

新北市文山國民中學 113 學年度 七 年級 第一學期 校訂課程計畫 設計者： 劉佳雯

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程： 英悅繪

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
建議給學生的語文學習階梯可以更具邏輯及深度差異，讓三年的課程有連貫及核心概念；此外，課程為比賽、會考而預備較為可惜，建議著眼於學生語文能力的培養，並與生活問題結合，培養學生解決問題的能力。	重新設計學習階梯，使三年的課程更加連貫，涵蓋核心概念，並逐步加深難度，將語文學習與實際生活問題結合，設計情境教學，培養學生的解決問題能力。
初審建議：修正後再審 屬單一學科之重複學習，應規劃於學習領域實施。統整探究課程的設計，猶如論說文的寫作，須先決定要探究的核心問題，而不是要教哪些內容。其次是決定論述與探究的邏輯順序，再據以選擇適當事實知識材料，設計教學活動。	回覆： 類別修正為其他類課程。此課程核心為認識人我關係而延伸飲食習慣議題、新校園環境檢視及危機察覺、上下學交通安全探究。各主題皆輔以優質繪本引起學習動機及討論，進而鼓勵學生模仿、創作議題融入繪本，強化與校園及社會之感受及連結力。

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

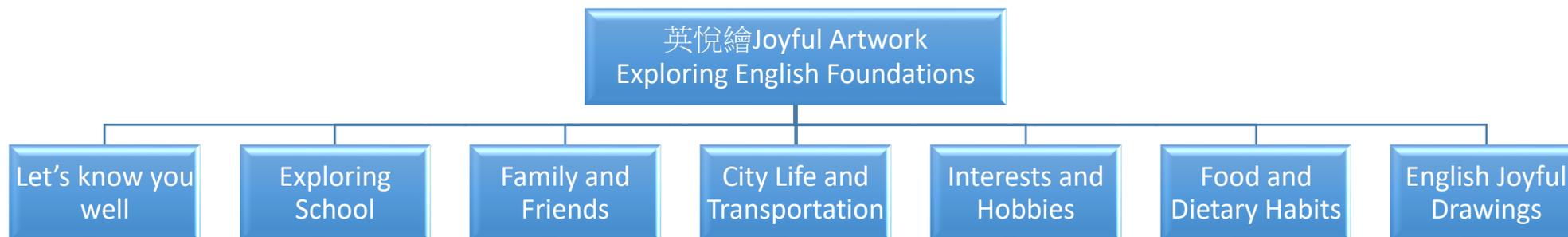
總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過團體合作和角色扮演活動，達成與他人建立友好關係的目標，以展現團隊合作和人際關係的能力，強化人際關係與團隊合作核心素養。 2. 能透過討論學校環境，達成對學校生活和校園安全的理解目標，以展現對學習環境的認識和警覺能力，

<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>強化身心素質與自我精進核心素養。</p> <p>3. 能透過描述家庭和朋友，達成對親情和友情的理解目標，以展現對家庭和社交關係的尊重和關懷，培養人際關係與團隊合作核心素養。</p> <p>4. 能透過上學經驗，達成使用交通工具和指示方向的目標，以展現自主行動和解決問題的能力，提升規劃執行與創新應變核心素養。</p> <p>5. 能透過描述個人興趣和愛好，達成對自身喜好和興趣的認識目標，以展現個性特點和多元化學習能力，培養藝術涵養與美感素養。</p> <p>6. 能透過討論飲食習慣和參與食物製作活動，達成健康飲食選擇和食物安全的目標，以展現健康意識和正確選擇能力，提升身心素質與自我精進核心素養。</p> <p>7. 能透過製作議題繪本，表達對特定多元議題的觀點和看法，並具備運用創意表達的能力，強化符號運用與溝通表達核心素養。</p>
--	---

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重		1.身心平衡	✓
		2.正面思考		2.快樂生活	
		宏觀		卓越	
飛鷹	宏觀卓越	1.溝通表達	✓	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
		適性		學習	
碧水	適性學習	1.欣賞接納	✓	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	
		領導		勇敢	
獅子	領導勇敢	1.解決問題	✓	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

六、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



七、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 3-5 週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 3-5 週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第 15-17 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~二週	透過記者扮演、小組討論和自我介紹提升口語表達能力和溝通技巧。	探索個人興趣、家庭背景和日常生活，學習基本的打招呼和自我介紹。	Let's know you well 學生兩人一組，扮演記者互相採訪、自我介紹和興趣愛好的分享、記錄並繪製對方圖像。上台鼓勵以英文彼此介紹並展示圖像、開放同儕問答。	2	角色扮演、小組討論、互動遊戲。	口頭自我介紹表現、小組討論參與度、角色扮演表現評估。		
第三~五週	學習如何在校園中保護自己和他人的安全，建立安全意識及提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	學習相關的英文詞彙和常見圖示，了解校園安全的重要性和應對突發狀況的方法。	Exploring School 1. 討論校園安全的重要性。 2. 分組走訪校園:透過平板拍攝找出校園危險死角、英文交通號誌、校園安全地圖所在、避難場地、研究逃生建議方向... 3. 小組報告探訪成果與針對校園硬體安全建議及提醒有危險之虞地點及提出可再增加美感的角落布置建議，鼓勵地點說明以英文書寫呈現。 4. Cool English 繪本導讀: TCM LV3-01. Earthquakes!、 神奇悅讀之旅 Level 4 02: Fire! Fire!! 觀賞 YT-Kids Earthquake Safety 及 Traffic Safety Song 影片。 5. 安全知識競賽:使用 YT-Can you guess these 15 Road signs ?進行搶答，提醒校內交通號誌圖示英文意涵及校外交通基本規則複習。	3	安全知識講解、安全宣導影片觀賞。	安全知識競賽成績、緊急情況模擬表現評估、討論參與度評估。	安 J1 理解安全教育 的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J1 善用教室外校園角落。	線上教學

