**新北市 文山 國民中學113學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿吳子涵＿＿**

1. **課程類別：**

 1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **4** )節，實施( **22** )週，共( **88** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。**■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週8/30(8/30(五)開學)暫定 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | L1夏夜1. 認識新詩
2. 請學生回想曾經讀過的童詩內容並分享童詩具有哪些特點
 | 1 | 翰林版課本、自編講義、影音資源 | 1.觀察記錄2.自編講義3.參與態度4.合作能力 | **【閱讀素養】** |  |
| 第二週9/2~9/6 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | L1夏夜1. 作者介紹—楊喚
2. 講解課文生難字詞
3. 配合自編講義，逐節講解課文並提問重點
4. 列舉作者所描繪夏夜來臨前的事物或景象，並比較其中的異同
5. 與學生進行「問題思考」之討論
 | 4 | 翰林版課本、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度3. 合作能力 | **【閱讀素養】** |  |
| 第三週9/9~9/13 | 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L1夏夜1. 介紹「擬人修辭」

【綜合活動】小組活動：利用擬人手法將物件人性化，練習使用擬人修辭L2無心的錯誤1. 討論「無心之過」一詞的意思
2. 請學生分享自己或身邊的人造成「無心之過」的事例及結果
3. 作者介紹—劉墉
4. 講解課文生難字詞
5. 以提問及表格的方式完成文意歸納
6. 請學生完成自編講義
 | 4 | 翰林版課本、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答  | **【品德教育】** |  |
| 第四週9/16~9/20 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | L2無心的錯誤1. 小組討論完成「問題討論」

【綜合活動】1. 閱讀饗宴提問單：開不起的玩笑
2. 小組分享自身看法
3. 提及一時的玩笑、惡作劇可能造成「性騷擾」
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答  | **【閱讀素養】****【品德教育】****【性別平等教育】** |  |
| 第五週9/23~9/27 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | L3母親的教誨1. 分析「教誨」一詞的意思及目的為何？
2. 作者介紹—胡適
3. 介紹作者與母親的關係
4. 分享家中的主要照顧者是用什麼方式教育自己？
5. 講解課文生難字詞
6. 文意理解
7. 以提問及表格的方式完成文意歸納
8. 請學生完成自編講義
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答  | **【品德教育】****【家庭教育】** |  |
| 第六週9/30~10/4 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | L3母親的教誨1. 說明「課文賞析」
2. 文意理解測驗
3. 小組討論完成「問題討論」
4. 介紹「雙關修辭」
5. 諧音雙關討吉利(雙關修辭練習)

語文常識(一)1. 介紹標點符號與講解其用法。

【綜合活動】準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【品德教育】****【家庭教育】** |  |
| 第七週.10/7~10/11 (10/10(四)國慶日放假) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習1. 複習第一課～語文常識一
2. 重點整理與自編講義進行複習
3. 完成L1-L3及語文常識一複習卷。
 | 3 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷2. 參與態度 |  |  |
| 第八週10/14~10/18(預計段考週) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 段考L4 論語選1. 介紹孔子與其弟子
2. 播放孔子動畫影片
3. 論語簡介
4. 概述本課大意主旨
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【品德教育】****【家庭教育】** |  |
| 第九週10/21~10/25 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | L4 論語選1. 講解課文生難字詞
2. 以接力方式完成課文朗讀
3. 講解課文大意
4. 提問段落重點
5. 學生分享相關生活經驗
6. 引導學生以共同完成問題與討論

【綜合活動】請學生列出自己每天可以為父母做的三件事並進行自我檢核。 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【品德教育】****【家庭教育】****【生命教育】** |  |
| 第十週10/28~11/1 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | L5背影1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞
2. 請學生分享自己最印象深刻的背影及有關親情的故事。
3. 作者介紹—朱自清
4. 講解課文生難字詞
5. 提問引導文句所表達涵義
6. 表格統整每一個「背影」所隱含的不同情感

