**新北市文山國民中學112學年度一年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：李佳盈**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施( 21 )週，共(105)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 | V |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者楊喚。  4.檢索並標記文中重要訊息。  5.播放課文朗誦。  6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  7.講述「鑑賞分析」。  8.與學生進行「問題思考」之討論。  9.講解「應用練習」。  10.引領學生進行「延伸探索」，朗誦楊喚〈春天在哪兒呀？〉並回答提問。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/4~9/8 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 | 1.分享美好的生活體驗。  2.聽出文中不同冰品的特色。  3.說明飲用冰品的得失。  4.了解臺灣社會今昔變遷的情形。 | 〔評量活動〕  1.請學生利用課餘時間完成習作。  2.詩歌朗誦成果發表。  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。  2.探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者古蒙仁。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 〔發展活動〕  1.補充課文內容。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.夏日盛宴─冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。  2.詞語大會串─「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。  〔評量活動〕  1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者李偉文。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.分組課後討論、省思。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 〔發展活動〕  1.講述「鑑賞分析」。  2.與學生進行「問題思考」之討論。  3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。  2.時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。  2.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。  〔發展活動〕  1.講解課文內容。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 〔發展活動〕  1.講解「標點符號的種類」。  〔綜合活動〕  1.閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者胡適。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。  【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 〔發展活動〕  1.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  3.講述「鑑賞分析」。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 線上教學 |
| 第九週  10/23~10/27 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹孔子。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 〔綜合活動〕  1.優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。  2.麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並發表。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者張騰蛟。  3.講解課文生難字詞。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 〔發展活動〕  1.講解課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。  3.講述「鑑賞分析」。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。  2.三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 〔綜合活動〕  1.請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。  2.教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。  〔發展活動〕  1.講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 〔發展活動〕  1.講解「如何上網檢索資訊」。  2.講解「網路的判讀與引用」。  〔評量活動〕  1.各組進行專題報告。  2.請學生完成應用練習及習作。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者琦君。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量  4.自我評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【安全教育】  安J5 了解特殊體質學生的運動安全。 |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 〔發展活動〕  1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。  2.雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 線上教學 |
| 第十六週  12/11~12/15 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者洪醒夫。  3.講解課文。  4.講述「鑑賞分析」。  5.與學生進行「問題思考」之討論。  6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者沈復。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 〔發展活動〕  1.講解課文。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | 〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者朱天衣。  4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  【多元教育規劃】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 〔綜合活動〕  1.元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。  2.動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  【多元教育規劃】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 1.依課程進度進行統整整理及複習。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 線上教學 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致