**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿賴敬惠＿**

一、課程類別：

1.■國語文 2. □英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共(84)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第一課 夏夜  1.認識童詩的特色  2.經引導讓學生介紹與回憶自己的童年生活  3. 分析寫作手法  4.利用提問學習單以確認學習成效 | 11 | 電腦、學習單、備課用書 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.合作討論 | 閱讀素養教育 | 開學第四日為資源班正式上課日 |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 |
| 第三週  9/12-9/16 |
| 第四週  9/19-9/23 | Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | 第二課 無心的錯誤   1. 利用資訊設備上網搜尋無心之過的事件。 2. 分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 3. 針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。 4. 課文中常用語詞的使用練習。 | 12 | 電腦、學習單、備課用書 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.合作討論 | 法治教育  安全教育 |  |
| 第五週  9/26-9/30 |
| 第六週  10/3-10/7 |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | 1. 複習考 2. 第一次段考 3. 檢討考卷 | 4 | 考卷 | 紙筆評量  口頭回答 |  |  |
| 第八週  10/17-10/21 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第三課 母親的教誨  1.引導學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。  2.介紹胡適的生平大略及趣事以及白話文學及學術思想上的貢獻。  3.概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。  4.講解並利用學習單與學生討論。 |  | 電腦、學習單、備課用書 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.合作討論 | 家庭教育  性別平等教育 |  |
| 第九週  10/24-10/28 |
| 第十週  10/31-11/4 |
| 第十一週  11/7-11/11 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第五課 背影   1. 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 2. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 3. 略述本文寫作背景及目的。 4. 說明本文題目的意義和取材的角度。 5. 根據學習單進行提問教學，並讓學生練習發表感受。 | 12 | 電腦、學習單、備課用書 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.合作討論 | 閱讀素養教育  家庭教育 |  |
| 第十二週  11/14-11/18 |
| 第十三週  11/21-11/25 |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 1. 複習考 2. 第二次段考 3. 檢討考卷 | 4 | 考卷 | 紙筆評量  口頭回答 |  |  |
| 第十五週  12/5-12/9 | Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 第六課 心囚   1. 請學生利用ipad蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並經引導讓學生能於課堂上分享。 2. 介紹杏林子的生平及杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 3. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 5. 協助整理出自己最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。 | 12 | 電腦、學習單、備課用書 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.合作討論 | 生命教育  人權教育 |  |
| 第十六週  12/12-12/13 |
| 第十七週  12/19-12/23 |
| 第十八週  12/26-12/30 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第十課 藍色串珠項鍊   1. 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。 2. 引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事大綱。 3. 根據文本情節，為小說人物設計內心獨白。 4. 強調本課中4,000個常用字的字形、字音和字義。 | 12 | 電腦、學習單、備課用書 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.合作討論 | 閱讀素養教育  品德教育 |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 |
| 第二十週  1/9-1/13 |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 1. 複習考 2. 第三次段考 3. 檢討考卷 | 2 | 考卷 | 紙筆評量 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致