

新北市 文山 國民中學 **114** 學年度 9 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 柯意雯

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☒ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習領域核心素養                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

| 圖像 | 向度   | 素養指標   |   |        |   |
|----|------|--------|---|--------|---|
| 陽光 | 正向健康 | 正向     |   | 健康     |   |
|    |      | 1.關懷尊重 |   | 1.身心平衡 | ✓ |
|    |      | 2.正面思考 | ✓ | 2.快樂生活 |   |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀     |   | 卓越     |   |
|    |      | 1.溝通表達 |   | 1.靈活創新 | ✓ |
|    |      | 2.放眼國際 | ✓ | 2.追求榮譽 |   |
| 碧水 | 適性學習 | 適性     |   | 學習     |   |
|    |      | 1.欣賞接納 |   | 1.終身學習 | ✓ |
|    |      | 2.適性揚才 |   | 2.活學活用 | ✓ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導     |   | 勇敢     |   |
|    |      | 1.解決問題 |   | 1.自信創新 | ✓ |
|    |      | 2.獨立思考 | ✓ | 2.勇於承擔 |   |

六、課程架構：

第五冊公民與社會

第三單元 生活中的資源配置

第1課 生活中處處要做選擇

第2課 如何分配有限的資源

第3課 廠商競爭對市場的影響

第4課 日常生活中的分工與交易

第5課 貨幣與支付方式的演進

第6課 生活中的勞動參與

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                                 | 學習重點                                                                                          |                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源                                                                     | 學習策略                                      | 評量方式                                                   | 融入議題                                                   | 備註                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                          |                                                                                                                                                                                           |    |                                                                          |                                           |                                                        |                                                        |                                                                           |
| 第一週<br>9/1-9/5<br>9/1(一)<br>開學<br>暫定 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？                 | 第 1 課生活中處處要做選擇<br>一、為何生活中處處須做選擇？<br>雙語活動：零用錢怎麼花？<br>1. 使用英語採訪同學零用錢的花費方式。<br>2. 採訪者與受訪者一起判斷該種使用方式為需要 (need)? 或者為想要 (want)?<br>3. 教師抽點學生上台報告採訪成果，並與全班一起探討 need 或 want 對於個人理財的影響。<br>二、教師總結。 | 1  | 1. 教學 PPT<br>2. 學習單<br>3. 電腦影音設備<br>4. youtube 影片<br>5. 教師自製字卡<br>6. 學習單 | 1. 採訪與紀錄<br>2. 討論法<br>3. 上台發表<br>4. 學習單書寫 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 訪談表現<br>4. 口語表達能力<br>5. 學習單成果 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第二週<br>9/8-9/12                      | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                             | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成 | 第 1 課生活中處處要做選擇<br>二、如何應用機會成本來做選擇？<br>(一)活動：教師自製字卡，供各組分別進行活動，請                                                                                                                             | 1  | 1. 教學 PPT<br>2. 學習單<br>3. 電腦影音設備<br>4. youtube 影片                        | 1. 遊戲學習法<br>2. 討論法<br>3. 講授法<br>4. 學習單書寫  | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 活動表現<br>4. 口語表達能力             | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。                        | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：             |

|                             |                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                         |                                             |                                                               |                                                                       |                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                             | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>                                          | <p>本的概念來解釋選擇行為？</p>                                                     | <p>同學判斷日常生活做每件事情之：緊急，重要，不緊急，不重要等排列組合方式。</p> <p>(二)教師引導課文說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機會成本的意義</li> <li>2. 機會成本的衡量</li> <li>3. 選擇機會成本最低者</li> </ol> <p>學完機會成本後，每位同學再次進行日常生活做每件事情之：緊急，重要，不緊急，不重要等排列組合方式，並紀錄於學習單上。</p> <p>(三)教師總結。</p> |   | <p>5. 教師自製字卡</p> <p>6. 學習單</p>                                          |                                             | <p>5. 學習單成果</p>                                               | <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>                                            | <p>2. 協同節數：</p> |
| <p>第三週</p> <p>9/15-9/19</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p> <p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>(一)引起動機：教師設計不同情境供學生做選擇，並說明個人選擇考慮因素。</p> <p>(二)教師自製字卡說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正向誘因／負向誘因</li> <li>2. 金錢誘因／非金錢誘因</li> </ol>                                                         | 1 | <p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 電腦影音設備</p> <p>3. youtube 影片</p> <p>4. 教師自製字卡</p> | <p>1. 遊戲學習法</p> <p>2. 討論法</p> <p>3. 講授法</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 活動表現</p> <p>4. 口語表達能力</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |                 |

