# 新北市 文山 國民中學 114 學年度 九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者:連子萱

- 1	胡	程	類	别	:
-----	---	---	---	---	---

1.□國語文	2.□英語文	3.□健康與體育	4.□數學	5.v 社會	6.□藝術	7.□自然科學 8.□科技	9.□綜合活動
10. □閩南語文	〔11.□客家語〕	文 12.□原住民族言	吾文:	挨 13.□新住	民語文:_	語 14.□臺灣手語	

### 二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數:每週()節,實施(21)週,共()節。

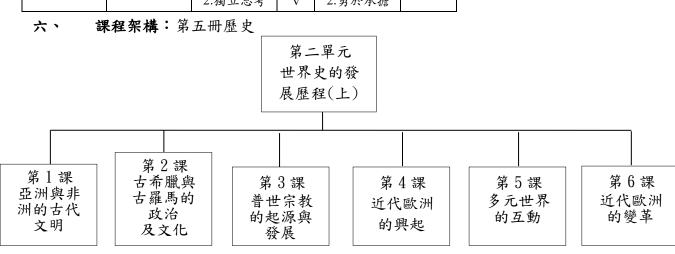
#### 四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
▼A1身心素質與自我精進  □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表養 □ B2科技資訊與媒體素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ▼C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

1

## 五、本學期達成之學生圖像素養指標:

圖像	向度	素養指標						
		正向		健康				
陽光	正向健康	1.關懷尊重	v	1.身心平衡				
		2.正面思考		2.快樂生活				
		宏觀		卓越				
飛鷹	宏觀卓越	1.溝通表達		1.靈活創新				
		2.放眼國際	v	2.追求榮譽				
		適性		學習				
碧水	適性學習	1.欣賞接納	v	1.終身學習				
		2.適性揚才		2.活學活用				
		領導		勇敢				
獅子	領導勇敢	1.解決問題		1.自信創新				
		2.獨立思考	v	2.勇於承擔				



# 七、 素養導向教學規劃:

业组 tho to	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	公业	<b>业组次</b> 还	組羽华咖	<b>福里十十</b>	57.7 关 155	/ <del>/</del>
教學期程	學習表現	學習內容	十九,工及石榴头和到门谷	即数	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	歷解年描義歷解事程變社銳境及社心文展闊社重化1a以、述。1a所件與遷2a察的其2a不化,的2b不的一不歷過 IV-同要去 V-得發要 V-人動源V-的及展界V-群異1的分的 2 歷展歷 1 與關。3 社其現觀2 體性理紀期意 理史歷史 敏環係 關會發開。尊文,		第文一期二域 1. 是一、地希地猶波、波斯里, 方		1. 影 2. 3. 4. 影 5. 6. 與等教片學電單機圖影網相媒學 習腦槍 片資資教體	導習2.比深圖圖 論題整,念軽 圖重 如 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 の 動 の	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱J1 發展	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 费)

並欣賞其文之美。 之美。 社 3a-IV-1 發 不同時空脈終 的人類生活問 題,並進行探究。	現 5中 						
解所習得歷	是是 敏環係 關會發開。尊文,化 現與文	第1課亞洲與非洲的古代 文明 三、埃及古文明環境與 是人的 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 影 2. 3. 4. 影 5. 與 等 對 腦 槍 片 資 資 教 體 學 單 投 料 源 學	導習2.比深3.合 計題整,念整 圖重 如 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱J1 發展 多閱 閱 J7 文略 小 訊 資 資 資 訊 來 歌 小 訊來	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1.協同科目:

