

新北文山國民中學 **114** 學年度__年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：詹其穎

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
審核通過，並無意見。	

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	V
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	

六、課程架構：

主題	單元名稱	課程內容
主題一 當我們童再一起	單元 1 攜手童行 單元 2 遇見・Scout	破冰活動、建立小隊、 認識童軍
主題二 吾愛吾校	單元 1 地圖搜查線 單元 2 美好的校園時代	認識地圖、探索校園

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。 2. 找幾個不太熟同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張（數量可視班級人數彈性調整），每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】	1	<活動 1>有你真好 1. 教師準備名片紙張及相關上色用具。 2 名片設計參考範例。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			品德教育：溝通與合作是建立協調的基礎，並能幫助學生提升與人互動的能力，營造和諧的框架。						
第二週 9/8-9/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元一：攜手童行 〈活動2〉我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克牌找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：持續練習溝通技巧，讓我們在人際互動中更有自信。	1	〈活動 2〉我的最佳拍檔 1. 教師準撲克牌搭配課本活動使用。 2. 分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 3. 疊杯活動之器材。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15-9/19	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一當我們童在一起 單元一：攜手童行 〈活動 2〉我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明	1	〈活動 2〉我的最佳拍檔 1. 教師準撲克牌搭配課本活動使用。 2. 分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	(二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：理解和尊重多樣性的差異，使我們更容易融入群體。		3. 疊杯活動之器材。	務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。			
第四週 9/22-9/26	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） <活動 3>品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 一、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：理解和尊重多樣性的差異，使我們更容易融入群體。	1	<活動 2>我的最佳拍檔 1. 童軍格律相關資料。 2. 小隊呼、歌參考範例。 3. 童軍手號操之相關說明。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 9/29-10/3	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與	主題一當我們童在一起 單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我（續上節）	1	<活動 3>品行兼優就是我	合作學習法：小組分工，完	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】	

	負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	(一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 一、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過活動的設計與反思，學生不僅體會到 溝通合作的技巧與重要性 ，還能在實踐中提升自我與人際關係的和諧程度，為班級營造積極、正向的氛圍。		1. 童軍格律相關資料。 2. 小隊呼、歌參考範例。 3. 童軍手號操之相關說明。	成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我-最小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過活動的設計與反思，學生不僅體會到 溝通合作的技巧與重要性 ，還能在實踐中提升自我與人際關係的和諧程度，為班級營造積極、正向的氛圍。	1	<活動 3>品行兼優就是我 我 1. 小隊評分項目表。 2. 學生操作表演之活動場域。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元二：遇見・Scout(第一次段考) <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一) 仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二) 請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三) 一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生能在活動中深化對溝通合作與和諧人際關係的理解，並體會到童軍精神中所蘊涵的品德教育核心價值。	1	<活動 1>童軍訓練之路 1. 金氏遊戲相關介紹。 2. 相關物品、器材準備 3. 校園地圖。 4. 校園藏寶活動地圖。 5. 藏信處之寶箱製作。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
---	---	--	---	----------	--	---	-------------------------------	--	--

第八週 10/20-10/24	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路（續上節） 一、記號大祕寶 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。 2. 依照老師設置的記號找到任務信件。 3. 完成信中任務返回教室向老師回報。 （三）活動進行 （四）活動小省思 二、童軍劇作達人（15 分鐘） （一）教師引導與說明 （二）活動進行 1. 教師介紹一則童軍相關故事。 2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。 3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。 4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。 （三）教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生不僅能在活動中學會童軍的技能與精	1	<活動 1>童軍訓練之路 1. 金氏遊戲相關介紹。 2. 相關物品、器材準備 3. 校園地圖。 4. 校園藏寶活動地圖。 5. 藏信處之寶箱製作。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
----------------------------	---	--	--	----------	--	---	-------------------------------	--	--

			神，也能深化 溝通合作與協調 彼此的認知。						
第九週 10/27-10/31	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起 單元二：遇見・Scout <活動 2>白浪島奇遇記 1. 教師引導與說明 2. 1907 年夏天，童軍運動創始人貝登堡先生在英國南部桃山的白浪島舉行為期兩週的露營，貝登堡先生利用小隊制度，教導參與者露營、觀察、森林知識、騎士精神、急救與愛國精神。現在讓我們一起追尋貝登堡先生在白浪島的足跡吧！ 二、活動規則與說明 三、活動進行 四、活動省思： ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過設計，學生不僅能深入理解童軍精神的內涵，也能在實踐中培養合作、領導與人際和諧的能力，進一步將品德教育融入日常生活。	1	<活動 2>白浪島奇遇記遊戲各關卡所需的任務卡、道具卡及其他道具	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 11/3-11/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	主題二吾愛吾校 單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追	1	<活動 1>地圖追追追	合作學習法：小組分工，完	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】	

	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		1. 各類地圖之介紹及範例。 2. 校園平面圖。	成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

								習適當預防與避難行為。	
第十一週 11/10-11/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	1	<活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

								的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週 11/17-11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） （三）活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	1	<活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

								【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十三週 11/24-11/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 （一）引起動機 （二）教師說明 二、活動規則與說明 （一）活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、	1	<活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校	

			安心、快樂、補給站……) 的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。				園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第十四週 12/1-12/5 (預計 段考週)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第二次段考) <活動 1>校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。	1	<活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。	

			3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 三、教師總結歸納 (一) 問題思考 (二) 補充說明 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十五週 12/8-12/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題二 吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明	1	<活動 1>校園仙蹤 1. 設計 30 分鐘能完成	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易	

	以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	二、活動規則與說明 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。	中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	-----------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

第十六週 12/15-12/19	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二 吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行（參考） （一）全校最高的建築物。 （二）校園有紅、白相間的色系。 （三）校園新長出的嫩綠芽。 （四）在草叢間活動的校犬黑妞。 （五）全校最悅耳的聲音。 （六）傾聽自然的聲音。 （七）要仔細聽才能聽到的聲音。 （八）校園外救護車的聲響。 （九）全校最軟的東西。 （十）全校最刺而不傷人的東西。 （十一）全校最凹凸不平的是運動場上的草地。 （十二）觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。 （十三）全校最芳香的味道。 （十四）全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。	1	<活動 1>校園仙蹤 1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨	
-----------------------------	---	---	---	----------	--	---	-------------------------------	--	--

			(十五) 全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。 (十六) 全校最讓人感到不舒服的地方。 (十七) 全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。 (十八) 全校最讓人感到安心的地方。 三、教師總結歸納 (一) 教師提問 (二) 活動小省思 (三) 總結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。					的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十七週 12/22-12/26	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】	1	<活動 2>校園停看聽 1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生	

		克服困境的方法。	安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成PPT。	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八週 12/29-1/2	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	1	<活動 2>校園停看聽	合作學習法：小組分工，完	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】	

	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成PPT。	成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。		安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防	
--	-----------------------	--	---	--	---	--	--	---	--

								與避難行為。	
第十九週 1/5-1/9	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	1	<活動 3>校園小確幸 1. 課前準備了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

								環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十週 1/12-1/16	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第三次段考) <活動 3>校園小確幸(續上節) 1. 教師引導與說明 有毒植物辨識 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	1	<活動 3>校園小確幸 1. 課前準備了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】	

								環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。