|                  |                                                                                                                                |                             |                                                                                                              |   |                                                              |                               |                                                      |                                      |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                |                             | (三)教師請學生舉例且使用字卡說明誘因。<br>(四)教師總結。                                                                             |   |                                                              |                               |                                                      |                                      |  |
| 第四週<br>9/22-9/26 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 第2課如何分配有限的資源<br>(一)分組活動：教師設計不同情境關於資源分配方式，各組討論其優缺點，且紀錄於學習單上，隨後上台報告。<br>(二)教師自製字卡說明不同的資源分配方法有何優缺點？<br>(三)教師總結。 | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 學習單<br>3. 電腦影音設備<br>4. youtube影片<br>5. 教師自製字卡 | 1. 分組合作學習<br>2. 討論法<br>3. 講授法 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 活動表現<br>4. 口語表達能力<br>5. 學習單 | 【家庭教育】<br>家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第五週<br>9/29-10/3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                              | 公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？        | 第2課如何分配有限的資源<br>(一)引起動機：教師設計不同情境關於個人消費時之考量因素？請學生發表說明<br>(二)教師自製圖表說明                                          | 1 | 1. 教學PPT<br>2. 自製圖表<br>3. 電腦影音設備                             | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法    | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 口語表達能力                      | 【家庭教育】<br>家J12 分析家庭生活與社區的關           |  |

|                                                           |                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                               |   |                                                                       |                                           |                                                |                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|                                                           | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>                               |                              | <p>價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>(三)教師總結。</p>                                                                                                                        |   | 4. youtube 影片                                                         |                                           |                                                | 係，並善用社區資源。                                       |  |
| <p>第六週</p> <p>10/6-10/10</p> <p>10/10(五)</p> <p>國慶日放假</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出</p> | <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> | <p>第 2 課如何分配有限的資源</p> <p>(一)引起動機:教師設計情境關於假設你是生產者時，會考慮哪些生產因素？請學生發表說明。</p> <p>(二)教師自製圖表說明：價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>1. 降低生產成本</p> <p>2. 增加銷貨收入</p> <p>(三)教師總結。</p> | 1 | <p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 自製圖表</p> <p>3. 電腦影音設備</p> <p>4. youtube 影片</p> | <p>1. 問答法</p> <p>2. 討論法</p> <p>3. 講授法</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口語表達能力</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |  |

|                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                     |                                                              |                                                                                |                                                                                                       |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | 自己對公共議題的見解。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                     |                                                              |                                                                                |                                                                                                       |  |
| 第七週<br>10/13-10/17<br>(預計<br>段考週) | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> | <p>一. 分組學習活動: 教師將學生分成五組，每組設計情境，內容須包含從消費者與生產者角度思考:</p> <p>(一)、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>(二)、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>(三)、設計之情境分別使用下列哪些誘因？</p> <p>1. 正向誘因／負向誘因</p> <p>2. 金錢誘因／非金錢誘因</p> <p>(四)、設計之情境使用何種資源分配方法？</p> <p>(五)、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>(六)、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>二. 教師抽點各組學生代表上台發表，其他各組進行回饋。</p> <p>三. 教師總結。</p> <p>四. 紙筆測驗。</p> | 1 | <p>1. 教學PPT</p> <p>2. 自製圖表</p> <p>3. 電腦影音設備</p> <p>4. youtube影片</p> | <p>1. 分組合作學習法</p> <p>2. 討論法</p> <p>3. 講授法</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 活動表現</p> <p>4. 口語表達能力</p> <p>5. 紙筆測驗成績</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |  |

