**新北市 文山 國民中學113學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿吳子涵＿＿**

1. **課程類別：**

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **4** )節，實施( **22** )週，共( **88** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/30  (8/30(五)開學)  暫定 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | L1小詩選   1. 認識新詩 2. 請學生回想並比較七年級所學的新詩內容 | 1 | 康軒版課本、自編講義、影音資源 | 1.觀察記錄  2.自編講義  3.參與態度  4.合作能力 | **【閱讀素養】** |  |
| 第二週  9/2~9/6 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | L1小詩選  《跳水》   1. 作者介紹—艾青 2. 講解課文生難字詞 3. 配合自編講義，逐節講解課文並提問重點 4. 以提問及表格的方式完成文意歸納   《風箏》   1. 作者介紹—白靈 2. 講解課文生難字詞 3. 配合自編講義，逐節講解課文並提問重點 4. 以提問及表格的方式完成文意歸納 5. 運用表格，整理〈風箏〉一詩的象徵含義 | 4 | 康軒版課本、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力 | **【閱讀素養】** |  |
| 第三週  9/9~9/13 | 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | L1小詩選   1. 小組進行「問題討論」   【綜合活動】  小組活動：根據本課文本，進行仿寫練習  L2古體詩選   1. 認識古體詩 2. 古體詩、近體詩、現代詩比較   《庭中有奇樹》   1. 講解課文生難字詞 2. 講解「篇章導讀」 3. 以提問及表格的方式完成文意歸納 4. 小組完成「問題討論」 | 4 | 康軒版課本、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第四週  9/16~9/20 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | L2古體詩選  《慈烏夜啼》   1. 作者介紹—白居易 2. 講解課文生難字詞 3. 講解「篇章導讀」 4. 以提問及表格的方式完成文意歸納 5. 小組完成「問題討論」   L3土芭樂的生存之道   1. 引起動機：與水果有關的趣味謎語，簡單介紹水果介紹 2. 問題討論：為什麼作者要引用「土芭樂」而不是其他水果？ 3. 作者介紹—劉克襄 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【家庭教育】** |  |
| 第五週  9/23~9/27 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | L3土芭樂的生存之道   1. 說明「篇章導讀」 2. 講解課文生難字詞 3. 文意理解 4. 以提問及表格的方式完成文意歸納   【綜合活動】  請學生用ipad查找並分享不同植物的生長特性，了解各種植物在自然環境中的生存之道。 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【生命教育】** |  |
| 第六週  9/30~10/4 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 | 語文天地(一)   1. 介紹詞類及複詞。   【綜合活動】   1. 呈現不同的文句，讓學生以小組方式進行詞類配對。 2. 呈現不同的詞語，讓學生以小組方式判斷拆成二字後皆能獨立成詞者 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 |  |  |
| 第七週.  10/7~10/11  (10/10(四)國慶日放假) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習   1. 複習第一課～語文天地一 2. 重點整理與自編講義進行複習 3. 完成L1-L3及語文天地一複習卷。 | 3 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷  2. 參與態度 |  |  |
| 第八週  10/14~10/18  (預計段考週) | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀  點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 段考  L4 田園之秋選   1. 認識西北雨 2. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞 3. 作者介紹—陳冠學 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【環境教育】**  **【戶外教育】** |  |
| 第九週  10/21~10/25 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀  點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | L4 田園之秋選   1. 講解課文生難字詞 2. 以接力方式完成課文朗讀 3. 講解課文大意 4. 提問段落重點 5. 學生分享相關生活經驗 6. 引導學生以共同完成問題與討論 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【環境教育】**  **【戶外教育】** |  |
| 第十週  10/28~11/1 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Be-Ⅳ-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作  方法為主。 | L5五柳先生傳   1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞 2. 作者介紹—陶淵明 3. 講解課文生難字詞 4. 提問引導文句所表達涵義 5. 根據表格，統整五柳先生的基本資料 6. 小組討論「問題思考」 7. 物品的象徵意義介紹及練習   【綜合活動】  我的傳記：請學生為自己寫一份簡單的自傳 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【品德教育】**  **【生命教育】**  **【生涯規劃教育】** |  |
| 第十一週  11/4~11/8 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L6我在圖書館的一天   1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞 2. 介紹台灣的特色圖書館 3. 作者介紹—鍾文音 4. 講解課文生難字 5. 提問引導文句所表達涵義 6. 運用表格歸納課文重點 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【環境教育】**  **【能源教育】** |  |
| 第十二週  11/11~11/15 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 | 語文常識(二)   1. 句型介紹 2. 小組活動：透過學過的文句進行分類 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【閱讀素養】** |  |
| 第十三週  11/18~11/22 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習   1. 複習第四課～語文天地二 2. 重點整理與自編講義進行複習 3. 完成L4-L6及語文天地二複習卷 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷  2. 參與態度 |  |  |
| 第十四週  11/25~11/29  (預計段考週) | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 段考  L7愛蓮說   1. 引起動機：學生運用ipad蒐集並分享一種花卉所代表的涵義 2. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞 3. 作者介紹—周敦頤 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【品德教育】**  **【生命教育】** |  |
| 第十五週  12/2~12/6 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 | L7愛蓮說   1. 講解課文生難字 2. 提問引導文句所表達涵義 3. 運用表格歸納課文重點 4. 小組討論：歸納文中作者所述之植物及人物性格 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【品德教育】**  **【生命教育】** |  |
| 第十六週  12/9~12/13 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L8鳥   1. 請學生分享自己喜愛的動物，以及要如何善待動物 2. 作者介紹—梁實秋 3. 講解課文生難字 4. 提問引導文句所表達涵義 5. 運用表格歸納課文重點 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【環境教育】**  **【生命教育】** |  |
| 第十七週  12/16~12/20 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L9冬陽   1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞 2. 作者介紹—吳敏顯 3. 說明篇章導讀 4. 講解課文生難字詞 5. 運用表格歸納課文重點   【綜合活動】  請學生準備一個「有故事」的物品，進行分享 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第十八週  12/23~12/27 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L10 拆牆   1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞 2. 講解課文生難字詞 3. 文意理解教學 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【多元文化教育】** |  |
| 第十九週  12/30~1/3  (1/1(三)元旦放假) | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | L10 拆牆   1. 文意分析學習單：小組討論，根據文章內容整理文意脈絡 2. 運用表格歸納課文重點 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編講義  2. 參與態度  3. 合作能力  4. 口頭回答 | **【多元文化教育】** |  |
| 第二十週  1/6~1/10 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習   1. 複習第七課～第九課 2. 重點整理與自編講義進行複習 3. 完成L7-L9複習卷 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷  2. 參與態度 |  |  |
| 第二十一週  1/13~1/17  (預計段考週) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 段考複習   1. 複習第十課 2. 重點整理與自編講義進行複習 3. 完成L10及總複習卷 | 4 | 康軒版課本、學習單、自編講義、影音資源 | 1. 自編試卷  2. 參與態度 |  |  |
| 第二十二週  1/20~1/21  (暫定1/21寒假開始) |  |  | 段考 |  |  |  |  |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**