

新北市 文山 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 綜合團隊

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動(輔導)
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
--	--

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	*
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	*
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題		1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動】友誼陣線 1. 能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2. 能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(備課用書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆	覺察成為國中生的感受，並體認國小差異	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期的不同性別者的身心發展與差異。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動】 國中國小大不同 1. 能分享自己國中、小的	1	自編	覺察成為國中生的感受，並	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別教育】 1-4-1 尊	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	因素及調適方法。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2. 初步認識國中的概況。			體認國中小差異		重青春 期不同 性別者 的身心 發展與 差異。	請授課鐘點費) 丙、協同科目： 丁、協同節數：
第三週 9/15-9/19	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第2單元國中方程式 1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。 2. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： 己、協同節數：
第四週 9/22-9/26	1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	第2單元國中方程式	1	1. 幹部職掌表	認識幹部、處室	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資 訊 整 合 運 用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 小隊能討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。		2. 學校平面 圖	等各種校 園資源， 擬定對國 中生活的 期許		涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J5 探索 性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	教學(需另申 請授課鐘點 費) 庚、協同科 目： _____ 辛、協同節 數： _____
第五週 9/29-10/3	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的 決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資 訊 整 合 運 用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	第 2 單元國中方程式 1. 能進行校園走訪，探索 校園環境並有效蒐集、開 發學校各項資源。	1	1. 幹 部 職 掌表 2. 學校平面 圖	認識幹 部、處室 等各種校 園資源， 擬定對國 中生活的 期許	1. 實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J5 探索 性別與生涯	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 壬、協同科 目： _____ 癸、協同節 數： _____

								規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元國中方程式 1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____
第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 2 單元國中方程式 【第一次評量週】 1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國	1. 高層次評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				中生活的期許		涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	13、 協同科目： _____ 14、 協同節數： _____
第八週 10/20-10/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元國中方程式 1. 能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。 2. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、 協同科目： _____ 16、 協同節數： _____

								涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週 10/27-10/31	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 3 單元學習快易通 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____
第十週 11/3-11/7	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	第 3 單元學習快易通 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： _____

	各項資源，做出合宜的決定與運用。	應與克服困境的方法。			3. 電腦或依平板電腦	程自主學習		特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	_____ 20、 協同節數： _____
第十一週 11/10-11/14	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 3 單元學習快易通 1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____

第十二週 11/17-11/21	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 3 單元學習快易通 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目： _____ 24、協同節數： _____
第十三週 11/24-11/28	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 3 單元學習快易通 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： _____ 26、協同節數： _____

								涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週 12/1-12/5 (預計 段考週)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 3 單元學習快易通【第二次評量週】 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： 28、協同節數：
第十五週 12/8-12/12	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Aa-IV-1 自我探索的方	第 1 單元生涯尋寶我最行 1. 能透過實作「獨特角色找自我」、「我的多元面	1	1. 特質卡 2. 周哈里窗海報	利用各種方式認識自我，並	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	貌」及分享與省思，覺察自己在不同情形呈現的個性與專長。			覺察自我特質		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	請授課鐘點費) 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____
第十六週 12/15-12/19	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與	第 1 單元生涯尋寶我最行 1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1	1. 特質卡 2. 周哈里窗海報	利用各種方式認識自我，並覺察自我特質	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____

		對個人的意義。						涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週 12/22-12/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第 2 單元我的生涯多寶閣 1. 能對於自己的生涯楷模蒐集資料，並分享給同學。 2. 能從自己的生涯楷模中，找到自己可以學習的地方。 【活動 2】自我新發現 1. 能檢視自我了解的狀況	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	規畫並製作生涯檔案	1. 口語評量	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： 34、協同節數：
第十八週 12/29-1/2	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	第 2 單元我的生涯多寶閣 1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例	規畫並製作生涯檔案	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動 2】打開心窗		2. 學生生涯試探活動相關學習單			涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	35、協同科目： 36、協同節數：
第十九週 1/5-1/9	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	第 2 單元我的生涯多寶閣 1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，	1	1. 生涯檔案製作說明資料或	規畫並製作生涯檔案	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申

	相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。		生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，	請授課鐘點費) 37、 協同科目： 38、 協同節數：
--	-------------------	--	---------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--

								培養適切的自我觀。	
第二十週 1/12-1/16	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】 1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	規畫並製作生涯檔案	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： _____ 40、協同節數： _____
第二十一週 1/19-1/20 (預計 段考週) 1/20(二)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	複習第五、六主題 【休業式】 1. 複習輔導第五、六主題。	1	1. 課本頁面	1. 利用各種方式認識自我，並覺察自我特質	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

休業式 暫定	個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				2. 規畫並製作生涯檔案 3. 認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許 4. 認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習 5. 覺察成為國中生的感受，並體認國中小差異		涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	41、 協同科目： 42、 協同節數：
---	--	--	--	--	--	---	--	--	---

		輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。							
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。