|                    |                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                   |   |                                         |                                        |                                            |                                 |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？                  |                                                                                                                                                                   |   |                                         |                                        |                                            |                                 |  |
| 第八週<br>10/20-10/24 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？                | 第 3 課廠商競爭對市場的影響<br>(一)引起動機:教師設計不同情境關於假設你是生產者時，會如何定價?會考慮哪些因素?請學生發表說明。<br>(二)教師製作 PPT 說明:廠商的競爭方式有哪些?<br>1. 價格競爭<br>2. 非價格競爭<br>(三)活動:設計情境題請學生搶答判斷廠商競爭方式<br>(四)教師總結。 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片 | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法<br>4. 遊戲學習法 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 活動表現<br>4. 口語表達能力 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 第九週<br>10/27-10/31 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                              | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 第 3 課廠商競爭對市場的影響<br>(一)引起動機:教師設計不同情境關於假設你是消費者時，面對廠商的行銷模式，會如何做出選擇?會考                                                                                                | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片 | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法<br>4. 資料蒐集  | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 資料蒐集<br>4. 口語表達能力 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |

|                             |                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                      |                                                                                         |                                                                |                                            |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                             | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>                               |                                  | <p>慮哪些因素？請學生發表說明。</p> <p>(二)教師製作 PPT 說明：廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>(三)活動：請學生利用教室人手一機平板，上網搜尋廠商競爭策略之實例，並紀錄於學習單上，隨後請學生發表。</p> <p>(四)教師總結。</p>                                                                    |          | <p>4. 人手一機平板</p> <p>5. 學習單</p>                                                                       | <p>5. 學習單紀錄</p>                                                                         | <p>5. 學習單成果</p>                                                |                                            |  |
| <p>第十週</p> <p>11/3-11/7</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出</p> | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> | <p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p> <p>三、如何保障消費者的權益？</p> <p>(一)引起動機：教師自編劇本，內容有關消費者保護法與公平交易法，由學生演出，隨後提問應如何進行權利救濟？</p> <p>(二)教師製作 PPT，就所編劇本內容導入正文說明</p> <p>1. 消費者保護法</p> <p>2. 公平交易法</p> <p>(三) 活動：請學生利用教室人手一機平板，上網搜</p> | <p>1</p> | <p>1. 教師編劇</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 電腦影音設備</p> <p>4. youtube 影片</p> <p>5. 人手一機平板</p> <p>6. 學習單</p> | <p>1. 戲劇演出</p> <p>2. 問答法</p> <p>3. 討論法</p> <p>4. 講授法</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 學習單紀錄</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 資料蒐集能力</p> <p>5. 學習單成果</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |  |

|                     |                                  |                                                         |                                                                                                                                             |   |                                         |                            |                                 |                                 |  |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                     | 自己對公共議題的見解。                      |                                                         | 尋有關消保法與公平法之糾紛新聞實例，並紀錄於學習單上，隨後請學生發表。<br>(四)教師總結。                                                                                             |   |                                         |                            |                                 |                                 |  |
| 第十一週<br>11/10-11/14 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 第 4 課日常生活中的分工與交易<br>(一)引起動機:教師舉例說明:一日之所需，百工斯為備。並請學生舉例省思。<br>(二)教師自製 PPT 說明:一、人們如何解決日常生活的需求？<br>(三)教師帶入生涯規劃議題，並請學生省思與發表，且建立正確之人生觀，尊重每個職業的價值。 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片 | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 口語表達能力 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 第十二週<br>11/17-11/21 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？                               | 第 4 課日常生活中的分工與交易<br>(一)引起動機:教師請學生省思自己是否喜歡與他人分工或交換物品?個人的強項為何?如果與同學之間交流強項，會有哪相益處？                                                             | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片 | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 口語表達能力 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |

