## 新北市文山國民中學 114 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者:體健教學團隊

### 一、課程類別:

- 1.□國語文 2.□英語文 3.■健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
- 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文: 族 13.□新住民語文: 語 14.□臺灣手語
- 二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(1)節。

#### 四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並
■A2 系統思考與解決問題	積極實踐,不輕言放棄。
■A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解
■B1 符號運用與溝通表達	決體育與健康的問題。
■B2 科技資訊與媒體素養	

- ■B3 藝術涵養與美感素養
- ■C1 道德實踐與公民意識
- ■C2 人際關係與團隊合作
- ■C3 多元文化與國際理解

健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與 美感體驗。

健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。

#### 五、課程架構:

第三冊健康

		第一章	飛揚青春擁抱愛
第一單元	歌詠青春合奏曲	第二章	青春愛的練習曲
		第三章	青春變奏曲
<b> </b>	 「性」福方程式	第一章	青春「性」福頌
<del>另一甲</del> 儿 	注」作列任政	第二章	性病防護網
<b>第二</b> 即元	無毒青春健康行	第一章	致命的迷幻世界
	無毋月甘健康1]	第二章	成為毒害絕緣體

# 六、素養導向教學規劃:

		重點	單元/主題名稱與活動內容	な動	<b></b>	學習策略	評量方式	融入議題	備註
( )	學習表現	學習內容	单儿/ 土越石佛典冶期内各	即數	教學資源	学目來啊	<b>評里</b> 刀丸		(用 正
第一週	1a-IV-2 分析	Aa-IV-1 生長發	第1章飛揚青春擁抱愛	1	1.相關電子	1.圖像記	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
9/01-	個人與群體健	育的自我評估	1.我的身體我感受——碰觸		設備、電	憶策略,	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
9/05		與因應策略。	的意義:理解身體接觸的		腦、音	圖解整合			

+/L FX3 ++D 1'D	學習	重點		<i>/-/</i> +-/-	*/- 63 -5 \F	FX3 되고 소소 매소	₩ <b>₽</b>	=+ 1 +¥ 8∓	/++ <del>*</del> ->-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
			意義,以及每個人對身體		箱、相關				教學(需另申請
	素。	的性別特質、	接觸的差異性,以了解擁		教學簡報	念。		我與尊重他	授課鐘點費)
	1a-IV-3 評估	角色與不同性	抱及碰觸與生物心靈健康		及影音	2.筆記重		人的性傾	甲、 協同
	內在與外在的	傾向的尊重態	的重大關聯。		檔。	點摘要課		向、性別特	科目:
	行為對健康造	度。	2.我的身體,我決定——身		2. 學習活	程內容。		質與性別認	
	成的衝擊與風	Db-IV-4 愛的	體界線:透過前述課程中		動單及情	3.思考與		同。	乙、 協同
	險。	意涵與情感發	提到的身體差異性,延伸		境演練道	表達學習		性 J4 認 識	節數:
	3b-IV-2 熟悉	展、維持、結	出身體界線及自主權之課		具。	策略。		身體自主權	
	各種人際溝通	束的原則與因	程內容。					相關議題,	
	互動技能。	應方法。						維護自己與	
	4a-IV-1 運用	Db-IV-5 身體						尊重他人的	
	適切的健康資	自主權維護的						身體自主	
	訊、產品與服	立場表達與行						權。	
	務,擬定健康	動,以及交友						性 J5 辨識	
	行動策略。	約會安全策						性騷擾、性	
		略。						侵害與性霸	
								凌的樣態,	

教學期程	學習	重點		<i>∕-/</i> ⊕/-	北段 宏元	6条3 33 44 m女	₩ <b>= 구 구</b>	□d 】 註美 目石	/ <del>±</del> ± ÷+
☆ 小注	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即数	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。						運用課人 看人社同文源。 人	
								並與 人 J6 種類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	

+/_ (X2 ++0 10	學習	重點		<i></i>	+/L (X) =/a \F	6×3 313 6/5 m/a	+T = 1 - 1	=1 1 ++ ==	/++>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第二週	1a-IV-2 分析	Aa-IV-1 生長發	第1章飛揚青春擁抱愛	1	1.相關電子	1.圖像記	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
9/08-	個人與群體健	育的自我評估	1.我的身體我保護——性騷		設備、電	憶策略,	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
9/12	康的影響因	與因應策略。	擾的因應與處理:理解不		腦、音	圖解整合		性」1 接納自	教學(需另申請
	素。	Db-IV-3 多元	同類型性騷擾事件的發生		箱、相關	重要概		我與尊重他	授課鐘點費)
	1a-IV-3 評估	的性別特質、	情境與相關法律問題。		教 學 簡 報	念。		人的性傾	丙、 協同
	內在與外在的	角色與不同性	2.突破刻板,性別友善:		及影音	2.筆記重		向、性別特	科目:
	行為對健康造	傾向的尊重態	延伸前述課程中的校園性		檔。	點摘要課		質與性別認	
	成的衝擊與風	度。	騷擾事件,並透過情境人		2. 學習活	程內容。		□。	丁、 協同
	險。	Db-IV-4 愛的	物角色的反思,帶出平等		動單及情	3.思考與		性 J4 認識	節數:
	3b-IV-2 熟悉	意涵與情感發	尊重每個不同個體的特		境演練道	表達學習		身體自主權	
	各種人際溝通	展、維持、結	質。		具。	策略。		相關議題,	
	互動技能。	束的原則與因						維護自己與	
	4a-IV-1 運用	應方法。						尊重他人的	
	適切的健康資	Db-IV-5 身體						身體自主	
	訊、產品與服	自主權維護的						權。	
	務,擬定健康	立場表達與行						性 J5 辨識	
	行動策略。	動,以及交友						性騷擾、性	

