**新北市文山國民中學112學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：賴敬惠**

一、課程類別：

 1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共(84)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ◼︎A1身心素質與自我精進◼︎A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變◼︎B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養◼︎B3藝術涵養與美感素養◼︎C1道德實踐與公民意識◼︎C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | ✓ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | ✓ | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | ✓ |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | ✓ | 2.勇於承擔 |  |

例如：

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題(建議至多融入3項，若有議題融入，一定要摘錄實質內涵) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30-9/1(8/30(三)開學) | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 第一課 夏夜〔準備活動〕引起動機：學生寫/說出夏天代表性的景象或動植物以及會參與的活動。〔發展活動〕1.稍微介紹作者楊喚。2.請學生進行接龍式的課文朗誦。3.引導標記文中重要訊息。 | 2 | 教學資源：備課用書、自編講義學習策略：小組討論 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二週9/4~9/8 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 前二節第一課夏夜後二節第二課吃冰的滋味〔前二節發展活動〕1.以提問的方式完成文意歸納。2.請學生完成學習單。3.強調生難字詞的辨識與用字。4.以小組討論方式完成「問題思考」。〔後二節準備活動〕引起動機：學生寫/說出吃冰的地點與感受。〔後二節發展活動〕1. 撥放課文導讀。2. 請學生進行接龍式的課文朗誦。3.逐段講解課文並提問段落重點。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義學習策略：小組討論 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第三週9/11~9/15 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第二課 吃冰的滋味準備活動引起動機：介紹古早冰品與童玩。發展活動1.強調生難字詞的辨識與用字。2.教學者以提問方式與學生討論本課重點。3. 引導學生選擇一種自己喜愛的食品作為主題，從五種感官摹寫出一小段文字。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第四週9/18~9/23(9/23(六)補班) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第三課 善用時間的方法準備活動請學生運用ipad查與時間有關的名言。發展活動1. 撥放課文導讀。2.請學生進行接龍式的課文朗誦。3.逐段講解課文並提問段落重點。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |  |
| 第五週9/25~9/28 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 第三課 善用時間的方法發展活動1. 逐段講解課文並提問段落重點。2.以提問方式進行本課重點整理。3.讓學生以小組方式完成問題與討論。綜合活動1.請學生以圓餅圖方式記錄自己假日和平日一整天的時間分配。2.從學生列出的活動中與學生討論各項活動的先後順序，並分辨該做的活動。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第六週10/2~10/6 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 發展活動介紹標點符號與講解其用法。綜合活動1.準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。2.共同完成L1複習單。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 第七週.10/11~10/13 (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習複習第一課～語文天地一1.重點整理與自編講義進行複習2.以引導方式完成L2-L3複習單。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第八週10/16~10/20(預計段考週) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 段考第四課 差不多先生傳準備活動請學生分享自己或身邊的人有什麼優點和缺點。發展活動1. 介紹作者胡適。2. 標記課文生難字詞。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第九週10/23~10/27 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第四課 差不多先生傳發展活動1. 以接力方式請學生進行課文朗讀。2.講解每段課文並提問段落重點。3.引導學生以共同完成問題與討論。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第十週10/30~11/3 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | 第五課 論語選準備活動播放《哈囉，孔子》影片。發展活動1.介紹孔子。2.講解課文生難字詞。3.以接力方式完成課文朗讀。4.講解課文大意。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【品德教育】品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十一週11/6~11/10 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | 第五課 論語選準備活動標記課文生難字詞。發展活動1.以接力方式完成課文朗讀。2.講解課文大意。3.提問段落重點。4.引導學生以共同完成問題與討論。5. 請學生寫下同學值得學習的具體行為與原因。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十二週11/13~11/17 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第六課 那默默的一群準備活動1.標記生難字詞。2.請學生課前回答社會上有誰進行打掃活動。發展活動1. 介紹作者張騰蛟。2. 以接力方式請學生進行課文朗讀。3. 解釋標記的生難字詞。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十三週11/20~11/24 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第六課與段考複習發展活動1.講解課文大意。2.以提問方式進行每段課文的重點整理。綜合活動1.請學生上網查詢清潔隊的工作。2.請學生選擇一種職業進行討論其工作內容與辛苦之處。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十四週11/27~12/1(預計段考週) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 段考發展活動第四課到第六課的重點提問與綜合整理。綜合活動考完檢討。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 |  |  |
| 第十五週12/4~12/8 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 6-Ⅳ-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 第七課 下雨天，真好準備活動1.標記生難字詞。2.請學生分享自己對於雨天與晴天的感受。發展活動1.介紹作者。2.以接力方式請學生進行課文朗讀。3.解釋標記的生難字詞。4.逐段解講課文內容。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 |  |  |
| 第十六週12/11~12/15 | Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第七課 下雨天，真好第八課 紙船印象發展活動1.以提問方式進行第七課的課文重點整理與複習。2.請學生分組討論雨天與晴天的優缺點。第八課準備活動1.標記生難字詞。2.摺紙船發展活動1.介紹作者。2.以接力方式請學生進行課文朗讀。3.解釋標記的生難字詞。4.逐段解講課文內容。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十七週12/18~12/22 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第八課 紙船印象發展活動1.以提問方式進行課文重點整理與複習。2.引導學生完成學習單。3.引導學生完成問題與討論。綜合活動請學生分享自己與家人會共同從事的活動以及希望共同從事的活動。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十八週12/55~12/29 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第九課 兒時記趣準備活動請學生分組到校園觀察，畫下或拍下校園中最愛的景象。發展活動1.講解與標記課文生難字詞。2.介紹作者。3.播放課文導讀。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十九週1/2~1/5(1/1(一)元旦放假) | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第九課 兒時記趣發展活動1.以接力方式請學生進行課文朗讀。2.逐段解講課文內容。3.以提問方式進行檢視學生是否了解此課內容。4.引導學生完成問題與討論。第十課 鬧元宵準備活動學生分組進行猜燈謎搶答活動。發展活動1.標註並解說生難字詞。2.以接力方式完成課文朗讀。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 |  |  |
| 第二十週1/8~1/12 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第十課 鬧元宵與段考複習發展活動1.逐段講解課文。2.以提問方式完成課文重點整理與複習。綜合活動引導學習完成L7-L10的重點複習卷。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義、網路資源學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十一週1/15~1/19(預計段考週) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 段考考前複習與段考。 | 4 | 教學資源：備課用書、自編講義學習策略：小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單2.口語表達3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

◼︎否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致