|                             |                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |                                                                          |                                                                                 |                                                                                                         |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                         |                                 | <p>(二)教師自製 PPT 導入說明：<br/>為何透過分工與交易對雙方都有利？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就機會成本而言</li> <li>2. 就產品與生活品質而言</li> </ol> <p>(三)教師請學生省思學完這一堂課，對於與他人分工與交易的概念是否有所轉變？</p> <p>(四)教師總結。</p>        |   |                                                                                       |                                                                          |                                                                                 |                                                                                                         |  |
| <p>第十三週<br/>11/24-11/28</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>第 4 課日常生活中的分工與交易</p> <p>(一)引起動機:教師請學生省思進口商品對於消費者的選擇，具有哪些利弊?請學生發表看法。</p> <p>(二)教師自製 PPT 說明：<br/>我國開放外國產品進口有何利弊？</p> <p>(三)教師請學生利用教室人手一機平板，查詢數個國家開放進口商品之作法與對該國之影響，並紀錄於學習單上，隨後發表。</p> <p>(四)教師總結。</p> | 1 | <p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 電腦影音設備</p> <p>3. youtube 影片</p> <p>4. 人手一機平板</p> <p>5. 學習單</p> | <p>1. 問答法</p> <p>2. 討論法</p> <p>3. 講授法</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 學習單紀錄</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 資料蒐集能力</p> <p>4. 口語表達能力</p> <p>5. 學習單成果</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全</p> |  |

|                                  |                                    |                                                     |                                                                                                                                                           |   |                                                    |                                             |                                                         |                                                      |  |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                                  |                                    |                                                     |                                                                                                                                                           |   |                                                    |                                             |                                                         | 球競合的現象。                                              |  |
| 第十四週<br>12/1-12/5<br>(預計<br>段考週) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？                                 | 第 5 課貨幣與支付方式的演進<br>(一)引起動機:教師請學生演示人類交易的各個階段<br>(二)教師自製 PPT 說明:<br>一、貨幣為什麼會出現?<br>1. 貨幣的發展<br>2. 貨幣的功能<br>(三)教師出示旅遊帶回來的各國貨幣<br>(四)加分:學生分享出示外國貨幣<br>(五)教師總結 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片<br>4. 外國貨幣 | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法<br>4. 資料蒐集(外國貨幣) | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 資料蒐集(加分:出示分享外國貨幣)<br>4. 口語表達能力 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 |  |
| 第十五週<br>12/8-12/12               | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 | 第 5 課貨幣與支付方式的演進<br>(一)引起動機:教師請學生發表曾經看見過哪些支付工具?<br>(二)教師自製 PPT 說明:<br>市場上還有哪些常見的支付方式?<br>1. 儲值卡<br>2. 悠遊卡                                                  | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片            | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法                  | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 口語表達能力                         | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 |  |

|                     |                                                                   |                                           |                                                                                                                                                         |   |                                                                |                                                   |                                                        |                                                      |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                   |                                           | (三)教師自製圖表說明比較各種支付工具<br>(四)教師總結                                                                                                                          |   |                                                                |                                                   |                                                        |                                                      |  |
| 第十六週<br>12/15-12/19 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 第 5 課貨幣與支付方式的演進<br>(一)引起動機:教師請學生思考假設自己是國際貿易商，則會以何種方式付款<br>(二)活動:請學生利用人手一機平板，搜尋國際貿易有哪些支付工具?紀錄於學習單上，隨後請學生發表<br>(三)教師自製 PPT 說明:國際貿易最常見的支付工具是什麼?<br>(四)教師總結 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片<br>4. 人手一機平板<br>5. 學習單 | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法<br>4. 資料蒐集<br>5. 學習單紀錄 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 資料蒐集<br>4. 口語表達能力<br>5. 學習單成果 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 |  |
| 第十七週<br>12/22-12/26 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？                    | 第 6 課生活中的勞動參與一、勞動參與的重要性為何？<br>(一)前測:教師設計情境測驗學生對於有酬勞動與無酬勞動概念<br>(二)教師自製 PPT 說明:<br>1. 有酬勞動<br>2. 無酬勞動                                                    | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片<br>4. 前後測題目            | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法<br>4. 前後測              | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 口語表達能力<br>4. 前後測成績            | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                      |  |