±/+ €성3 +H□ 1□	學習	重點		<i>∕-/</i> ⊕/-	## 段 =欠 \元	6条3 33 44 m女		□d 】 註美 目石	/ <del>≠</del> ÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即数	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		約 會 安 全 策略。						侵害與性霸 凌的樣態,	
		Db-IV-6 青少						運用資源解	
		年性行為之法 律規範與明智						決問題。 【 人 權 教	
		抉擇。						育】 人J5 了解	
								社會上有不	
								同的群體和 文化,尊重	
								並欣賞其差	
								異。 人 J6 正 視	
								社會中的各 種歧視,並	
								採取行動來	

+/L FX3 ++D 1'D	學習	重點		<i>/-/</i> +-/-	*/- 63 -5 \F	FX3 되고 소소 매수	₩ <b>₽</b> ₩	□↑ 1 +¥ 日本	/++ <del>-</del> -2-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	RIJ <del>X</del> X	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
								關懷與保護 弱勢。	
第三週	1a-IV-2 分析	Aa-IV-1 生長發	第1章飛揚青春擁抱愛	1	1.相關電子	1.圖像記	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
9/15-9/19	個人與群體健	育的自我評估	1.消弭歧視擁抱愛:延伸		設備、電	憶策略,	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
	康的影響因	與因應策略。	「突破刻板・性別友善」		腦、音	圖解整合		性J1接納自	教學(需另申請
	素。	Db-IV-3 多元	中尊重不同個體之課程,		箱、相關	重要概		我與尊重他	授課鐘點費)
	1a-IV-3 評估	的性別特質、	破除同性戀迷思。		教 學 簡 報	念。		人的性傾	戊、 協同
	內在與外在的	角色與不同性	2.性別友善「衣」起來:		及影音	2.筆記重		向、性別特	科目:
	行為對健康造	傾向的尊重態	認識世界各國的性別友善		檔。	點摘要課		質與性別認	
	成的衝擊與風	度。	行動,並設計出反對性騷		2. 學習活	程內容。		□。	己、 協同
	險。	Db-IV-4 愛的	擾或性別歧視圖文T恤。		動單及情	3.思考與		性 J4 認 識	節數:
	3b-IV-2 熟悉	意涵與情感發			境演練道	表達學習		身體自主權	
	各種人際溝通	展、維持、結			具。	策略。		相關議題,	
	互動技能。	束的原則與因						維護自己與	
	4a-IV-1 運用	應方法。						尊重他人的	
	適切的健康資	Db-IV-5 身體						身體自主	
	訊、產品與服	自主權維護的						權。	

±/4 €53 ++□ 1′□	學習	重點		<i>/-/-</i>	₩ 69 <b>-</b> 夕 7 <b>-</b> 5	6억 코코 左左 m右	₩ <b>₩</b> ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	□ 1 +¥ 85	/ <del>**</del> **
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	務,擬定健康 行動策略。	學習 場,會 表以安 的b-IV-6 為與交全 青之明						性性侵凌運決【育人社同文辨、性懸害的用問人】J5 上群的人,以會的人。 上群群 不和重	
								文化,尊重 並欣賞其差 異。 人 J6 正視 社會中的各 種歧視,並	

±/4 €53 +10 1°C	學習	重點		<i></i>	北	F&3 313 &\tau m\da	₩ <b>₩</b> ₩	□4 1 ±美田五	/ <del>**</del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
								採取行動來關懷與保護	
								弱勢。	
第四週	1b-IV-4 提出	Db-IV-5 身體	第2章青春愛的練習曲	1	1.設計課程	1. 圖像記	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
9/22-	健康自主管理	自主權維護的	1.愛的真諦——愛人愛己:		相關的學	憶策略,	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
9/26	的行動策略。	立場表達與行	透過情境探討青少年對愛		習活動	圖解整合		性 J11 去除	教學(需另申請
	2a-IV-2 自主	動,以及交友	情的期待及愛的元素,以		單、小卡	重要概		性別刻板與	授課鐘點費)
	思考健康問題	約會安全策	案例來說明,愛並非只是		與問題討	念。		性別偏見的	庚、 協同
	所造成的威脅	略。	某一方的責任,應該由雙		論題目。	2.筆記重		情感表達與	科目:
	感與嚴重性。	Db-IV-6 青少	方一起負責任的經營。			點摘要課		溝通・具備	
	3b-IV-4 因應	年性行為之法	2.愛的序曲——好感與吸			程內容。		與他人平等	辛、 協同
	不同的生活情	律規範與明智	引:說明好感的來源主要			3.思考與		互動的能	節數:
	境・善用各種	抉擇。	來自生活情境中主觀的感			表達學習		力。	
	生活技能,解		受與客觀的觀察,介紹好			策略。			
	決健康問題。		感的來源,並說明各種吸						
	4b-IV-2 使用		引力可能都會出現,但是						
	精確的資訊來								

