**新北市文山國民中學112學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：賴敬惠**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共(84)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ◼︎A1身心素質與自我精進  ◼︎A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ◼︎B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ◼︎B3藝術涵養與美感素養  ◼︎C1道德實踐與公民意識  ◼︎C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ✓ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | ✓ | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | ✓ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | ✓ | 2.勇於承擔 |  |

例如：

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項，若有議題融入，一定要摘錄實質內涵) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 第一課 夏夜  〔準備活動〕  引起動機：學生寫/說出夏天代表性的景象或動植物以及會參與的活動。  〔發展活動〕  1.稍微介紹作者楊喚。  2.請學生進行接龍式的課文朗誦。  3.引導標記文中重要訊息。 | 2 | 教學資源：  備課用書、自編講義  學習策略：  小組討論 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二週  9/4~9/8 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 前二節第一課夏夜 後二節第二課吃冰的滋味  〔前二節發展活動〕  1.以提問的方式完成文意歸納。  2.請學生完成學習單。  3.強調生難字詞的辨識與用字。  4.以小組討論方式完成「問題思考」。  〔後二節準備活動〕  引起動機：學生寫/說出吃冰的地點與感受。  〔後二節發展活動〕  1. 撥放課文導讀。  2. 請學生進行接龍式的課文朗誦。  3.逐段講解課文並提問段落重點。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義  學習策略：  小組討論 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第二課 吃冰的滋味  準備活動  引起動機：介紹古早冰品與童玩。  發展活動  1.強調生難字詞的辨識與用字。  2.教學者以提問方式與學生討論本課重點。 3. 引導學生選擇一種自己喜愛的食品作為主題，從五種感官摹寫出一小段文字。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、網路資源  學習策略：  小組討論 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第三課 善用時間的方法  準備活動  請學生運用ipad查與時間有關的名言。  發展活動  1. 撥放課文導讀。  2.請學生進行接龍式的課文朗誦。  3.逐段講解課文並提問段落重點。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、網路資源  學習策略：  小組討論 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 第三課 善用時間的方法  發展活動  1. 逐段講解課文並提問段落重點。  2.以提問方式進行本課重點整理。  3.讓學生以小組方式完成問題與討論。  綜合活動  1.請學生以圓餅圖方式記錄自己假日和平日一整天的時間分配。  2.從學生列出的活動中與學生討論各項活動的先後順序，並分辨該做的活動。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 發展活動  介紹標點符號與講解其用法。  綜合活動  1.準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。  2.共同完成L1複習單。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習  複習第一課～語文天地一  1.重點整理與自編講義進行複習  2.以引導方式完成L2-L3複習單。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 段考  第四課 差不多先生傳  準備活動  請學生分享自己或身邊的人有什麼優點和缺點。  發展活動  1. 介紹作者胡適。  2. 標記課文生難字詞。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第九週  10/23~10/27 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第四課 差不多先生傳  發展活動  1. 以接力方式請學生進行課文朗讀。  2.講解每段課文並提問段落重點。  3.引導學生以共同完成問題與討論。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | 第五課 論語選  準備活動  播放《哈囉，孔子》影片。  發展活動  1.介紹孔子。  2.講解課文生難字詞。  3.以接力方式完成課文朗讀。  4.講解課文大意。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | 第五課 論語選  準備活動  標記課文生難字詞。  發展活動  1.以接力方式完成課文朗讀。  2.講解課文大意。  3.提問段落重點。  4.引導學生以共同完成問題與討論。  5. 請學生寫下同學值得學習的具體行為與原因。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第六課 那默默的一群  準備活動  1.標記生難字詞。  2.請學生課前回答社會上有誰進行打掃活動。  發展活動  1. 介紹作者張騰蛟。  2. 以接力方式請學生進行課文朗讀。  3. 解釋標記的生難字詞。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第六課與段考複習  發展活動  1.講解課文大意。  2.以提問方式進行每段課文的重點整理。  綜合活動  1.請學生上網查詢清潔隊的工作。  2.請學生選擇一種職業進行討論其工作內容與辛苦之處。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 段考  發展活動  第四課到第六課的重點提問與綜合整理。  綜合活動  考完檢討。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 |  |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 6-Ⅳ-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 第七課 下雨天，真好  準備活動  1.標記生難字詞。  2.請學生分享自己對於雨天與晴天的感受。  發展活動  1.介紹作者。  2.以接力方式請學生進行課文朗讀。  3.解釋標記的生難字詞。  4.逐段解講課文內容。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 |  |  |
| 第十六週  12/11~12/15 | Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第七課 下雨天，真好  第八課 紙船印象  發展活動  1.以提問方式進行第七課的課文重點整理與複習。  2.請學生分組討論雨天與晴天的優缺點。  第八課  準備活動  1.標記生難字詞。  2.摺紙船  發展活動  1.介紹作者。  2.以接力方式請學生進行課文朗讀。  3.解釋標記的生難字詞。  4.逐段解講課文內容。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第八課 紙船印象  發展活動  1.以提問方式進行課文重點整理與複習。  2.引導學生完成學習單。  3.引導學生完成問題與討論。  綜合活動  請學生分享自己與家人會共同從事的活動以及希望共同從事的活動。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第九課 兒時記趣  準備活動  請學生分組到校園觀察，畫下或拍下校園中最愛的景象。  發展活動  1.講解與標記課文生難字詞。  2.介紹作者。  3.播放課文導讀。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第九課 兒時記趣  發展活動  1.以接力方式請學生進行課文朗讀。  2.逐段解講課文內容。  3.以提問方式進行檢視學生是否了解此課內容。  4.引導學生完成問題與討論。  第十課 鬧元宵  準備活動  學生分組進行猜燈謎搶答活動。  發展活動  1.標註並解說生難字詞。  2.以接力方式完成課文朗讀。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 |  |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第十課 鬧元宵與段考複習  發展活動  1.逐段講解課文。  2.以提問方式完成課文重點整理與複習。  綜合活動  引導學習完成L7-L10的重點複習卷。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義、 網路資源  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 段考  考前複習與段考。 | 4 | 教學資源：  備課用書、自編講義  學習策略：  小組討論/直接教學 | 1.紙筆學習單  2.口語表達  3.課堂參與度 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

◼︎否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致