 3. 多元並存的文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略－摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理 複習重要概念	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		

	題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。				3. 配合課文圖照、進行課堂思辨			
第十週 11/3-11/7	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 3 課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力 4. 分享同學身上來自美國的商品	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略－摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 教師觀察 2. 課堂參與		
第十一週 11/10-11/14	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第 4 課中南美洲 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略－摘要 課文重點 2. 統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	

	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。				3. 圖解整合重要觀念		均衡發展) 與原則。	
第十二週 11/17-11/21	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第4課中南美洲 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略－摘要 課文重點 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		
第十三週 11/24-11/28	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第4課中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略－摘要 課文重點 2. 統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		

	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？			3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯			
第十四週 12/1-12/5 (預計 段考週)	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	【第二次評量週】複習第一單元第 3-4 課 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 四、中南美洲的自然環境有何特徵？ 五、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 六、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		
第十五週 12/8-12/12	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	第 5 課大洋洲 一、三大島群的居民以何種產業維生？	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評	【多元文化教育】	

	題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展		3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	2. 圖照引導討論學習課題		多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性	
第十六週 12/15-12/19	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第 5 課大洋洲 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略－摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		

第十七週 12/22-12/26	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第 5 課大洋洲四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評		
第十八週 12/29-1/2	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境 3. 南北極填圖學習單	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 學習單	【環境教育】 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

第十九週 1/5-1/9	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 識圖：北極天然資源分布圖 3. 南極的科學研究	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖照引導討論學習課題	1. 教師觀察 2. 課堂參與	
第二十週 1/12-1/16	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力 4. 影片欣賞：守護我們的星球 5. 心得分享	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第二十一週 1/19-1/20 (預計 段考週) 1/20(二) 休業式 暫定	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	複習第一單元第 5-6 課 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子觸控螢幕	1. 統整與比對，加深觀念 2. 延伸探究，討論與思辯 3. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 上課發表	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			
--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。