

新北市文山國民中學 **114**學年度 七年級第 **1**學期部定課程計畫 設計者：李怡璇

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	V
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題		1.自信創新	V
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

六、課程架構：

主題	單元名稱
第三主題 生活新人王	第 1 單元 形象好手 第 2 單元 縫紉巧手 第 3 單元 改造高手

第四主題 「玩」美空間	第1單元 淨亮新「室」計 第2單元 「玩」美新生活
----------------	------------------------------

七、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第1單元形象好手 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第59頁填寫內容。 4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

第二週 9/8-9/12	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元形象好手 1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____
第三週 9/15-9/19	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元形象好手 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 65 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目：

		用。			3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡			飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	己、協同節數：
第四週 9/22-9/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元形象好手 1. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數：

								【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 9/29-10/3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元形象好手 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____
第六週 10/6-10/10	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	第 2 單元縫紉巧手 1. 認識並學會基本手縫工	1	1. 小隊縫紉工具箱及布	認識並熟悉各種手	1. 實作評量	【生命教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

10/10(五) 國慶日放假	畫與執行個人生活中重要事務。	與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	具的使用。		塊	縫法		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： 12、協同節數：
第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】 1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	認識並熟悉各種手縫法	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： 14、協同節數：

								人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	數： _____
第八週 10/20-10/24	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 3 單元改造高手 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： _____ 16、協同節數： _____

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/27-10/31	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 3 單元改造高手 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____
第十週 11/3-11/7	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 3 單元改造高手 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

		童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	造，並提出未來修改的建議與方向。			造、再利用		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____
第十一週 11/10-11/14	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 3 單元改造高手 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____

								價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/17-11/21	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 3 單元改造高手 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 23、協同科目： 24、協同節數：

								與興趣。	
第十三週 11/24-11/28	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第1單元淨亮新「室」計 1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 25、協同科目： _____ 26、協同節數： _____
第十四週 12/1-12/5 (預計段考週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】 1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異	1. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

								育】 家 J7 運用 家庭資源， 規畫個人生 活目標。	
第十五週 12/8-12/12	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	第 1 單元淨亮新「室」計 1. 能以文字、圖畫或照片 等書面方式清楚呈現執行 成果，填入「執行成效記 錄表」，並能表達是否達 成預計成效及原因。	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整 潔，並利 用各種感 官感受整 理前後的 差異	1. 高層次紙 筆評量	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源， 規畫個人生 活目標。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學（需另申 請授課鐘點 費） 29、協同科 目： 30、協同節 數：
第十六週 12/15-12/19	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化，以及 創意的展現。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境	第 1 單元淨亮新「室」計 1. 各小隊充分觀察教室環 境後，將五感感受填入 「感官『心』體驗」欄 位，並能與全班分享不同 感官體驗到的感受。	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整 潔，並利 用各種感 官感受整 理前後的 差異	1. 口語評量	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學（需另申 請授課鐘點 費） 31、協同科

	新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。						與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	目： 32、 協同節數： _____
第十七週 12/22-12/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 1 單元淨亮新「室」計 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同科目： _____ 34、 協同節數： _____
第十八週 12/29-1/2	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	第 2 單元「玩」美新生活 1. 能把想要改善處填入	1	1. 課本頁面	利用創造力，優化	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。			生活空間，實踐生活之美		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	教學（需另申請授課鐘點費） 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____
第十九週 1/5-1/9	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第 2 單元「玩」美新生活 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1	1. 課本頁面	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____

								規畫個人生活目標。	
第二十週 1/12-1/16	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第2單元「玩」美新生活【第三次評量週】 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1	1. 課本頁面	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 39、協同科目： _____ 40、協同節數： _____
第二十一週 1/19-1/20 (預計 段考週) 1/20(二) 休業式 暫定	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生	複習第三、四主題【休業式】 1. 複習家政第三、四主題。	1	1. 課本頁面	1. 利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美 2. 使教室整潔，並利用各種感官感受	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 41、協同科目： _____ 42、協同節數： _____

	及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			整理前後的差異 3. 透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀 4. 運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用 5. 認識並熟悉各種手縫法		人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	數： _____
--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。