【綜合活動】請學生選擇一樣物品，分享其由來及此物的意義或價值。 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【家庭教育】****【生命教育】** |  |
| 第十一週11/4~11/8 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L6心囚1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞
2. 作者介紹—劉俠
3. 講解課文生難字
4. 提問引導文句所表達涵義
5. 運用表格歸納課文重點
6. 介紹「譬喻修辭」
7. 譬喻妙用，練習運用譬喻修辭
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【生命教育】** |  |
| 第十二週11/11~11/15 | 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 語文常識(二)1. 閱讀策略介紹：3W

【綜合活動】「3W」共讀活動：各組共讀一篇文章，運用策略找出文章主旨。1. 資訊檢索

【綜合活動】運用ipad找出教師指定搜尋的資料 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【閱讀素養】****【科技教育】** |  |
| 第十三週11/18~11/22 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習1. 複習第四課～語文常識二
2. 重點整理與自編講義進行複習
3. 完成L4-L6及語文常識二複習卷
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷2. 參與態度 |  |  |
| 第十四週11/25~11/29(預計段考週) | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 段考L7兒時記趣1. 分析討論「兒時」與「記趣」的意涵
2. 請學生回憶及分享兒時階段，做哪些事情時感到最快樂
3. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞
4. 作者介紹—沈復
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【品德教育】** |  |
| 第十五週12/2~12/6 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 | L7兒時記趣1. 講解課文生難字
2. 提問引導文句所表達涵義
3. 運用表格歸納課文重點(圖解兒時記趣)
4. 介紹「誇飾修辭」
5. 「誇飾有賣點」：判斷何者廣告詞運用到誇飾修辭
6. 小組討論：歸結出作者在童年時得到快樂的真正原因
7. 小組討論：作者驅趕癩蝦蟆的方式是否正確？
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【生命教育】** |  |
| 第十六週12/9~12/13 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | L8朋友相交1. 學生分享自己對於「朋友」的定義
2. 說明李白與孟浩然的情誼
3. 作者介紹—琹涵
4. 講解課文生難字
5. 提問引導文句所表達涵義
6. 運用表格歸納課文重點
7. 網路交友守則：說明結交網友需注意的事項
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【安全教育】** |  |
| 第十七週12/16~12/20 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | L9音樂家與職籃巨星1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞
2. 請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵
3. 作者介紹—王溢嘉
4. 講解課文生難字詞
5. 運用表格歸納課文重點

【綜合活動】1. SWOT分析：運用策略進行文中人物的SWOT分析
2. 分析自己的SWOT表格，並根據自己的夢想列出實施計畫
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【生涯規劃教育】****【生命教育】** |  |
| 第十八週12/23~12/27 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L10 玫瑰淚1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞
2. 請學生分享在收禮的經驗中，你收過最珍貴且無可取代的禮物是什麼？並說明無可取代的理由。
3. 講解課文生難字詞
4. 文意理解教學
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【國際教育】** |  |
| 第十九週12/30~1/3(1/1(三)元旦放假) | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L10 玫瑰淚1. 文意分析學習單：小組討論，根據文章內容整理文意脈絡
2. 運用表格歸納課文重點

【綜合活動】送禮者的「心意」與賦予禮物的「新意」，往往比高價禮品更能傳遞高能量的情意。小組討論送禮背後的意涵。 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭回答 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第二十週1/6~1/10 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習1. 複習第七課～第九課
2. 重點整理與自編講義進行複習
3. 完成L7-L9複習卷
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷2. 參與態度 |  |  |
| 第二十一週1/13~1/17(預計段考週) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習1. 複習第十課
2. 重點整理與自編講義進行複習
3. 完成L10及總複習卷
 | 4 | 翰林版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷2. 參與態度 |  |  |
| 第二十二週1/20~1/21(暫定1/21寒假開始) |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**