+/L FX3 ++D 1'D	學習	重點	- 小田力饭的写到上南	<i>55</i> ⊕ <i>1</i> -	*/- KA -/2 \/E	FX3 5151 Fr m f2	₩ <b>₽</b> ₩	54 ) <del>*</del> ¥ 85	/++ <del>*</del> -}-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	支持自己健康促進的立場。		心理的吸引力較生理的吸引力來得長久。						
第五週			第2章青春愛的練習曲	1	1.設計課程	1. 圖像記	1.口頭評量	【性別平等	
9/29-	健康自主管理	自主權維護的	1.愛的初體驗——情感的告		相關的學	憶策略,	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
10/03	的行動策略。	立場表達與行	白:說明情感表達的注意		習活動	圖解整合		性 J11 去除	教學(需另申請
	2a-IV-2 自主	動,以及交友	事項・並透過三種表達情		單、小卡	重要概		性別刻板與	授課鐘點費)
	思考健康問題	約會安全策	境引導學生思考合宜的情		與問題討	念。		性別偏見的	壬、 協同
	所造成的威脅	略。	感表達方式。		論題目。	2.筆記重		情感表達與	科目:
	感與嚴重性。	Db-IV-6 青少	2.你有情我無意——該怎麼			點摘要課		溝通・具備	
	3b-IV-4 因應	年性行為之法	拒絕:透過案例與技能演			程內容。		與他人平等	癸、 協同
	不同的生活情	律規範與明智	練,說明拒絕他人的追求			3.思考與		互動的能	節數:
	境,善用各種	抉擇。	時,宜透過自我肯定的拒			表達學習		力。	
	生活技能,解		絕技巧表明立場。			策略。			
	決健康問題。		3.我有情你無意——被拒絕						
	4b-IV-2 使用		了,怎麼辦:說明面對情						
	精確的資訊來		感失落情境時・應採取的						

+/L FX3 ++D 1'D	學習	重點		<i>/-/</i> +-/-	*L 63 -5 \F	FX3 되고 소소 매수	₩ <b>₽</b> ₩	<u></u>	/++ <del></del> -2-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	支持自己健康 促進的立場。		態度及可以調適心情的做 法。						
第六週	1b-IV-4 提出	Db-IV-5 身體	第2章青春愛的練習曲	1	1.設計課程	1.圖像記	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
10/06-	健康自主管理	自主權維護的	1.愛的進行式:說明約會		相關的學	憶策略,	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
10/10	的行動策略。	立場表達與行	的型態與功能,作為學生		習活動	圖解整合		性 J11 去除	教學(需另申請
	2a-IV-2 自主	動,以及交友	未來約會安排之考量。		單、小卡	重要概		性別刻板與	授課鐘點費)
	思考健康問題	約會安全策	2.愛的親密界線:說明青		與問題討	念。		性別偏見的	11、 協同
	所造成的威脅	略。	春期不宜發生性行為的原		論題目。	2.筆記重		情感表達與	科目:
	感與嚴重性。	Db-IV-6 青少	因,鼓勵學生在青少年階			點摘要課		溝通・具備	
	3b-IV-4 因應	年性行為之法	段的交往應著重在培養心			程內容。		與他人平等	12、 協同
	不同的生活情	律規範與明智	理層面的親密,並透過協			3.思考與		互動的能	節數:
	境,善用各種	抉擇。	商技巧達成不發生性行為			表達學習		力。	
	生活技能,解		的共識。			策略。			
	決健康問題。		3.分手・是為了讓彼此更						
	4b-IV-2 使用		好:透過範例說明合宜的						
	精確的資訊來		分手方式應該是透過協議						
			達成・以達到「你好我也						

±/4 €53 ++□ 1′□	學習	重點	- 小服力预饱等补入	<i></i>	北	F炎크 코코 수수 m <i>수</i>		□4 1 <del>1</del> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/ <del>**</del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	支持自己健康 促進的立場。		好」的結果,並透過澄清 迷思,說明面對分手時應 保持的態度與可行的調適 方式。						
第七週	1b-IV-3 因應	Db-IV-5 身體	第3章青春變奏曲	1	1.設計課程	1.圖像記	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
10/13-	生活情境的健	自主權維護的	【第一次評量週】		相關的學	憶策略,	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
10/17	康需求,尋求	立場表達與行	1.當關係變成危險時——危		習活動	圖解整合		性 J5 辨識	教學(需另申請
	解決的健康技	動,以及交友	險情人:透過辨識危險情		單、多媒	重要概		性騷擾、性	授課鐘點費)
	能和生活技	約會安全策	人,說明面對要提出分手		體教材與	念。		侵害與性霸	13、 協同
	能。 配	略。	時應採取的計畫。透過案		問題討論	2.筆記重		凌的樣態,	科目:
	2a-IV-2 自主	Db-IV-7 健康	例說明拍攝親密照片可能		題目。	點摘要課		運用資源解	
	思考健康問題	性價值觀的建	潛藏的危機,並教導學生			程內容。		決問題。	14、 協同
	所造成的威脅	立,色情的辨	避免成為受害者與加害者			3.思考與			節數:
	感與嚴重性。	識與媒體色情	的實際做法。			表達學習			
	3b-IV-2 熟悉	訊息的批判能				策略。			
	各種人際溝通	力。							
	互動技能。								

