

新北文山國民中學 **114** 學年度__年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：詹其穎

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
審核通過，並無意見。	

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	

六、課程架構：

主題	單元名稱	課程內容
主題三 露營練功坊	單元 1 可口玩野炊 單元 2 帳棚下的秘密	戶外野炊、簡易搭帳、 活動規畫
主題四 安康露營去	單元 1 風險一把罩 單元 2 輕鬆玩露營	露營活動、背包裝填、 風險評估

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動一 食尚露營家 1. 活動說明 2. 活動進行 (一) 請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。 (二) 各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過分享與合作，理性探討環保炊事原則，擬定計畫並檢核修正，體驗露營樂趣與反思永續精神。 戶外教育： 體驗露營炊事，運用知識解決問題，培養觀察紀錄與永續實踐能力。 環境教育：	1	1. 教師可準備戶外炊事活動的照片或事例，協助學生對於戶外炊事活動的了解與思考。 2. 教師可先蒐集並統整關於進行戶外炊事活動的原則，協助引導學生進行思考並討論出結果。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	

			從炊事活動中認識環境負荷，落實友善行動，理解永續發展的重要性。					環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第二週 9/8-9/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 <u>活動一 食尚露營家</u> 3. 活動說明 4. 活動進行 (一) 請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。 (二) 各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過分享與合作，理性探討環保炊事原則，擬定計畫並	1	1. 教師可準備戶外炊事活動的照片或事例，協助學生對於戶外炊事活動的了解與思考。 2. 教師可先蒐集並統整關於進行戶外炊事活動的原則，協助引導學生進行思考並討論出結果。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			檢核修正，體驗露營樂趣與反思永續精神。 戶外教育： 體驗露營炊事，運用知識解決問題，培養觀察紀錄與永續實踐能力。 環境教育： 從炊事活動中認識環境負荷，落實友善行動，理解永續發展的重要性。					義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第三週 9/15-9/19	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動二 野炊有妙計 一、活動說明 二、活動進行 1. 本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。 2. 小隊依據前一節課討論出的原則，並參考課本或自行蒐集野炊相關資訊(菜單設計要領、烹調器材清單、食	1	1. 教師可準備野炊計畫書的範本，供學生參考如何規畫與撰寫，並作為評分的參考依據。 2. 教師可提供關於菜單設計、食材時價、小隊炊事器材……等相關資訊，幫助學	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理 解，運用所學的知識到生活當中，	

			材價格等），共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。 3. 小隊露營炊事計畫書的基本內容包含「友善環境的行動、分工內容、菜單設計、器材清單」，除此之外可引導讓小隊自行思考並補充其他內容，讓計畫書更加充實完整。 4. 各隊派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過分享與合作，理性探討環保炊事原則，擬定計畫並檢核修正，體驗露營樂趣與反思永續精神。 戶外教育： 體驗露營炊事，運用知識解決問題，培養觀察紀錄與永續實踐能力。 環境教育： 從炊事活動中認識環境負荷，落實友善行動，理解永續發展的重要性。		生有效率的完成野炊計畫書。			具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第四週 9/22-9/26	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動三 美味上桌囉	1	1. 教師可協助準備炊事器具，預防	合作學習 法：小組分	1. 口語評量。	【品德教育】	

	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	一、活動說明 小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： （一）掌握時間分配，避免壓縮食用及善後的時間。 （二）隨時注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 （三）請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 （四）依照分工進行炊事，隨時互相協助完成工作。 二、活動進行 （一）定期提醒學生炊事的時間。 （二）巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 （三）提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 （四）小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過分享與合作，理性探討環保炊事原則，擬定計畫並檢核修正，體驗露營樂趣與反思永續精神。 戶外教育： 體驗露營炊事，運用知識解決問題，培養觀察紀錄與永續實踐能力。		學生器具準備不齊全。 2. 教師應準備計時設備，以便讓學生掌握野炊實作的時間狀況。	工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	2. 高層次紙筆評量。	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社	
--	---	--	---	--	--	---------------------------	--------------------	---	--