	的人類生活問 題,並進行探 究。							
第三週 9/15-9/19	歷解事程變歷用解人的歷用進的詮歷多重與中義社心文1a所件與遷1b歷釋物關1b歷行因釋1c元要人的。2a不化一1V得發要 一,史重與聯 IV資史歷果。 IV點史在用 一。同及2 歷展歷 1 料歷件 2 料事析 2 探事歷與 3 社其理史歷史 運,史間 運,件與 從究件史意 關會發歷教展	起源與發 文明 四、印度   1. 婆羅門	亞洲與非洲的古代 1 古文明 教创立	<ol> <li>1. 影 2. 3. 4. 影 5. 6. 與等</li> <li>學 單 機</li></ol>	導 習 課 題 整 與 此 對 觀 整 加 深 亂 屬 解 多 。 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	2. 自衛至 3. 同 4. 紙 4 4	育】 生J3 反思	

	展問社2b-IV-1 與現 ,的世2b-IV-1 人在的, 是親一一人在的, 是親一一人在的, 是親一一人在的, 是親一一人。 是親一一人。 是親一一人。 是親一一人。 是親一一人。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						閱 J10 主動	
第四週 9/22-9/26	歷解年描義歷解事程變社心文展闊a-IV-1 的次。述。1a所件與遷2a-IV,的一段去以一個更去以一個與靈2a-IV的及展開,也以一個與去,以一個與靈2a-IV的及展歷,一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的 政治及文化 一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成形成 4. 亞歷山大帝國的 5. 希臘化文化的貢獻	1. 影 2. 3. 4. 影 5. 影網相媒學 單 機 圖音路關體 學 單 投 對 資資教體	略課2. 像複概配會 要點圖理要 器圖理要	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的閱育JI元讀JT證,知性JI求釋表想讀】 文策 資判識。①多,達法素 發本略小訊讀的 主元並自法養 展的。心來文正 動的試己。	

社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。							
歷解年描義歷解事程變社心文展闊社重化並之社文表圖明之9/29-10/3 第29-10/3 第29-10/3 第29-10/3 第29-10/3 第29-10/3 第29-10/3 第29-10/3	臘、羅馬的政	第 2 課古希臘與古羅馬的 政治及文化 二、政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2.文化 (1)法律 (3)文字	1.影2.3.4.影5.8.與等對腦槍 片資資教體學 單 機 局 音路關體學 單 人 資資教體	略課2.像複概3.文實點圖理要課、	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	教育】	

	等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。							
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	歷解年描義歷解事程變社心文展闊社不差其1a-IV、述。1a所件與遷2a不化,的2b-1群性化一不歷過 - IV 得發要 - IV 的及展界-2文並美1的分的 2 歷展歷 3 社其現觀尊化欣。理紀期意 理史歷史 關會發開。重的賞	臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的 政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1.政治羅馬 (1)古羅馬 (2)拜占庭獻 (1)建築 (2)文律 (3)文字	1. 影 2. 3. 4. 影 5. 影網相媒學 單 機 圖 音路關體 學 單 投 對 資資教體	略課2. 像複概記 整點圖理要點圖理要課	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第七週 10/13-10/17 <mark>(預計</mark> <mark>段考週)</mark>		洲與西亞的早	【第一次評量週】複習第 二單元第1-2課 一、西亞古文明:兩河流 域	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	教育】 多J5 了解	

	T	1	1	Т		1		
歷1a-IV-2 理	歷 Na-Ⅳ-2 希	二、西亞古文明:西亞其		4. 單槍投	2. 延伸探		文化的習俗	
解所習得歷史	臘、羅馬的政	他地區		影機	究,討論		與禁忌。	
事件的發展歷	治及文化。	三、埃及古文明		5. 圖片	與思辯		【環境教	
程與重要歷史		四、印度古文明	6	5. 影音資料	3. 圖表、		育】	
變遷。		五、希臘的政治與文化	馬	與網路資源	文本判		環」6 了解	
社2a-Ⅳ-1 敏		六、羅馬的政治與文化	4	等相關教學	讀,驗收		世界人口數	
銳察覺人與環				媒體	學習成果		量增加、糧	
境的互動關係							食供給與營	
及其淵源。							養的永續議	
社2a-Ⅳ-3 關							題。	
心不同的社會							【閱讀素養	
文化及其發							教育】	
展,並展現開							閲 J3 理解	
闊的世界觀。							學科知識內	
社2b-IV-2 尊							的重要詞彙	
重不同群體文							的意涵,並	
化的差異性,							懂得如何運	
並欣賞其文化							用該詞彙與	
之美。							他人進行溝	
~六 社3a-Ⅳ-1 發							通。	
現不同時空脈							7	
选个问时至 然中的人類生								
活問題,並進								
石问題,业选 行探究。								
行採								
文字、照片、圖								
表、數據、地								
圖、年表、言語								