±4 €53 +10 10	學習	重點		<i>⊱⊱</i> ⊕ <i>Ь</i>	北段 家店	6条3 33 大大 m女	₩ <b>₽</b> ₩₽	□d 】 註 目页	/# ≒+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	3b-IV-4 因應								
	不同的生活情								
	境,善用各種								
	生活技能,解								
	決健康問題。								
	4a-IV-2 自我								
	監督、增強個								
	人促進健康的								
	行動,並反省								
	修正。								
第八週	1b-IV-3 因應	Db-IV-5 身體	第3章青春變奏曲	1	1.設計課程	1.筆記重	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
10/20-	生活情境的健	自主權維護的	1. 變調的約會——約會強		相關的學	點摘要課	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
10/24	康需求,尋求	立場表達與行	暴:透過案例澄清約會強		習活動	程內容。		性 J5 辨識	教學(需另申請
	解決的健康技	動,以及交友	暴並非只出現在網友或男		單、多媒	2.圖像輔		性騷擾、性	授課鐘點費)
	能和生活技	約會安全策	女朋友之間,並針對不同		體教材與	助,引導		侵害與性霸	15、 協同
	能。	略。	交友程度的邀約,提醒學		問題討論	討論學習		凌的樣態,	科目:
			生應該要留意的部分。		題目。	課題。			

±/4 €%3 ++□ 1′□	學習	重點		<i>/-/</i>	+/L FX3 -/¬ \\T	FX3 되고 눈눈 m소	₩ <b>₽</b>	□4 】 *¥ 85	/ <del>++</del> <del></del> ->-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。	性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2. 愛是一生的學習、「講題與」、「舞題與協商」、「自主與協商」、「與公開」、「與公開」、「說明真愛是,說明真愛是,就與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			3.小組合作分工,完成計算。		運用資源解決問題。	16、協同節數:

+/L FX3 ++D 1'D	學習	重點		<i>55</i> ⊕ <i>1</i> -	*L 63 -5 \F	FX3 5151 Fr m f2	₩ <b>₽</b> ₩	□↑ 1 +¥ 8五	/++>-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第九週 10/27-			第 1 章 青 春 「 性 」 福 頌 1. 引 起 動 機 、 悸 動 的 青	1	1.相關電子 設備、電	1.筆記重點摘要課	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等 教育】	□實施跨領域 或跨科目協同
10/31	的策略、資源	調適與性衝動	春:透過課文中的情境內		腦、相關	程內容。	2.600 / 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	性 J6 探究	教學(需另申請
	與規範。 1b-IV-2 認識		容,引導學生覺察自己進 入青春期後可能產生的性		教 學 簡 報、影音	<ol> <li>3.圖像輔助,引導</li> </ol>		各種符號中 的性別意涵	,
			衝動等身體感受,理解並 接受這是一種本能表現,		檔。 2. 各 單 元	討論學習課題。		及人際溝通 中的性別問	
	程序概念。 2b-IV-1 堅守		且此本能表現對生活的影 響程度是因人而異的。		之學習活 動單。			題。	18、 協同
	健康的生活規	Db-IV-7 健康	2.健康管理我做主:帶領		期	完成討論			節數: <del></del>
			學生進行「Go 健康:我是健康青春的主人」活動,			與報告。			
	3b-IV-3 熟悉 大部份的決策		透過檢視生活中可能引發 性衝動的情境因素,評估						
	與批判技能。		這些因素對生活的干擾程						
			度,針對容易引發性衝動 的原因,找出可能的解決						

±/4 €53 ++□ 1′□	學習	重點	- 小阪石類的工程 - 克	<i>55</i> ⊕ <i>1</i>	北 段 宗 下	F炎크 코코 수수 m <i>수</i>	₩ <b>₩</b> ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	□4 1 <del>1</del>	/ <del>**</del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
			方案,最後依據實際經驗 找出最有效的因應方式等 步驟,學習如何以理性管 理自己的欲望。						
第十週	1a-IV-4 理解	Db-IV-2 青春	第1章青春「性」福頌	1	1.相關電子	1.筆記重	1.情意評量	【性別平等	□實施跨領域
11/03-	促進健康生活	期身心變化的	1.色情陷阱的真相:教師		設備、電	點摘要課	2.認知評量	教育】	或跨科目協同
11/07	的策略、資源	調適與性衝動	說明色情的定義,並引導		腦、相關	程內容。		性 J6 探究	教學(需另申請
	與規範。	健康因應的策	學生思考色情訊息可能會		教 學 簡	2.圖像輔		各種符號中	授課鐘點費)
	1b-IV-2 認識	略。	對青少年的生活與健康造		報、影音	助,引導		的性別意涵	19、 協同
	健康技能和生	Db-IV-6 青少	成哪些影響。帶領學生進		檔。	討論學習		及人際溝通	科目:
	活技能的實施	年性行為之法	行「Go 健康:打破迷思不		2. 各單元	課題。		中的性別問	
	程序概念。	律規範與明智	迷惘」活動・針對色情訊		之學習活	3.小組合		題。	20、 協同
	2b-IV-1 堅守	抉擇。	息中的錯誤資訊進行批判		動單。	作分工,			節數:
	健康的生活規	Db-IV-7 健康	與澄清。			完成討論			
	範、態度與價	性價值觀的建				與報告。			
	值觀。	立,色情的辨							