			環境教育： 從炊事活動中認識環境負 荷，落實友善行動，理解永 續發展的重要性。					會、與經濟 的均衡發展) 與原則。	
第五週 9/29-10/3	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Cb-IV-3 露營 中的活動領導、 溝通與問題解 決。	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動四 回顧野炊趣 一、活動進行 露營炊事實作結束後，關於 小隊的露營炊事計畫書，你 覺得還有哪些部分是需要再 修正的呢？要如何修正呢？ 此外，這次學習到的計畫能 力與實踐經驗，我們還可以 如何應用在其他情境，例 如：隔宿露營中的戶外炊事 活動呢？ 二、活動說明 1. 請小隊共同找出實作課的 問題並進行計畫書的內容修 正。 2. 請小隊（或個人）運用本 單元的學習經驗，規畫其他 情境中（例：隔宿露營、烤 肉活動……）的炊事計畫 書。 3. 各隊發表調整後的計畫書內 容，全班共同協助小隊進行 目標達成度的評估工作。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】	1	1. 整理各小 隊於前一節 實作課程中 的照片紀 錄，作為學 生回顧之參 考。 2. 向學校行 政單位詢問 關於隔宿露 營活動的炊 事相關資 訊，供學生 進行露營炊 事計畫書修 正之參考。	合作學習 法：小組分 工，完成討 論，並於課 堂中分享或 報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品J8 理性溝 通與問題解 決。 【戶外教 育】 戶J2 擴充對 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【環境教 育】	

			品德教育： 透過分享與合作，理性探討環保炊事原則，擬定計畫並檢核修正，體驗露營樂趣與反思永續精神。 戶外教育： 體驗露營炊事，運用知識解決問題，培養觀察紀錄與永續實踐能力。 環境教育： 從炊事活動中認識環境負荷，落實友善行動，理解永續發展的重要性。					環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動四 回顧野炊趣 一、活動進行 露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如：隔宿露營中的戶外炊事活動呢？ 二、活動說明 1. 請小隊共同找出實作課的問題並進行計畫書的內容修正。 2. 請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他	1	1. 整理各小隊於前一節實作課程中的照片紀錄，作為學生回顧之參考。 2. 向學校行政單位詢問關於隔宿露營活動的炊事相關資訊，供學生進行露營炊事計畫書修正之參考。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

			情境中（例：隔宿露營、烤肉活動……）的炊事計畫書。 .各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過分享與合作，理性探討環保炊事原則，擬定計畫並檢核修正，體驗露營樂趣與反思永續精神。 戶外教育： 體驗露營炊事，運用知識解決問題，培養觀察紀錄與永續實踐能力。 環境教育： 從炊事活動中認識環境負荷，落實友善行動，理解永續發展的重要性。				戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考） <u>動一 搭帳達人</u> 一、活動說明 在我們到達營地時，仔細觀察並選擇適合的營地，可以讓接下來的露營更加舒適且便利。如何選擇適合的營地呢？讓我們一起來討論看看。你覺得課本內的這些營	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。 活動三：請學生將桌椅移到四周，並在黑板上	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	

	用最佳處理策略，以保護自己或他人。		地地點適合搭帳嗎?適合的原因是什麼呢? 二、活動進行 1. 營地選擇要點 2. 帳篷認識 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過搭帳活動培養溝通合作與理性解決問題能力，提升人際互動與團隊協作精神。 戶外教育： 學習帳篷知識與搭設技巧，透過分工與問題解決，養成團隊合作態度與實踐能力。		畫上下附的四大區域。			戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週 10/20-10/24	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 <u>活動一 搭帳達人</u> 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師說明搭設帳篷的注意要點 2. 露營中的繩結-營繩結 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過搭帳活動培養溝通合作與理性解決問題能力，提升人際互動與團隊協作精神。 戶外教育：	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。請學生將桌椅移到四周，並在黑板上畫上下附的四大區域。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	

			學習帳篷知識與搭設技巧，透過分工與問題解決，養成團隊合作態度與實踐能力。					好態度與技能。	
第九週 10/27-10/31	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動二 搭帳合作趣 一、活動說明 在搭帳的過程中，大家可能會遇到一些挑戰，例如地形不平整、帳篷支架難以固定，或分工不夠清楚。請針對這些具體問題，小隊討論並分享你們是如何解決的。 二、活動進行 1. 小隊進行討論 2. 小隊實際進行搭帳考驗 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過搭帳活動培養溝通合作與理性解決問題能力，提升人際互動與團隊協作精神。 戶外教育： 學習帳篷知識與搭設技巧，透過分工與問題解決，養成團隊合作態度與實踐能力。	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。 請學生將桌椅移到四周，並在黑板上畫上下附的四大區域。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十週 11/3-11/7	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助	合作學習法：小組分	1. 口語評量。	【品德教育】	

	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動一 搭帳達人 一、活動說明 在露營活動中有許多需要團隊一起從事的活動，我們一起進行了戶外炊事及帳篷搭設，自己在活動中扮演的角色是什麼呢？ 二、活動進行 1. 上次搭帳時的狀況討論 2. 團隊及個人效能活動說明 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過搭帳活動培養溝通合作與理性解決問題能力，提升人際互動與團隊協作精神。 戶外教育： 學習帳篷知識與搭設技巧，透過分工與問題解決，養成團隊合作態度與實踐能力。		學生對帳篷的樣態更了解。 請學生將桌椅移到四周，並在黑板上畫上下附的四大區域。	工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	2. 高層次紙筆評量。	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十一週 11/10-11/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一 化險靠計策 1. 活動說明 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例，作為今日課堂討論主題。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 二、活動進行	1	1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例，作為今日課堂討論主題。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核，針對新聞事件所提	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】	