	等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。						
第八週 10/20-10/24	解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。	督教。 歷 P-IV-1 從 題 N 或 0 挑選 適當架 , 或 是 題 以 選 以 選 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第3課普世宗教的起源與發展一、基督教的創立2.基督教教會的分裂3.基督教世界的分裂	1. 影 2. 3. 4. 影 5. 與 等 對 腦 槍 片 資 資 教 體 學 單 一 投 一 對 影網相 媒 學 單 一 投 一 投 一 對 源 學	略課2.像複概配圖中文透式習念配圖學點圖理要課、	育】 生J3 反思	

	展闊社受群境情其社重化並之社他自以討,的2b-IV-人在的,擇-IV-同差賞。IV-見點心展觀1 不會歷了 2 體性文 聆表並他現題 不會歷了 2 體性文 聆表並他開。感同處與解 尊文,化 聽達能人						<b>划10</b> 專案	
第九週 10/27-10/31		斯蘭教的起源 與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 一、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	<ol> <li>1. 教</li> <li>2. 教</li> <li>3. 學</li> <li>4. 影</li> <li>6. 影</li> <li>4. 與</li> </ol>	略課2. 像複概配 要點圖理要 課	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 生J3 反思	

·			-	
人物與事件間		等相關教學	進行課堂	生 J4 分析
的關聯。		媒體	思辨	快樂、幸福
歷1b-IV-2 運				與生命意義
用歷史資料,				之 間 的 關
進行歷史事件				係。
的因果分析與				【閱讀素養
<b>詮釋</b> 。				教育】
歷1c-IV-2 從				閲J1 發展
多元觀點探究				多元文本的
重要歷史事件				閱讀策略。
與人物在歷史				閱J7 小心
中的作用與意				求證資訊來
義。				源,判讀文
社2a-IV-3 關				本知識的正
心不同的社會				確性。
文化及其發				閱 J10 主動
展,並展現開				尋求多元的
闊的世界觀。				<b>詮釋</b> ,並試
社2b-IV-1 感				著表達自己
受個人或不同				的想法。
群體在社會處				
境中的經歷與				
情緒,並了解				
其抉擇。				
社 2b-IV-2 尊重				
不同群體文化的				
差異性,並欣賞				
其文化之美。				