+/L FX3 ++D 1'D	學習	重點		<i>55</i> #1	*/- ESS -52 \F	FX3 5157 675 m65	₩ <b>₽</b>	<u></u>	/++ <del></del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	3b-IV-3 熟悉 大部份的決策 與批判技能。	識 與 色 情 訊 息 的批判能力。							
第十一週	1a-IV-4 理解	Db-IV-2 青春	第1章青春「性」福頌	1	1.相關電子	1.筆記重	1.情意評量	【性別平等	□實施跨領域
11/10-	促進健康生活	期身心變化的	1.「性」福太早來敲門、		設備、電	點摘要課	2.認知評量	教育】	或跨科目協同
11/14	的策略、資源	調適與性衝動	人生選擇題:引導學生思		腦、相關	程內容。		性 16 探究	教學(需另申請
	與規範。	健康因應的策	考未成年未婚懷孕所要面		教 學 簡	2.圖像輔		各種符號中	授課鐘點費)
	1b-IV-2 認識	略。	臨的困擾與問題,以及做		報、影音	助,引導		的性別意涵	21、 協同
	健康技能和生	Db-IV-6 青少	決定時需要考量的各項問		檔。	討論學習		及人際溝通	科目:
	活技能的實施	年性行為之法	題,並說明可以求助的資		2. 各單元	課題。		中的性別問	
	程序概念。	律規範與明智	源。		之學習活	3.小組合		題。	22、 協同
	2b-IV-1 堅守	抉擇。			動單。	作分工,			節數:
	健康的生活規	Db-IV-7 健康				完成討論			
	範、態度與價	性價值觀的建				與報告。			
	值觀。	立,色情的辨							
		識與色情訊息							
		的批判能力。							

±4 €53 +10 10	學習	重點		<i>ኡኡ</i> <del>ወ</del> ь	お 段 ラン広	おも ココ ケケ m々	₩ <b>= 구 - 구</b>	□d 1 註美目石	/±÷÷
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	3b-IV-3 熟悉 大部份的決策 與批判技能。								
第十二週	1a-IV-3 評估	Db-IV-8 愛滋	第2章性病防護網	1	1.相關電子	1.筆記重	1.情意評量	【人權教	□實施跨領域
11/17-	內在與外在的	病及其它性病	1.引起動機、「性病」與		設備、電	點摘要課	2.認知評量	育】	或跨科目協同
11/21	行為對健康造	的預防方法與	我們的距離:透過青少年		腦、相關	程內容。		人」6 正視	教學(需另申請
	成的衝擊與風	關懷。	感染性病之新聞內容,配		教 學 簡	2.圖像輔		社會中的各	授課鐘點費)
	險。		合「想一想」的問題思		報、影音	助,引導		種歧視,並	23、 協同
	2a-IV-2 自主		考,提升學生對於感染性		檔。	討論學習		採取行動來	科目:
	思考健康問題		傳染病的風險覺察,肯定		2. 各單元	課題。		關懷與保護	
	所造成的威脅		唯有透過適當的自我防護		之學習活	3.小組合		弱勢。	24、 協同
	感與嚴重性。		措施才能避免感染,不要		動單。	作分工,			節數:
	4b-IV-3 公開		心存僥倖。		3. 全球愛	完成討論			
	進行健康倡		2.性病知多少、性病點點		滋盛行率	與報告。			
	導,展現對他		名:認識性傳染病的特性		最 新 數				
	人促進健康的		與傳染途徑。介紹由細菌		據。				
			引發的性傳染病,包括淋						

±/4 €53 ++□ 1′□	學習	重點	- 小服力预饱等补入	<i></i>	北	F&3 313 &\tau m\da	₩ <b>₩</b> ₩	□4 1 <del>1</del> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/ <del>**</del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	信念或行為的影響力。		病、非淋菌性尿道炎、梅 毒等。介紹由病毒所引發 的性傳染病,包括尖形溼 疣、生殖器疱疹。						
第十三週 11/24- 11/28	內在與外在的	病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1.認識愛人 2章性病防護網 2章愛滋, 2章愛滋, 23級 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1	1.1 設腦教報檔 2. 之動 3. 滋最據關備、學、。各學單全盛新電、相學影一單習。球行新電、相學影一單習。球行動學。	2.圖像輔 助 · 計 課題。 3.小分前 作分試 完成		【 角 人 社 種 採 關 弱人 性 類 版 中 視 行 與。	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 25、 協 同

±/r €≷3 +10 1′C1	學習	重點		<i></i>	北 翰 宗 石	6名 ココ ケケ m々		□d 1 註美目五	/#: ∸+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	信念或行為的影響力。		「Go 健康:關懷愛滋·我可以!」活動·讓學生實際參與及倡議愛滋關懷行動。						
第十四週 12/01- 12/05	內在與外在的	病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 【第二次評量週】 1.正視性病不逃避:總結 社會上普遍存在對於性傳 染病的迷思與錯誤知識, 進行澄清與說明,建立對 於性傳染病防治的正確觀 於性傳染病防治的學 念,那即質 念,保持警覺、 及早就醫, 並遵從醫囑。	1	1.相 設 腦 教 報 檔 2. 之 動 3. 滋 最 據關 備 、 學 影 。 各 學 單 全 盛 新電、相 學 影 單 習。 球 行 新電 電 關 簡 音 一元 活 一愛 率 數	2.圖像輔助,引導討論學習課題。		【 角】 人社種採關弱人性類 一种 人物 一种 人名 一种 人,也可以 一种 人, 一种 人,也可以 一种 一种 人,也可以 一种 一种 人,也可以 一种	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 27、 協 同