		從同學的分享中，我們已知露營活動中潛藏著各種風險，然而風險會發生勢必有其成因，若是我們想要做好預防工作或採取應對措施，必須要找出風險的成因並想出對策。請小隊從課本範例或新聞事件中找出有哪些風險狀況，並運用魚骨圖分析及記錄每個風險的成因、對策及結果，由各隊輪流上台分享，其他同學則從報告內容中選擇一項風險進行對策的可行性評估，以及提出可修正的建議。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過露營風險應對與預防策略，學習面對困難並培養解決問題與保護他人的能力。 人權教育： 關注露營中弱勢與危機處境，學習協助他人、採取行動，保障自身與他人安全。 環境教育： 探究露營災害成因，學習避災與應變策略。 品德教育： 團隊合作應變危機，培養人際溝通能力。		出的預防及應對策略的可行性。			人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	---	--	----------------	--	--	--	--

第十二週 11/17-11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一 化險靠計策 2. 活動說明 同學的分享中，我們已知露營活動中潛藏著各種風險，然而風險會發生勢必是有其成因，若是我們想要做好預防工作或採取應對措施，必須要找出風險的成因並想出對策。請小隊從課本範例或新聞事件中找出有哪些風險狀況，並運用魚骨圖分析及記錄每個風險的成因、對策及結果，由各隊輪流上台分享，其他同學則從報告內容中選擇一項風險進行對策的可行性評估，以及提出可修正的建議。 二、活動進行 1. 小隊從課本範例或新聞事件，看圖說故事找出風險及成因，擬定預防或應對策略以及結果，以魚骨圖的方式記錄。 2. 小隊上台輪流報告，其他同學填寫學習單，紀錄台上的報告內容。 3. 每人從各隊報告內容中選擇一項風險對策，進行可行性評估並給予建議。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】	1 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例，作為今日課堂討論主題。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核，針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】	
-----------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

			生命教育： 透過露營風險應對與預防策略，學習面對困難並培養解決問題與保護他人的能力。 人權教育： 關注露營中弱勢與危機處境，學習協助他人、採取行動，保障自身與他人安全。 環境教育： 探究露營災害成因，學習避災與應變策略。 品德教育： 團隊合作應變危機，培養人際溝通能力。					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 11/24-11/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動二 有備必無患 一、活動說明 我們藉由露營新聞事件學習風險管理的能力，針對事件中的風險進行成因的分析，發現在「事前準備不充足」的項目中，其中一項就是裝備的準備問題。因此，在露營活動中我們究竟需要準備哪些裝備呢？而現今的露營裝備種類和品牌都五花八門，我們應該如何選擇才能達到降低風險的目標呢？ 二、活動進行 小隊於限時內完成討論後進行分享，各隊每次發表一項	1	教師可先準備關於露營裝備的圖卡，或提供露營活動內容的資訊，幫助學生思考露營需要使用哪些裝備。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			裝備，其他小隊同步檢核自己的討論結果，補上缺漏的露營裝備。 3. 活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過露營風險應對與預防策略，學習面對困難並培養解決問題與保護他人的能力。 人權教育： 關注露營中弱勢與危機處境，學習協助他人、採取行動，保障自身與他人安全。 環境教育： 探究露營災害成因，學習避災與應變策略。 品德教育： 團隊合作應變危機，培養人際溝通能力。					【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週 12/1-12/5 (預計 段考週)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩（第二次段考） <u>活動三 整裝好生活</u> 一、活動說明 們已經提出許多露營時個人需要使用到的裝備，這些裝備必須要有好的收整才能方便我們攜帶，並且還要在活動過程中是能夠方便取用。想想看，我們要如何收整呢？ 二、活動進行	1	教師須事先設定一些情境，以考驗學生背包裝填的能力，進而引導學生思考如何正確進行背包裝填。 活動四： 進行課程前可先清點學	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各	