		T	T		ı		ı	I	
	歷1a-IV-2 理	歷 Nb-IV-1 佛	第 3 課普世宗教的起源與	1	1. 教學投	1. 閱讀策	1. 教師觀察	【生命教	
	解所習得歷史	教的起源與發	發展		影片	略 - 摘 要	2. 自我評量	育】	
	事件的發展歷	展。	二、伊斯蘭教的起源與發		2. 學習單	課文重點	3. 同儕互評	生J3 反思	
	程與重要歷史	歷 Nb-IV-2 基	展		3. 電腦	2. 透過圖	4. 紙筆測驗	生老病死與	
	變遷。	督教的起源與	1. 三大普世宗教的起源地		4. 單槍投	像式整理		人生無常的	
	歷1b-IV-1 運	發展。	2. 三大普世宗教的外傳路		影機	複習重要		現象,探索	
	用歷史資料,	歷 P-IV-1 從主	線		5. 圖片	概念		人生的目	
	解釋重要歷史	題 N 或 O 挑選適	3. 三大普世宗教對世界帶		6. 影音資料	3. 配合課		的、價值與	
	人物與事件間	當課題深入探	來的影響		與網路資源	文圖照、		意義。	
	的關聯。	究,或規劃與			等相關教學	進行課堂		生J4 分析	
	歷1b-IV-2 運	執行歷史踏查			媒體	討論		快樂、幸福	
	用歷史資料,	或展演。				4. 延伸探		與生命意義	
<b>始上</b> :田	進行歷史事件	歷 Nb-IV-3 伊				究,討論		之間的關	
第十週	的因果分析與	斯蘭教的起源				與思辯		係。	
11/3-11/7	詮釋。	與發展。				5. 圖表、		【閱讀素養	
	歷1c-IV-2 從					文本判		教育】	
	多元觀點探究					讀,驗收		閱J1 發展	
	重要歷史事件					學習成果		多元文本的	
	與人物在歷史							閱讀策略。	
	中的作用與意							閱J7 小心	
	義。							求證資訊來	
	社2a-IV-3 關							源,判讀文	
	心不同的社會							本知識的正	
	文化及其發							確性。	
	展,並展現開							閱 J10 主動	
	闊的世界觀。							尋求多元的	
								詮釋,並試	

	社2b-IV-1 感 受個人或一個 群體在社經 時緒 時緒 其 共 程 整 的 , 並 。 社 2b-IV-2 文 的 。 業 工 の 的 、 章 他 的 、 章 他 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。							著表達自己 的想法。	
第十一週 11/10-11/14		藝復興。	第4課近代歐洲的興起 一、文藝復興 1.文藝復興的興起背景 2.人文主義的內涵 3.文藝復興時期的文藝創作	1	1. 影 2. 3. 4. 影 5. 影網相媒學 單 機 圖 音路關體學 單 人 資資數體	略課2. 像複概3. 電型 器圖理要 課	<ol> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	育】	

	展闊社當道領料社用關並資性社文表圖等現果,的3b-IV-用集相 IV-會念視的 IV-照據表方釋展界IV-多與關 V-領,所的 3-3片、、式探展觀1 種社的 2 域整蒐適 使、地言,究開。 適管會資 利相理集切 用圖 語呈結							閱求源本確閱尋詮著的J7證,知性J1水釋表想介證,知性J1水釋表想小訊讀的 主元並自法	
第十二週 11/17-11/21		教改革。	第4課近代歐洲的興起 二、宗教改革:新教的改 革 1.宗教改革的興起背景 2.新教的改革:路德教 派、喀爾文教派、英格蘭 國教派	1	1. 教 學 子 子 子 子 智 昭 名. 單 槍 子 器 機 人 影 機 人 影 機 人 長 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	略-摘要 課文重點 2.透過圖	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】	

歷1c-IV-2 從		6. 影音資料	3. 配合課	品J4 族群	
多元觀點探究		與網路資源	文圖照、	差異與平等	
重要歷史事件		等相關教學	進行課堂	的道德議	
與人物在歷史		媒體	討論	題。	
中的作用與意				【閱讀素養	
義。				教育】	
社2a-IV-3 關				閱J1 發展	
心不同的社會				多元文本的	
文化及其發				閱讀策略。	
展,並展現開				閱J7 小心	
闊的世界觀。				求證資訊來	
社3b-IV-1 適				源,判讀文	
當選用多種管				本知識的正	
道蒐集與社會				確性。	
領域相關的資				閲 J10 主動	
料。				尋求多元的	
社3b-IV-2 利				詮釋,並試	
用社會領域相				著表達自己	
關概念,整理				的想法。	
並檢視所蒐集					
資料的適切					
性。					
社 3b-IV-3 使用					
文字、照片、圖					
表、數據、地 圖、年表、言語					
□、午衣、言語   等多種方式,呈					
リクセルバエ					