<p>第六~八週</p>	<p>學習如何描述家庭和朋友，表現出尊重和愛的態度。</p>	<p>掌握描述家庭成員和朋友的詞彙及基本句型，了解家庭和朋友在生活中的重要性。</p>	<p>Family and Friends</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cool English 繪本導讀： 神奇悅讀之旅 level 1 04. What Is Love、 08. Too Big Too Small 神奇悅讀之旅 Level 4 -02. My Holiday。 2. 英文家庭樹繪製：攜帶家庭照片，使用 Seesaw 或 Canva 繪製英文家庭樹，分享家庭生活獨特處，鼓勵以英文書寫及表達。 3. Cool English 繪本導讀： 悅讀奇幻王國 Level 2- 02. Friends、 神奇悅讀之旅 Level 3 Ou Ou Wants to Have Friends、 悅讀奇幻王國 Level 3- 05. Who Is Our Friend 討論友誼間常見衝突與解決策略經驗談、並藉由角色扮演來釐清彼此需求和最佳對話模式、定義真正朋友的樣態。 	<p>3</p>	<p>家庭照片、家庭成員介紹分享，分享友誼衝突解決策略。</p>	<p>繪製家庭樹、口頭分享與討論</p>	<p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	
<p>第九~十一週</p>	<p>學習如何描述城市景觀和交通工具，表現出對城市生活的瞭解和對交通安全的關注。</p>	<p>瞭解城市常見地標和交通工具的英文名稱，掌握交通工具搭乘和交通規則相關詞彙。</p>	<p>City Life and Transportation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製上學方式及路線：以 Seesaw 或 Canva 繪製及說明，鼓勵以英文書寫呈現。 2. 城市交通與我：提出上學路途中會遇到的交通困擾、危險...進行交流與建議。 3. 認識台北英文捷運地圖。 4. 觀賞 Cool English 聽力區生活主題影片問路實用英語 ABC 三部並完成影片理解 Quiz。 5. 角色扮演：抽問路情境題，請分組完成英語指引道路對話設計，並演示。 	<p>3</p>	<p>上學地圖製作、交通標誌、交通工具認識。</p>	<p>上學地圖標示和交通工具介紹評分、討論參與度評估。</p>		

第十二~十四週	學習如何表達自己的興趣和愛好，展現出對多元文化的尊重和理解。	學習有關興趣和愛好的詞彙和句型，了解不同文化背景下的興趣和愛好。	Interests and Hobbies 1. Cool English 讀本導讀： CLIL 區 Keeping Fit with Sports Music Around The World 2. 觀賞聽力區生活主題影片-用英語聊嗜好 ABC 三部並完成影片理解 Quiz。 3. 三人分組討論彼此興趣嗜好，並從中提出至少兩種當場或錄影呈現報告。	3	興趣相關圖片、影片資源、小組討論和展示活動、興趣相關活動的實際參與。	興趣展示和活動成果評分、參與度評估、小組討論表現評估。		
第十五~十七週	學習如何描述不同食物和飲食習慣，展現對飲食文化的尊重和關注。	掌握有關食物和飲食習慣的詞彙和句型，了解卡路里辨識和正確選擇。	Food and Dietary Habits 1. Cool English 讀本導讀： CLIL 區 Eating Right、It's Good Enough to Eat 神奇悅讀之旅 Level 3 Breakfast Things CLIL 區 Count Your Calories 觀賞 YT: Eat Twice As Much, Keep Calories The Same(Eat These Instead) 2. 分組討論文山肥胖比率偏高原因?觀察分析自己及同儕早餐類型、營養成分、卡路里計算，歸納出可行的改善建議策略。 3. 製作營養早餐:分組討論健康餐盤食譜並寫下卡路里、分配採購者。製作完畢後分組試吃評分。	3	食物圖片、飲食習慣資料、食材採購和製作活動、食品嘗和討論活動。	食物製作成果評分、飲食討論表現評估、參與度評估。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，健康促進、飲食運動、等進行價值思辨，尋求解決之道。	線上教學
第十八~二十週	透過製作議題英文繪本，學生能夠表達自己對於特定議題的觀點和想法，展現出創意和表達能力。	學生學習有關英文繪本製作的基本技巧，包括故事架構、角色設計、畫面呈現等，同時了解所選議題的相關知識。	Work it out 1. 選定自己感興趣或關心的議題，也可延伸此學期提及議題來發揮，也可從環保、人權、海洋等議題，透過圖文並茂的繪本方式來呈現。 2. 分鏡紙:完成繪本故事線，利用分鏡紙繪製格圖及對話。過程中提醒需與老師重複討論確認語法正確度。		提供英文繪本製作相關的教學資源，包括教學示範、範例繪本、繪畫素材等，並組織討論和分享活動，鼓勵學	評估學生繪本的內容創意、畫面呈現、議題表達和故事連貫性等方面，同時考慮學生在討論和分享活		

			3. 轉繪彩紙上:設計英文繪本封面、分鏡圖放大繪製硬紙上，逐步設計完成。		生互相學習和啟發。	動中的參與度和表現。		
第二十一~第二十二週	能夠在發表中表現出自信和自律的態度，展現對所選議題的熱情和興趣。	根據自己所選擇的議題，製作相應的英文繪本，並透過口頭表達的方式向同儕和老師展示。	Show Time 個人口頭報告創作之英文繪本或以拍攝繪本影片方式呈現。同儕回饋及提問。	2	議題相關自製英文繪本。	繪本製作完整性、表達互動能力。		線上教學

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

