**新北市文山國民中學110學年度 七 年級第1學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿林宜旻＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **ˇ** A1身心素質與自我精進  **ˇ** A2系統思考與解決問題  **ˇ** A3規劃執行與創新應變  **ˇ** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **ˇ** C1道德實踐與公民意識  **ˇ** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 童軍  1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。  2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。  家政  1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。  2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。  輔導  1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。  2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 | ˇ |
| 2.正面思考 | ˇ | 2.快樂生活 | ˇ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 | ˇ |
| 2.放眼國際 | ˇ | 2.追求榮譽 | ˇ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 | ˇ |
| 2.適性揚才 | ˇ | 2.活學活用 | ˇ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 | ˇ |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 | ˇ |

六、素養導向教學規劃：

| **週次**  **起訖日期** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **單元主題**  **課程名稱** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **統整相關領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週  |  第二十一週  (童軍) | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 第一主題人我新關係  第1單元友誼啟航 | 1.積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。  2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  3.能展現與人互動的正確態度。  4.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。  5.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。 | 3 | 1.學生名冊、座號籤、A4白紙  2.「齊聚一堂」的聚集類別題目  3.友誼紙飛機的範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 第一主題人我新關係  第2單元當我們同在一起 | 1.能明白不同手勢的正面意義。  2.共同練習童軍禮節。  3.完成小隊分工。  4.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 3 | 1.不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 第一主題人我新關係  第3單元小隊進行式 | 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。  2.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 3 | 1.各小隊紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。  2.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。  3.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。  4.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 第一主題人我新關係  第二主題環境「心」探索  第3單元小隊進行式  第1單元校園夢幻島 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。  2.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 | 3 | 1.各小隊紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報  3.校內簡史：校徽、校史、校訓  4.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  5.小隊護島作業 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。  【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。  2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。  3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 第二主題環境「心」探索  第1單元校園夢幻島 | 1.透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。  2.運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。  3.運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。  4.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 3 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 第二主題環境「心」探索  第2單元探索生活圈 | 1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。  2.各隊在地圖上找出社區資源與特色。  3.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。  4.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 3 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量  2.實作評量  3.檔案評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。  4.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 第二主題環境「心」探索  第三主題生活新人王  第2單元探索生活圈  第1單元形象好手  【第一次評量週】 | 1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。  2.完成「愛我社區推手」行動策略。  3.小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。  4.藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 | 3 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 健康與體育 |
| 第一週  |  第二十一週  (家政) | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手 | 1.能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。  2.學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。  3.能依梳洗內容口語回答或示範動作。  4.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。  5.能設計出切合「梳洗主題」的題目。  6.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。  7.能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。  8.能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 3 | 1.選票、投票箱  2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖  3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 |  |  |
| 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。  2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手  第2單元縫紉巧手 | 1.認識並學會基本手縫工具的使用。  2.能說出各種手縫法的使用時機。  3.正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 3 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.實作評量  2.口語評量 |  |  |
| 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手 | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。  2.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。 | 3 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  | 藝術 |
| 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。  2.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  3.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  4.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 第三主題生活新人王  第四主題「玩」美空間  第3單元改造高手  第1單元淨亮新「室」計 | 1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。  2.藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。  3.擬定「淨亮好室執行計畫」。 | 3 | 1.小隊縫紉工具箱  2.掃具、清潔用具 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  | 藝術 |
| 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計 | 1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。  2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。  3.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 3 | 1.掃具、清潔用具 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量  3.口語評量 |  |  |
| 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。  4.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。  5.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計  第2單元「玩」美新生活 | 1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。  2.學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。  3.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 3 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 藝術 |
| 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。  2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。  3.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  4.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 第四主題「玩」美空間  第五主題晉級的國中生  第2單元「玩」美新生活  第1單元國中有意思  【第二次評量週】 | 1.「玩．美．好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。  2.透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。  3.透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。  4.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。  5.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | 3 | 1.課本頁面  2.名片卡。  3.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)。  4.前一學年度第二學期行事曆。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 藝術 |
| 第一週  |  第二十一週  (輔導) | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。  3.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  4.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  5.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 第五主題晉級的國中生  第1單元國中有意思  第2單元國中方程式 | 1.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。  2.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 3 | 1.名片卡。  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)。  3.前一學年度第二學期行事曆。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 第2單元國中方程式 | 1.透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。  2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。  4.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。  5.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。  6.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 3 | 1.班級幹部名單、幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡各隊5張  4.核章用的5個印章 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通 | 1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。  2.根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。  3.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。  4.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。  5.藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 | 3 | 1.A3大小的曼陀羅九宮格(81格)  2.電腦教室或平板電腦 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |
| 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通 | 6.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。  7.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。  8.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 3 | 1.九宮格的A3尺寸紙張。  2.海報紙，每小隊1張。  3.平板電腦。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 科技 |
| 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。  2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。  3.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  4.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  5.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  6.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 第六主題生涯尋寶趣  第1單元生涯尋寶我最行  第2單元我的生涯多寶閣 | 1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。  2.透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 3 | 1.特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 第六主題生涯尋寶趣  第2單元我的生涯多寶閣  【第三次評量週】 | 1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。  2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。  3.回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。  4.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。  5.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 3 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

█否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致