			1. 請小隊討論如何將所有帶來的裝備收入背包之中。 2. 每回合派一名同學背著背包出列，當老師說出任務時，最快從背包裡拿出所需物品者得兩分，其他完成者得一分。 3. 每位同學除了拿出物品之外，還需要說明該物品放置在背包中哪個位置，以及擺放的原因。 4. 任務 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過露營風險應對與預防策略，學習面對困難並培養解決問題與保護他人的能力。 人權教育： 關注露營中弱勢與危機處境，學習協助他人、採取行動，保障自身與他人安全。 環境教育： 探究露營災害成因，學習避災與應變策略。 品德教育： 團隊合作應變危機，培養人際溝通能力。		生所攜帶的物品是否齊備。			種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週 12/8-12/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 <u>活動三 整裝好生活</u> 一、活動說明	1	教師須事先設定一些情境，以考驗學生背包裝	合作學習 法：小組分工，完成討	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生	

	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	緊急事件的處理。	二、活動進行 1. 在前一個活動中，我們依照自己的想法裝填背包，卻無法有效完成任務，更有同學發生無法舒服的肩負背包，導致行走姿勢很不正常…等等這些具有風險的狀況。因此，除了挑選裝備有特定的原則要遵守，收納裝備也有一些原則須遵守喔！ 2. 請同學閱讀課本所列的收納原則，並和小隊同學討論出各項原則的意義，以及試著提出一個生活應用的時機。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過露營風險應對與預防策略，學習面對困難並培養解決問題與保護他人的能力。 人權教育： 關注露營中弱勢與危機處境，學習協助他人、採取行動，保障自身與他人安全。 環境教育： 探究露營災害成因，學習避災與應變策略。 品德教育： 團隊合作應變危機，培養人際溝通能力。	填的能力，進而引導學生思考如何正確進行背包裝填。 活動四： 進行課程前可先清點學生所攜帶的物品是否齊備。	論，並於課堂中分享或報告。	3. 高層次紙筆評量。	的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	-------------------------	----------	---	--	---------------	-------------	--	--

第十六週 12/15-12/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動一 戶外回憶錄 一、教師提問 二、環境保護與娛樂分析圖 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。 三、教師引導與總結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過環保娛樂活動，平衡身心需求，學習面對挑戰，提升露營生活品質與幸福感。 人權教育： 關注環境與他人需求，規劃低干擾活動，培養尊重自然與關懷弱勢的行動力。 環境教育： 發展低干擾活動，理解環境承載並實踐永續行動。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 2. 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 3. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
-----------------------------	--	--	---	----------	--	---	--	---	--

第十七週 12/22-12/26	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過環保娛樂活動，平衡身心需求，學習面對挑戰，提升露營生活品質與幸福感。 人權教育： 關注環境與他人需求，規劃低干擾活動，培養尊重自然與關懷弱勢的行動力。 環境教育： 發展低干擾活動，理解環境承載並實踐永續行動。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 2. 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 3. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
-----------------------------	--	--	---	----------	--	---	--	--	--

第十八週 12/29-1/2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過環保娛樂活動，平衡身心需求，學習面對挑戰，提升露營生活品質與幸福感。 人權教育： 關注環境與他人需求，規劃低干擾活動，培養尊重自然與關懷弱勢的行動力。 環境教育： 發展低干擾活動，理解環境承載並實踐永續行動。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 2. 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 3. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
---------------------------	--	--	--	----------	--	---	--	---	--

第十九週 1/5-1/9	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動三 活動 Show Time 一、教師進行活動說明 二、活動進行 二、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： 1. 在活動中令你印象最深的是什麼？ 2. 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ 3. 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 4. 這個活動帶給你那些收穫呢？ 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過環保娛樂活動，平衡身心需求，學習面對挑戰，提升露營生活品質與幸福感。 人權教育： 關注環境與他人需求，規劃低干擾活動，培養尊重自然與關懷弱勢的行動力。 環境教育： 發展低干擾活動，理解環境承載並實踐永續行動。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 2. 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 3. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
-------------------------	--	--	--	----------	--	---	--	--	--

第二十週 1/12-1/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動四 憶起享露 一、教師進行活動說明 二、教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過環保娛樂活動，平衡身心需求，學習面對挑戰，提升露營生活品質與幸福感。 人權教育： 關注環境與他人需求，規劃低干擾活動，培養尊重自然與關懷弱勢的行動力。 環境教育： 發展低干擾活動，理解環境承載並實踐永續行動。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 2. 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 3. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
---------------------------	--	--	--	----------	--	---	--	---	--

第二十一週 1/19~1/20	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營（第三次段考） 活動四 憶起享露 一、教師進行活動說明 二、教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過環保娛樂活動，平衡身心需求，學習面對挑戰，提升露營生活品質與幸福感。 人權教育： 關注環境與他人需求，規劃低干擾活動，培養尊重自然與關懷弱勢的行動力。 環境教育： 發展低干擾活動，理解環境承載並實踐永續行動。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 2. 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 3. 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	--	---	----------	--	---	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。