

新北文山國民中學 **114** 學年度__年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：詹其穎

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
審核通過，並無意見。	

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、本學期達成之學生素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	V
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	

六、課程架構：

三上	
主題五 危機中求生存	主題六 世界一家人
單元1 掌握生機	單元1 永續藍圖
單元2 禍從天降	單元2 交流無國界

七、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 9/1(一) 開學 暫定	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言：四處走走看看，是許多從事戶外活動的人喜歡做的事，除了到國外交流前要做準備，從事戶外活動，更需要做好「準備」，事前充分的規畫與準備往往可以降低意外發生的風險，但是意外總是在不經意的情形下發生，如果真的不小心發生了意外，我們要如何應對才好呢？ 二、活動說明 （一）活動規則說明： 1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。 2. 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 （二）教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ （三）學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			(四) 接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？ (五) 學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效 (六) 教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？ (七) 以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。 (八) 教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？ (九) 以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：提升學生對戶外活動潛在風險的認識，以及學習基本生存技能。						
第二週 9/8-9/12	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節）	1	投影片、投影設備	合作學習 法：小組分	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	☐ 實施跨領域 或跨科目協同

	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二) 活動說明(範例): 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動小省思： ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：提升學生在不同環境中觀察和理解自然資源的能力。			工，完成討論，並於課堂中分享或報告。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15-9/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二) 活動說明(範例): 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。	1	投影片、投影設備	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

			3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動小省思： ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：結合生態知識，介紹不同的景觀與氣候條件對庇護所設計的影響，鼓勵學生探索更多戶外場域。					量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第四週 9/22-9/26	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一) 以自己為圓心，向外進行觀察 (二) 植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 (三) 主動蒐集 (四) 活動小省思 ~本節結束~	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	

			【議題融入與延伸學習】 戶外教育：幫助學生學習選擇安全水源的方式，強化戶外飲水求生技巧。					喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第五週 9/29-10/3	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 （一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 （三）濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ （四）活動小省思 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			戶外教育：幫助學生學習選擇安全水源的方式，強化戶外飲水求生技巧。						
第六週 10/6-10/10 10/10(五) 國慶日放假	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：增進學生對校園與自然環境中可食植物的觀察能力與認識。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週 10/13-10/17 (預計 段考週)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機(第一次段考) <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

		Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	(一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：培養學生利用有限資源煮食的創意與解決問題能力。					具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週 10/20-10/24	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：幫助學生了解並運用求生技能（求救訊號、尋找乾淨水源與植物辨識）應對自然環境中的挑戰。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	

								戰的能力與態度。	
第九週 10/27-10/31	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 安全教育：提出校園安全改善建議，並向校方提案進行改進計畫。 防災教育：提高防災意識，學習應對災害的預防與避險行為。 戶外教育：引導學生理解安全守則與永續發展的重要性，並在實踐中落實。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

								【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週 11/3-11/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 安全教育：介紹常見災害中安全設備的使用守則。 防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學習方案。 戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險	
--------------------------	---	--	--	----------	-----------------	------------------------------------	----------------------------	--	--

								因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週 11/10-11/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降（續上節）	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】	

	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 安全教育：介紹常見災害中安全設備的使用守則。 防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學習方案。 戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。		論，並於課堂中分享或報告。		環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、	
--	-------------------------	---	--	--	---------------	--	---	--

								環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週 11/17-11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、	

	略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 安全教育：介紹常見災害中安全設備的使用守則。 防災教育：討論災前應該具備的技能（如緊急聯絡、急救、基本修繕），並設計對應的學習方案。 戶外教育：提高災前準備意識，促進永續發展理念的實踐。		堂中分享或報告。		生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
--	-------------	---	---	--	----------	--	--	--

								防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週 11/24-11/28	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