	現並解釋探究結果。								
第十三週 11/24-11/28		教改革。	第4課馬公司 (1)	1	1.影2.3.4.影5.與等教片學電單機圖影網相媒學 習腦槍 片音路關體學 單 槍 片音 發 體體	略課2. 像複概3. 文商重過整重 合照 圖理要 課、	2. 自務 3. 同 4. 紙 4. 紙 4. 紙 4. 紙 4	育】 品EJU1 尊	

	社3b-IV-2 用關並資性社文表圖等現果 間	E OL IV 1 Eb	松下細夕三川田ル丁子	1	1 +v/ 63 km	וב מחופו 1	1 +1/ AT 150 157	著表達自己	
第十四週 12/1-12/5 <mark>(預計</mark> 段考週)	用歷史資料, 解釋重要歷史 人物與事件間	洲的海外擴張 與傳教。 歷P-IV-1 從主 題N或O挑選 適當課題深 類當課 類類 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	第5課多元世界的互動 【第二次評量週】 一、大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險		1. 影 2. 3. 4. 影 5. 影網 年舉 單腦 槍 片 資 資 對 關體 對 對 關	導習 2. 比深圖圖數學 與加 然 數 與 如 多 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	3. 同儕互評	育】 海 J8 閲	

	中義社受群境情其社不的題究的。2b-IV-1 人在的,擇此一人,與人,或社經並。 發絡問探與 人,。 處同處與解							數群覺。 J4 群曆祭 了個個的的 文化省 解間彼。	
第十五週 12/8-12/12	用歷史資料, 解釋重要歷史 人物與事件間 的關聯。	洲和澳洲的政治與文化。 歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深,或題當課題深知,或是與大學與共產人。	第5課多元世界的互動 二、美洲、澳洲原住民與 殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1	1. 影2. 3. 4. 影4. 影2. 3. 4. 影5. 影網相關學單一人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一	導習2.比深3.合念論題整,念解數量數,念解要數加整觀	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 人J10 了解	

	社心文展闊社受群境情其社重化並之社不的題究2a-IV-0的人位體中緒抉2b不的欣美3a同人,。1V的及展界1V-0人在的,擇1V-同差賞。IV空生進了。 社其現觀1不會歷了 2體性文 發絡問探關會發開。感同處與解 尊文,化 現中							原原後的驗原原地與關【教多對數的思多不如此J5住來互。J1住自文係多育J3弱群覺。J同何的民各 1民然化。元】 勢體察 4群看文認族族動 認族資間 文 提或文與 了體待化識與群經 識土源的 化 高少化省 解間彼。	
第十六週 12/15-12/19	歷1b-IV-2 運 用歷史資料, 進行歷史事件 的因果分析與 詮釋。	代南亞與東南 亞。	第5課多元世界的互動 三、近代東南亞與南亞 1.東南亞與荷蘭聯合東印 度公司 2.南亞與英屬東印度公司	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 圖照引導討論學習課題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】	

		1	1		1	1	1
歷1c-IV-2 從			4. 單槍投	2. 統整與		對人權維護	
多元觀點探究			影機	比對,加		的意義。	
重要歷史事件			5. 圖片	深觀念		人J12 理解	
與人物在歷史			6. 影音資料	3. 圖解整		貧窮、階級	
中的作用與意			與網路資源	合重要觀		剝削的相互	
義。			等相關教學	念		關係。	
社2a-IV-1 敏			媒體			【海洋教	
銳察覺人與環						育】	
境的互動關係						海 J8 閲	
及其淵源。						讀、分享及	
社2a-IV-3 關						創作以海洋	
心不同的社會						為背景的文	
文化及其發						學作品。	
展,並展現開						海J9 了解	
闊的世界觀。						我國與其他	
社2b-IV-2 尊						國家海洋文	
重不同群體文						化的異同。	
化的差異性,						【原住民族	
並欣賞其文化						教育】	
之美。						原J5 認識	
社 3a-IV-1 發現						原住民族與	
不同時空脈絡中						後來各族群	
的人類生活問 題,並進行探						的互動經	
理,业连行休 究。						驗。	
						原J11 認識	
						原住民族土	
						地自然資源	