|                   |                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                |                                                   |                                                        |                                 |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                   |                                                                  |                               | 教師請學生省發表對於前述勞動的價值觀，並思考個人的生涯規劃，鼓勵自由發表，發表者加分。<br>(三)後測：有酬勞動與無酬勞動概念，以檢驗今日所學。                                                                                                                  |   |                                                                |                                                   |                                                        |                                 |  |
| 第十八週<br>12/29-1/2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 第 6 課生活中的勞動參與<br>三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？<br>(一)資料搜尋活動:教師設計學習單，請學生利用人手一機電腦，查詢我國勞動參與之情形，並紀錄於學習單上。推薦網站：<br>● 行政院主計總處<br>● 勞動部勞力發展署<br>● 國家發展委員會統計資料庫<br>● 台灣就業通<br>(二).就前述活動，抽點學生上台報告<br>(三).教師總結 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 電腦影音設備<br>3. youtube 影片<br>4. 人手一機平板<br>5. 學習單 | 1. 問答法<br>2. 討論法<br>3. 講授法<br>4. 資料蒐集<br>5. 學習單紀錄 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂參與<br>3. 資料蒐集<br>4. 口語表達能力<br>5. 學習單成果 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |

|                           |                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                  |          |                                                             |                                                  |                                                       |                                         |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <p>第十九週<br/>1/5-1/9</p>   | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>                       | <p>第 6 課生活中的勞動參與<br/>三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？<br/>(一)教師自製 PPT，就上週學生報告我國勞動參與之情形，導入課文說明:為何需立法保障公平的市場勞動參與？<br/>(二)公民咖啡館:<br/>學生分成五組，請學生反面思考:倘若未立法保障公平的市場勞動參與，則會產生哪些現象？需記錄他人的發言於學習單上。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 PPT<br/>2. 電腦影音設備<br/>3. youtube 影片<br/>4. 學習單</p> | <p>1. 問答法<br/>2. 討論法<br/>3. 講授法<br/>4. 學習單紀錄</p> | <p>1. 教師觀察<br/>2. 課堂參與<br/>3. 口語表達能力<br/>4. 學習單成果</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |  |
| <p>第二十週<br/>1/12-1/16</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | <p>第 6 課生活中的勞動參與<br/>一. 活動:教師請學生利用人手一機平板，上網搜尋我國現行有哪些勞動方面的立法?請記錄法條名稱，立法目的於學習單上，並請學生發表。<br/>二. 教師綜合整理學生意見<br/>三. 公民咖啡館:<br/>學生分成五組，請各組學生討論現行立法有哪些不足處?有哪些修法建議? 需</p>                | <p>1</p> | <p>1. 教學 PPT<br/>2. 電腦影音設備<br/>3. youtube 影片<br/>4. 學習單</p> | <p>1. 問答法<br/>2. 討論法<br/>3. 講授法<br/>4. 學習單紀錄</p> | <p>1. 教師觀察<br/>2. 課堂參與<br/>3. 口語表達能力<br/>4. 學習單成果</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |  |

|                                                           |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |                                    |                                         |                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |                                                                  |                                                     | 記錄他人的發言於學習單上。                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |                                    |                                         |                                                                                         |  |
| 第二十一週<br>1/19-1/20<br>(預計<br>段考週)<br>1/20(二)<br>休業式<br>暫定 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | (一)資料搜尋活動:教師設計學習單，請學生利用人手一機電腦，查詢世界上其他國家勞動參與之情形，並紀錄於學習單上。<br>推薦參考網站：<br>● 國際勞工組織(ILO)ILOSTAT 資料庫<br>● 世界銀行(World Bank)<br>● 亞洲開發銀行統計資料庫<br>● 各國政府統計局網站<br>(二).就前述活動，抽點學生上台報告<br>(三).教師總結:比較我國與世界各國之勞動參與情形。 | 1 | 1.教學<br>PPT<br>2.電腦影音設備<br>3.youtube<br>影片<br>4.學習單 | 1.問答法<br>2.討論法<br>3.講授法<br>4.學習單紀錄 | 1.教師觀察<br>2.課堂參與<br>3.口語表達能力<br>4.學習單成果 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 |  |

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。