±/4 €53 +10 1°C	學習	重點		<i>55</i> #5	★/F 단점 드/2 / N프	Fኞ크 코코 소소 매선	₩ <b>₽</b> ₩	司4 】 ** 目石	/ <del>**</del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	信念或行為的								
	影響力。								
第十五週	1a-IV-3 評估	Db-IV-8 愛滋	第2章性病防護網	1	1.相關電子	1.思考與	1.情意評量	【人權教	□實施跨領域
12/08-	內在與外在的	病及其它性病	1.性病防護,青春無悔:		設備、電	表達學習	2.認知評量	育】	或跨科目協同
12/12	行為對健康造	的預防方法與	透過「Go 健康:預防性		腦、相關	策略。		人 J6 正視	教學(需另申請
	成的衝擊與風	關懷。	病,我可以!」,帶學生		教 學 簡	2.筆記重		社會中的各	授課鐘點費)
	險。		演練預防性病的自我健康		報、影音	點摘要課		種歧視,並	29、 協同
	2a-IV-2 自主		管 理 方 法 「 健 康 青 春		檔。	程內容。		採取行動來	科目:
	思考健康問題		ABC」守則。		2. 各單元	3.小組合		關懷與保護	
	所造成的威脅				之學習活	作分工,		弱勢。	30、 協同
	感與嚴重性。				動單。	完成討論			節數:
	4b-IV-3 公開				3. 全球愛	與報告。			
	進行健康倡				滋盛行率				
	導,展現對他				最 新 數				
	人促進健康的				據。				
	信念或行為的								
	影響力。								

±/4 €53 ++□ 1′□	學習	重點		<i>/-/-</i>	北	F&3 313 &\tau m\da	₩ <b>₽</b>	司4 】 ** 目石	/ <del>++</del> <del>^ \</del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十六週	1a-IV-3 評估	Aa-IV-1 生長發	第1章致命的迷幻世界	1	1.相關電子	1.思考與	1.口頭評量	【品德教	□實施跨領域
12/15-	內在與外在的	育的自我評估	1.青春不染毒:從常見的		設備、電	表達學習	2.紙筆評量	育】	或跨科目協同
12/19	行為對健康造	與因應策略。	生活情境中探討毒品的定		腦、音	策略。		品 J2 重 視	教學(需另申請
	成的衝擊與風	Bb-IV-5 拒絕	義與迷思・省思藥物對人		箱、相關	2.筆記重		群體規範與	授課鐘點費)
	險。	成癮物質的自	體一體兩面之影響,進而		教 學 簡 報	點摘要課		榮譽。	31、 協同
	2a-IV-2 自主	主行動與支持	認識法律與自身之影響。		及影音	程內容。		【法治教	科目:
	思考健康問題	性規範、戒治	2.識毒視窗:說明青少年		檔。	3.小組合		育】	
	所造成的威脅	資源。	常見濫用之毒品與自身生		2. 各單元	作分工,		法 J3 認識	32、 協同
	感與嚴重性。		活情境遭遇毒害之機率,		之學習活	完成討論		法律之意義	節數:
	3b-IV-2 熟悉		進而思索如何遠離毒害。		動單。	與報告。		與制定。	
	各種人際溝通								
	互動技能。								
	4b-IV-2 使用								
	精確的資訊來								
	支持自己健康								
	促進的立場。								

±/4 €53 ±10 1′□	學習	重點		<i>55</i> ⊕ <i>5</i>	★/F 단점 드/2 / N프	F&3 313 &\tau m\da	₩ <b>₽</b>	司4 】 ** 目石	/ <del>++</del> <del>^ -</del>	
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註	
第十七週	1a-IV-3 評估	Aa-IV-1 生長發	第1章致命的迷幻世界	1	1.相關電子	1.思考與	1.口頭評量	【品德教	□實施跨領域	
12/22-	內在與外在的	育的自我評估	1.與毒品的拉鋸、開始沉		設備、電	表達學習	2.紙筆評量	育】	或跨科目協同	
12/26	行為對健康造	與因應策略。	淪的人生、被毒品控制的		腦、音	策略。		品 J2 重 視	教學(需另申請	
	成的衝擊與風	Bb-IV-5 拒絕	人生:從毒品受害者與毒		箱、相關	2.筆記重		群體規範與	授課鐘點費)	
	險。	成癮物質的自	品拉鋸二十年的生命故事		教 學 簡 報	點摘要課		榮譽。	33、 協同	
	2a-IV-2 自主	主行動與支持	中,探究毒品的使用機		及影音	程內容。		【法治教	科目:	
	思考健康問題	性規範、戒治	制、成癮原因,以及吸毒		檔。	3.小組合		育】		
	所造成的威脅	資源。	後發生的身心影響,了解		2. 各單元	作分工,		法 J3 認識	34、 協同	
	感與嚴重性。		毒品對個人生命的深遠影		之學習活	完成討論		法律之意義	節數:	
	3b-IV-2 熟悉		響,而能夠珍惜生命,遠		動單。	與報告。		與制定。		
	各種人際溝通		離毒品。							
	互動技能。									
	4b-IV-2 使用									
	精確的資訊來									
	支持自己健康									
	促進的立場。									