							與關【教多對數的思多不如此文係多育J弱群覺。 J同何的化。元】 勢體察 4群看文問 文 提或文與 了體待化的 化 高少化省 解間彼。	
第十七週 12/22-12/26	解所習得歷史	學革命與啟蒙 運動。	第6課近代歐洲的變革 一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物 理學上的成就	1. 影 2. 3. 4. 影 8. 影網相 以 學 單 腦 槍 片 資 資 教 體 日 音 路 關 體 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	導習. 等 3. 世 第 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

的因果分析與		著表達自己
		的想法。
		【生涯規劃
		教育】
		涯 J7 學習
		蒐集與分析
		工作/教育
		環境的資
		料。
	的因果分析與	

	ı	1			ı				
	歷1a-IV-2 理	歷 0a-Ⅳ-3 科	第6課近代歐洲的變革	1	1. 教學投	1. 圖照引	1. 教師觀察	【閱讀素養	
	解所習得歷史	學革命與啟蒙	二、啟蒙運動的政治主張		影片	導討論學	2. 自我評量	教育】	
	事件的發展歷	運動。	1. 啟蒙運動興起的時代背		2. 學習單	習課題	3. 同儕互評	閱J1 發展	
	程與重要歷史		景		3. 電腦	2. 統整與	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	變遷。		2. 洛克「天賦人權」思想		4. 單槍投	比對,加		閱讀策略。	
	歷1b-IV-1 運		的影響		影機	深觀念		閱J7 小心	
	用歷史資料,		3. 孟德斯鳩在提出「三權		5. 圖片	3. 圖解整		求證資訊來	
	解釋重要歷史		分立」的政治主張		6. 影音資料	合重要觀		源,判讀文	
	人物與事件間		4. 盧梭提出「主權在民」		與網路資源	念		本知識的正	
	的關聯。		的政治主張		等相關教學	4. 配合課		確性。	
	歷1b-IV-2 運		三、啟蒙運動的影響		媒體	文圖照、		閲 J10 主動	
	用歷史資料,		1. 亞當斯密提出自由市場			進行課堂		尋求多元的	
第十八週	進行歷史事件		經濟理論			思辨		詮釋,並試	
12/29-1/2	的因果分析與		2. 伏爾泰主張宗教寬容與					著表達自己	
12/29-1/2	詮釋。		言論自由					的想法。	
	歷1c-IV-1 區		3. 狄德羅編撰《百科全						
	別歷史事實與		書》						
	歷史解釋。		4. 促成日後美國獨立與法						
	歷1c-IV-2 從		國大革命的發生						
	多元觀點探究								
	重要歷史事件								
	與人物在歷史								
	中的作用與意								
	義。								
	社3b-IV-1 適								
	當選用多種管								
	道蒐集與社會								
	l	<u>I</u>					1	]	

	領料社別用關並資性社文表圖等現果相關。 相關的一IV-2 域整規則的 的 2 域整規的 的 3b-IV-3 以 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是								
第十九週 1/5-1/9	用歷史資料,	業革命與社會 變遷。	第6課近代歐洲的變革四、工業革命 1.工業革命的起源與發展 2.工業革命的影響	1	1. 影 2. 3. 4. 影 5. 影網相媒學 單腦槍 片資資教體 人資資教體 投 科源學	略課2. 像複概配會點圖理要點圖理要課	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱J1 發展	