			(二) 活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： (1) 每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 (2) 每三回合清點卡片，計算生存機率。 (3) 存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。 四、課程小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：幫助學生在遊戲、討論與行動中理解海洋、海洋生物、信天翁與人類的關聯性，並激發他們對環境的責任感與行動力。						
第十四週 12/1-12/5 (預計	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖（續上節）（第二次段考）	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】	

段考週)	用策略與行動，促進環境永續發展。	解、參與及省思。	<活動 1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 (一) 教師引言帶領學生練習提問。 (二) 活動進行方式： 1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。 (1) 他們之間的關係。 (2) 彼此之間如何互相影響。 (3) 保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2. 輪流上臺發表。 六、教師總結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：認識保護海洋資源的重要性，並探索可行的保護措施；培養環境永續發展的意識與行動力。			論，並於課堂中分享或報告。		海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十五週 12/8-12/12	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 (一) 教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

			數據先幫助大家了解一下世界各國的生活實況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！ （二）活動進行方式： 1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。 3. 各小組進行討論與資料蒐集 (1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？ (2)這個議題對我們的未來有什麼影響？ (3)造成這個問題的可能原因有？ (4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？ (5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。 二、教師總結 三、活動小省思 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：認識保護海洋資源的重要性，並探索可行的保護措施；培養環境永續發展的意識與行動力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/15-12/19	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
-----------------------------	---	-----------------------------------	--	----------	-----------------	------------------------------------	----------------------------	--	--

			四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：認識保護海洋資源的重要性，並探索可行的保護措施；培養環境永續發展的意識與行動力。						
第十七週 12/22-12/26	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖（續上節） <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

			1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：提高學生對海洋生態問題的認識，了解解決環境問題的重要性；培養學生運用 SWOT 分析方法進行解決方案評估的能力。						
第十八週 12/29-1/2	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 <活動 4>行動的力量 一、學習活動一：成果發表會 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

			(1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。 (4)對未來的期望。 (5)調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 (一)教師引言提問 (二)活動進行方式： 1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1)政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。 (2)私人企業／聯華電子－綠獎。 2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：引導學生總結行動成果，並回顧學習與成長的過程；培養學生合作與分享的能力，深化對海洋生態保育的實務意義。						
第十九週 1/5-1/9	3c-IV-1 探索世界各地的生	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的	主題六世界一家人 單元二：交流無國界	1	投影片、投影設備	合作學習 法：小組分	1. 小組討論 2. 口語評量	【國際教育】	

	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	<活動 1>世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 （一）小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 （二）依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列 （三）翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確 （四）排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分 三、活動小省思 四、活動說明-【我們的世界之友】 （一）小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 （二）從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 （三）製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生透過遊戲與探索增強對世界國家的		工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	3. 簡報/海報製作	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	----------------------	---	---	--	--------------------	------------	---	--

			了解；培養學生收集與分析資訊的能力，並能歸納國際議題的核心。						
第二十週 1/12-1/16	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	主題六世界一家人 單元二：交流無國界 <活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 (一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 (二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 國際教育：鼓勵學生參加國際公益活動，如 全球青年運動、環保行動 ，並邀請他們將所學經驗分享給同學。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二十一週 1/19~1/20	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	主題六世界一家人 單元二：交流無國界(第三次段考) <活動 3>擁抱世界 一、教師引言 二、活動說明 (一) 從活動 1、2 的結果，規畫國際參與行動計畫。	1	投影片、投影設備	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

			(二) 利用課後時間，完成計畫內容，並記錄成果。 (三) 於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。 三、學生活動 (一) 以個人或小組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少 1 週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。(第三節課) (二) 運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。 (三) 以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果(第四節課) 四、活動省思 五、教師總結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 國際教育：鼓勵學生參加國際公益活動，如全球青年運動、環保行動，並邀請他們將所學經驗分享給同學。				文化群體的人權與尊嚴。	2. 協同節數： _____
--	--	--	--	--	--	--	-------------	-------------------

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。