±/4 €53 ++□ 1□	學習	重點		<i></i>	*/- 69 - 27 \F	F&3 313 &\tau m\da	₩ <b>₩</b> ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	□4 1 <del>1</del> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/ <del>**</del> *- <del>`</del>	
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註	
第十八週	1a-IV-3 評估	Aa-IV-1 生長發	第1章致命的迷幻世界	1	1.相關電子	1.思考與	1.口頭評量	【品德教	□實施跨領域	
12/29-	內在與外在的	育的自我評估	1.翻轉被害的人生:了解		設備、電	表達學習	2.紙筆評量	育】	或跨科目協同	
1/02	行為對健康造	與因應策略。	使用毒品者的相關法律規		腦、音	策略。		品 J2 重 視	教學(需另申請	
	成的衝擊與風	Bb-IV-5 拒絕	定與輔導措施,並且省		箱、相關	2.筆記重		群體規範與	授課鐘點費)	
	險。	成癮物質的自	思、建立遠離毒害環境。		教 學 簡 報	點摘要課		榮譽。	35、 協同	
	2a-IV-2 自主	主行動與支持	另外,刑罰必須有縝密的		及影音	程內容。		【法治教	科目:	
	思考健康問題	性規範、戒治	社會輔導計畫,方能讓吸		檔。	3.小組合		育】		
	所造成的威脅	資源。	毒者遠離毒害。		2. 各單元	作分工,		法 J3 認識	36、 協同	
	感與嚴重性。		2.無毒人生,青春無悔:		之學習活	完成討論		法律之意義	節數:	
	3b-IV-2 熟悉		透過書寫個人反毒宣言,		動單。	與報告。		與制定。		
	各種人際溝通		再次驗證自我的反毒理							
	互動技能。		念。							
	4b-IV-2 使用		3.反毒路上我陪你:辨識							
	精確的資訊來		吸毒者的徵兆,了解學校							
	支持自己健康		對毒品使用者的輔導措							
	促進的立場。		施。							

*/L FX3 ++D 1'D	學習	重點		<i>55</i> #1	*/- KM -/2 \T	FX3 5151 Fr m f2	**************************************	=+ 1 +¥ 8=	/++ <del>-</del> -2-
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十九週	1b-IV-2 認識	Bb-IV-3 菸、	第2章成為毒害絕緣體	1	1.相關電子	1.思考與	1.口頭評量	【生涯規劃	□實施跨領域
1/05-1/09	健康技能和生	酒、檳榔、藥	1.毒品偽裝更難防:認識		設備、電	表達學習	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
	活技能的實施	物的成分與成	新興毒品常以不易覺察的		腦、音	策略。		涯 J6 建立	教學(需另申請
	程序概念。	癮性,以及對	偽裝方式誘人上癮,進而		箱、相關	2.筆記重		對於未來生	授課鐘點費)
	2a-IV-2 自主	個人身心健康	讓學生對常見的邀約進行		教 學 簡	點摘要課		涯的願景。	37、 協同
	思考健康問題	與家庭、社會	覺察練習,進而辨識毒品		報、影音	程內容。			科目:
	所造成的威脅	的影響。	的判斷依據。		檔。	3.小組合			
	感與嚴重性。	Bb-IV-4 面對	2.毒品混用更危險:說明		2. 各單元	作分工,			38、 協同
	4b-IV-3 公開	成癮物質的拒	新興毒品的成分與型態不		之學習活	完成討論			節數:
	進行健康倡	絕技巧與自我	固定,並且有任意混用情		動單。	與報告。			
	導,展現對他	控制。	形,有時還會添加其他有						
	人促進健康的		害物質,危害性更高。						
	信念或行為的		3.毒品誘惑更多元:引導						
	影響力。		學生運用批判性思考技						
			巧,破解誘毒者常用招						
			式。						

教學期程	學習	重點	思二/ <u>十</u> 期夕延阅洋利内容	给動	<b></b>	學習策略	評量方式	融入議題	備註
<b>教字</b> 别任	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	字首來哈	<b>評里</b> 刀	<b>大                                    </b>	油 社
第廿週	1b-IV-2 認識	Bb-IV-3 菸、	第2章成為毒害絕緣體	1	1.相關電子	1.思考與	1.口頭評量	【生涯規劃	□實施跨領域
1/12-1/16	健康技能和生	酒、檳榔、藥	【第三次評量週】		設備、電	表達學習	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
	活技能的實施	物的成分與成	1. 毒害終結者:從毒害誘		腦、音	策略。		涯J6 建立	教學(需另申請
	程序概念。	癮性,以及對	惑越趨多元思考避免毒害		箱、相關	2.筆記重		對於未來生	授課鐘點費)
	2a-IV-2 自主	個人身心健康	的可行作法、拒絕毒害的		教 學 簡	點摘要課		涯的願景。	39、 協同
	思考健康問題	與家庭、社會	妙計,以及若是自己不小		報、影音	程內容。			科目:
	所造成的威脅	的影響。	心遭受毒害時如何自救。		檔。	3.小組合			
	感與嚴重性。	Bb-IV-4 面對	2.做自己生命的貴人:為		2. 各單元	作分工,			40、 協同
	4b-IV-3 公開	成癮物質的拒	自己建立杜絕毒害的環		之學習活	完成討論			節數:
	進行健康倡	絕技巧與自我	境,如何運用生活技能擬		動單。	與報告。			
	導,展現對他	控制。	定可以達成的反毒行動目						
	人促進健康的		標,建立自己的拒毒人						
	信念或行為的		生。						
	影響力。								
第廿一週	1a-IV-1 理解	Aa-IV-1 生長發	複習第1~3單元	1	1.相關電子	1. 圖 像 輔	1.口頭評量	【性別平等	□實施跨領域
1/19-1/23	生理、心理與	育的自我評估	【休業式】		設備、電	助,引導	2.紙筆評量	教育】	或跨科目協同
		與因應策略。			腦、音		3.情意評量		