T T					
中的作用與意				著表達自己	
義。				的想法。	
社3b-IV-1 適					
當選用多種管					
道蒐集與社會					
領域相關的資					
社3b-IV-2 利					
用社會領域相					
關概念,整理					
並檢視所蒐集					
資料的適切					
性。					
社3b-IV-3 使					
用文字、照					
片、圖表、數					
據、地圖、年					
表、言語等多					
種方式,呈現					
並解釋探究結					
果。					
社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達					
自我觀點,並能					
以同理心與他人					
討論。					

								<u> </u>	
			複習第二單元第 5-6 課	1	1. 教學投		1. 教師觀察		
			一、近代歐洲的海外擴張		影片		2. 自我評量		
	事件的發展歷	運動。	二、美洲、澳洲的政治與		2. 學習單	深觀念	3. 同儕互評	人J10 了解	
	程與重要歷史	歷 Qa-IV-2 エ	文化		3. 電腦	2. 圖解整	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	變遷。	業革命與社會	三、近代東南亞與南亞		4. 單槍投	合重要觀		與歷史發展	
	歷1b-IV-1 運	變遷。	四、科學革命		影機	念		對人權維護	
	用歷史資料,	歷 Ob-IV-1 歐	五、啟蒙運動的政治主張		5. 圖片	3. 延伸探		的意義。	
	解釋重要歷史	洲的海外擴張	六、啟蒙運動的影響		6. 影音資料	究,討論		人J12 理解	
	人物與事件間	與傳教。	七、工業革命		與網路資源	與思辯		貧窮、階級	
	的關聯。	歷 Ob-IV-2 美			等相關教學	4. 圖表、		剝削的相互	
	歷1c-Ⅳ-2 從	洲和澳洲的政			媒體	文本判		關係。	
	多元觀點探究	治與文化。				讀,驗收		【海洋教	
- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	重要歷史事件	歷 Ob-IV-3 近				學習成果		育】	
第二十週 1/12-1/16	與人物在歷史	代南亞與東南						海 J8 閲	
1/12-1/10	中的作用與意	亞。						讀、分享及	
	義。	歷 P-IV-1 從主						創作以海洋	
	社2a-Ⅳ-3 關	題 N 或 O 挑選						為背景的文	
	心不同的社會	適當課題深入						學作品。	
	文化及其發	探究,或規劃						海J9 了解	
	展,並展現開	與執行歷史踏						我國與其他	
	闊的世界觀。	查或展演。						國家海洋文	
	社2b-IV-1 感							化的異同。	
	受個人或不同							【原住民族	
	群體在社會處							教育】	
	境中的經歷與							原J5 認識	
	情緒,並了解							原住民族與	
	其抉擇。							後來各族群	
		<u> </u>						, i	

	 T I	1	
社2b-IV-2 尊			的 互 動 經
重不同群體文			<b></b> 最
化的差異性,			原J11 認識
並欣賞其文化			原住民族土
之美。			地自然資源
社3a-IV-1 發			與文化間的
現不同時空脈			關係。
絡中的人類生			【多元文化
活問題,並進			教育】
行探究。			多J3 提高
社3b-IV-1 適			對弱勢或少
當選用多種管			數群體文化
道蒐集與社會			的覺察與省
領域相關的資			思。
料。			多 J4 了解
社 3c-IV-1 聆聽			不同群體間
他人意見,表達			如何看待彼
自我觀點,並能			此的文化。
以同理心與他人			【閱讀素養
討論。			教育】
			現J1 發展
			多元文本的
			閱讀策略。
			閱 J7 小心
			求證資訊來
			源,判讀文

							本確閱尋詮著的【教涯蒐工環知性JI求釋表想生育J7與//境科說。0多,達法涯】7與//的的主元並自。規學分教的。正 動的試己 劃 習析育資正	
第二十一週 1/19-1/20 (預計 段考週) 1/20(二) 休業式 暫定	重化並之歷解年描義 同差賞。 目a-IV-1 明史去 別、歷過去 以、建。 主法 以、建。	洲與尼Na-IV-2 西亞 西亞、Na-IV-2 大型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	一、 一、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	<ol> <li>1. 影 2. 3. 4. 影 5. 影網相媒學 單 機</li></ol>	比深2.究與圖文,如資源與計劃與一次,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2. 自我評量 3. 同儕互評	育】 人J12 理解	