±/4 €83 ++□ 1 □	學習	重點	- 小服力预饱等补充	<i>/-/-/-</i>	*/- 63 -22 75	F炎크 코코 수수 m <i>수</i>	₩ <b>₩</b> ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	□4 1 <del>1</del> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/ <del>**</del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	社會各層。 相-IV-2 分析 個人與群體 動物影素。 1a-IV-3 評在與外 行為對健康 成的衝擊與風	Bb-IV-3 菸、瘤物瘤的性,身足的的性,身足的,有多少,是一种,有多种,是一种,有多种,有种,有种,有种,有种,有种,有种,有种,有种,有种,有种,有种,有种,有种	2. 運用生活技能或策略,來面對性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範,以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性		箱教報檔2.之動網簡音 元活	課題。 2.圖像記 憶策略, 圖解整合	4.認知評量	性我人向質同性身相維尊 接尊的性性。 J4 體關護重 納重性別別。 Z4 自議自他 傾特認。 識權,與的	41、協同 科目: ———————————————————————————————————
	促進健康生活 的策略、資源	成癮物質的自 主行動與支持 性規範、戒治	合宜邀約,以及學習情感結束的原則與因應策略。 5.認識情感發展的階段, 了解愛需要透過學習來維持。			表達學習 策略。 5.小組合 作分工, 完成討論 與報告。		身體自主權。 性J5 辨識 性騷擾、性 侵害與性霸 凌的樣態,	

+/L EX3 ++D 1/D	學習	重點		<i>55</i> ₽Ь	*/- 63 -5 \F	FX3 5157 675 m65	₩ <b>₽</b>	=+ 1 +¥ 8∓	/++ <del></del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	活程 1b-IV-3 境,健的 2a-IV-2 康解能能 1b-IV-3 境,健活 1b-IV-4 主策 2 康的霉素 2 康的重 2a-IV-2 康的重 2 康的重 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Db-IV-2 變性應 Db-IV-3 特不尊 A 情持則。 青化衝的 多質同重 愛感、與無	7.認識情感發展中潛藏的 危機,並學習保護自己。 8.認識責少年婚前性行為 與非預期懷孕等責任與後 果。 9.了解法律對性的規範, 以避免性危害的發生。 10.培養安全性行為的態 度,並能在未來真正對性					運決性各的及中題性性性情溝與互力用問 J 種性人的。 J1 別別感通他動。資題 符別際性 1 刻偏表,人的源。探號意溝別 去板見達具平的解 究中涵通問 除與的與備等能	
	體會健康行動	自主權維護的	態度・並能在未來從事安						

+/L FX3 ++D 1/D	學習	重點		<i>/-/</i> #- <i> </i>	*/- ESS -52 \F	FX3 313 & \tau m\tau	₩ <b>₽</b>	=+ 1 +¥ 8∓	/++ <del></del>
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	障礙。 2b-IV-1 健康 健康、觀。 3b-IV-2 際能。 3b-IV-3 的技 3b-IV-3 的技 3b-IV-4 生 用 3b-IV-4 生 用 3b-IV-4 生 用 3b-IV-4 生 用 活 经 现 系 元 系 元 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后	立動約略 D年律抉 D性立識的 D病的場,會。 IV-6 範。 V-值色色期V-其防達及 安 6 為與 7 觀情情別 它方與交全 青之明 健的的訊。愛性法與交全 青之明 康建辨息 滋病與	13.建立分辨毒害的能力。 14.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 15.認識生活上常見的誘毒情境,並展現毒品拒絕技巧,培養個人的拒毒能力。 16.運用課程內容,展現個人宣示反毒理念之能力。					【育人社同文並異人社種採關弱【育人】」會的化欣。」16會歧取懷勢品權 了有體尊其 正的,動保 德教解不和重差 視各並來護 教	

★h 6월 廿□ 1□	學習	重點	→ 單元/主題名稱與活動內容 節	<i>左</i> 左 垂片	## 段 =欠\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	6월 33 <u>4</u> 도 m夕	₩ 등 수 →	□点 ↓ 註 目 □	/± ÷+
教學期程	學習表現	學習內容	単兀/ 土越石慄娯泊期内谷	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	4a-IV-1 運動訊務行 4a-IV-1 健品定略 4a-IV-2 增健並, 4b-IV-2 資品之數 4b-IV-2 資品之數 4b-IV-2 資品之數 4b-IV-2 資品或數 4b-IV-2 資品或數 4b-IV-2 資品或數 4b-IV-2 資品或數 4b-IV-2 資品或數 4b-IV-2 資品或數 4b-IV-2 資品數 4b-IV-2 有力數 4b-I	学 省 / / 合						品群榮【育法法與【教涯對涯重範。治認意。規生育人於的認意。規建來景。 以與教識義。劃立生。	
	4b-IV-3 公開進行健康倡導・展現對他								

教學期程:	學習重點			公事		653 323 45c m女	₩ <b>₩ ₩ ₩</b>	□↑ 1 ≐美昭	<i>(</i> ≠=+
	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	人促進健康的 信念或行為的 影響力。								

١.			
$\overline{}$	`	本課程是否有校外人士協助教學:	
/ \		<b>全际性是口用以升入上则则找字:</b>	

\* 否,全學年都沒有(以下免填)。

□有,部分班級,實施的班級為:\_\_\_\_。

□有,全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		■簡報			
		印刷品			
		□影音光碟			

	□其他於課程或活動中使用之教 學資料,請說明: 		