事件的發展歷 歷 Nb-IV-3 伊 九、文藝復興的背景與成程與重要歷史 斯蘭教的起源 就 樂發展。	
<ul> <li>變遷。</li> <li>歷1b-IV-1 運</li> <li>歷 Oa-IV-1 文</li> <li>期歷史資料,</li> <li>蘇復興。</li> <li>解釋重要歷史</li> <li>人物與事件間 教改革。</li> <li>的關聯。</li> <li>歷 Oa-IV-2 宗</li> <li>前、分享及創作以海洋</li> </ul>	
歷1b-IV-1 運       歷 Oa-IV-1 文與影響         用歷史資料, 藝復興。       十一、近代歐洲的海外擴         解釋重要歷史       歷 Oa-IV-2 宗張         人物與事件間的關聯。       大多之人         歷 Oa-IV-3 科與文化       「個作以海洋	
用歴史資料, 藝復興。       +一、近代歐洲的海外擴解釋重要歷史 歴 0a-IV-2 宗 張 人物與事件間 教改革。       (本) 2 京	
解釋重要歷史	
人物與事件間 教改革。       十二、美洲、澳洲的政治 讀、分享及 創作以海洋         的關聯。       歷 Oa-IV-3 科與文化       創作以海洋	
的關聯。   歷 Oa-IV-3 科 與文化                        創作以海洋	
歷1b-IV-2 運 學革命與啟蒙 十三、荷蘭、英國對近代 為背景的文 為背景的文	
用歷史資料, 運動。 東南亞與南亞的殖民 學作品。 學作品。	
進行歷史事件   歷 Qa-IV-2 工   十四、科學革命   【原住民族	
的因果分析與 業 革 命 與 社 會 十五、啟蒙運動 教育】	
詮釋。 變遷。 十六、工業革命 原 J5 認識	
歷1c-IV-1 區 歴 Ob-IV-1 歐	
別歷史事實與 洲的海外擴張 卷來各族群	
歷史解釋。 與傳教。 的 互 動 經	
歴1c-IV-2 從   歴 0b-IV-2 美	
多元觀點探究 洲和澳洲的政 原J11 認識	
重要歷史事件 治與文化。 原住民族土	
與人物在歷史 歷 Ob-IV-3 近 地自然資源	
中的作用與意 代南亞與東南 與文化間的	
義。	
社3a-IV-1 發   歷 P-IV-1 從主   【多元文化	
現不同時空脈 題 N 或 O 挑選 教育】	
8 中的人類生 適當課題深入 多 J3 提高	
活問題,並進探究,或規劃 對弱勢或少	
行探究。 数群體文化	

社 3b-IV-2 利)	與執行歷史踏	的覺察與省
社會領域相關	· 古或展演。	思。
念,整理並檢		多 J4 了 解
所蒐集資料的: 切性。		不同群體間
が注。		如何看待彼
		此的文化。
		【閱讀素養
		教育】
		関J7 小心
		求證資訊來
		源,判讀文
		本知識的正
		確性。
		尋求多元的
		会理,並試 一
		華梓, 亚武 著表達自己
		有衣廷日 U
		【生涯規劃
		教育】
		涯 J7 學習
		蒐集與分析
		工作/教育
		環境的資
		料。

八、本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿	刪除。)
v 否,全學年都沒有(以下免填)。	
□有,部分班級,實施的班級為:	•
□有,全學年實施。	

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報			
		□印刷品			
		□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之 教學資料,請說明: ————————————————————————————————————			

<sup>☆</sup>上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。