**新北市文山國民中學112學年度 七 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿王薏晶、陳雅棻＿＿**

1. **課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1.**▓**統整性主題/專題/議題探究課程：** 守護家園 **2.□社團活動與技藝課程： □**

**3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程精進：(本學期新創課程免填)**

|  |  |
| --- | --- |
| **上一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容** |
|  |  |

✍**上述表格自112學年度第二學期起試辦，將於113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **20** )週，共( **20** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習目標** |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.能透過認識校園避難地圖和新店避難地圖的學習活動，達成培養防災行動技能及處理災害能力，以展現系統思考與解決問題。  2.能透過「國家災害防救科技中心」的3D災害潛勢地圖，達成培養學生災害識覺及敏感度，以展現符號運用與溝通表達素養。  3.能透過查詢「國土資訊系統」，達成理解地理資訊系統GIS在災害預報的運用，以展現科技資訊與媒體素養。 |

1. 本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

1. **課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)**

藉由了解各種天然災害的形成及特性，配合地理資訊系統GIS資料收集的運用、圖資雲等實作，課堂分組學習討論的腦力激盪，讓學生將防災、避難、減災的知能融入日常生活中，提升其災害應變能力，進而將所學的防災素養，拓展至家庭、社區中，達成文山國中親師生自發、永續、共好的新願景。

有備無患

守護家園

智慧防災

居安思危

大地撼動

防颱大作戰

天災還是人禍？

大家來找茶

趨吉避凶

1. **課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)**
2. **是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_\_週) ■否**
3. **是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否**
4. **是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) ■否**
5. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、**■**環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、**■**防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/12-17  (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課) | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理  **自然科學領域**  ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學 知識與科學探究方法，幫助 自己做出最佳的決定 | 主題一：守護家園  活動一 有備無患  1.認識文山國中校園防災避難地圖並利用防災避難地圖，帶領學生觀察校園AED、滅火器及避難路線與班級教室的相對位置  2.了解災害發生時該如何自保及注意事項。  3.緊急避難包知多少? | 1 | 1.文山國中平面地圖  2.教學PPT | 1.觀察記錄  2.口頭回答 | 【環境教育】  環J12認識不同類型災 害可能伴隨的 危險，學習適當 預防與避難行 為。 【防災教育】  防J7繪製校園的防災地 圖並參與校園防災 演練。 | **跨科自然領域** |
| 第二週  2/19~2/23  (2/21-2/22九年級第3次複習考) | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境 互動的結果 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理  **自然科學領域**  ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學 知識與科學探究方法，幫助 自己做出最佳的決定 | 主題一：守護家園  活動一 有備無患  1.認識新店區避難收容處所並清楚住家附近的避難收容所，了解災害發生時該如何自保及注意事項(使用新店區避難收容處所一覽表)  2.請學生找出離自家最近的避難收容所 | 1 | 1.新店區地圖  2.教學PPT | 1.網路搜尋  2.口頭回答 | 【環境教育】  環J13參與防災疏散演練。 【防災教育】  防J9 了解校園及住家內 各項避難器具的 正確使用方式。 | **跨科自然領域** |
| 第三週  2/26~3/1  (2/28和平紀念日放假) | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境 互動的結果 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理 | 主題一：守護家園  活動二 智慧防災  1.簡介GIS的用途  2.介紹國土資訊系統--國家資料以GIS地圖的整合 | 1 | 1.影片教學  2.內政部網站  3.教學PPT | 1.上課態度  2.識圖能力 | 【環境教育】  環J10了解天然災害對 人類生活、生命、 社會發展與經濟。 |  |
| 第四週  3/4~3/8 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境 互動的結果 | 地 Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布  地 Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成 | 主題一：守護家園  活動二 智慧防災  1.介紹國家發展委員會建置的人口推估查訊系統(GIS結合人口資料，展現主題地圖)  2.了解新店的人口成長狀況 | 1 | 1.影片教學  2.內政部網站  3.教學PPT | 1.資料蒐集  2.識圖能力 |  |  |
| 第五週  3/11~3/15 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境 互動的結果 | 地 Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布  地 Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成 | 主題一：守護家園  活動二 智慧防災  1.學會以內政部統計圖台查詢新北市人口統計資料(GIS主題地圖展示)  2.繪製新北市新店區人口金字塔 | 1 | 1.新北市地圖  2.教學PPT | 1.觀察記錄  2.人口圖繪製 |  |  |
| 第六週  3/18~3/22 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境 互動的結果 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理 | 主題一：守護家園  活動二 智慧防災  1.GIS應用，判讀GIS呈現地圖資料訊息  2介紹救災物資集散地防災避難地圖平台 | 1 | 1.高雄市工務局網站  2.教學PPT | 1.資料蒐集  2.觀察地圖 | 【環境教育】  環J10了解天然災害對 人類生活、生命、 社會發展與經濟。 |  |
| 第七週.  3/25~3/29  (3/28-3/29全校第1次段考) | 第一次評量  以歷屆會考的相關題目改編，測試學生學習成果 | 第一次評量 | 第一次評量 | 1 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 |  | **跨語文領域文本訓練及閱讀理解訓練** |
| 第八週  4/1~4/5  (4/4-4/5清明節兒童節放假) | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色 | 主題二：居安思危  活動一 大家來找茶  1.認識住家附近的茶產業分布及發展  2. 認識新店傳統茶產業分布與水土保持  3.影片欣賞：新北好茶 | 1 | 1.影片教學  2.教學PPT | 1.觀察記錄  2.口頭回答 |  |  |
| 第九週  4/8~4/12 | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色 | 主題二：居安思危  活動一 大家來找茶  1.完成大家來找茶學習單 | 1 | 1.教學PPT  2.學習單 | 學習單 |  |  |
| 第十週  4/15~4/19  (4/16-4/17九年級第4次複習考) | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  運 p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色 | 主題二：居安思危  活動一 大家來找茶  1.討論茶產業對水土保持的影響  2.水土保持局的防災治理- GIS在監控土石流災害上的應用 | 1 | 1.內政部網站  2.教學PPT | 1.觀察記錄  2.活動討論 |  |  |
| 第十一週  4/22~4/26 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  運 p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理 | 主題二：居安思危  活動二 天災還是人禍？  1.理解土石流的成因，理解住家附近的潛在危險  2.利用營建署國土規劃地  理資訊圖台，了解新店區土石流潛勢溪流影響範圍 | 1 | 1.影片教學  2.教學PPT | 1.上課態度  2.識圖能力 | 【環境教育】  環J12認識不同類型災 害可能伴隨的 危險，學習適當 預防與避難行 為。 |  |
| 第十二週  4/29~5/3  (預計九年級第2次段考週) | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理  **自然科學領域** po-Ⅳ-1 能從學習活動、日 核心素養 2 常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中， 進行各種有計畫 的觀察， 進而能察覺問題 | 主題二：居安思危  活動二 天災還是人禍？  1. 認識台灣預防土石流災害的安全流程  2.介紹農委會水保局土石流防災資訊網  3.保命S.O.P | 1 | 1.行政院網站  2.教學PPT | 1.上課態度  2.識圖能力 | 【環境教育】  環J12認識不同類型災 害可能伴隨的 危險，學習適當 預防與避難行 為。 | **跨科自然領域** |
| 第十三週  5/6~5/10 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境 互動的結果。 | 地 Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活  **自然科學領域**  Ib-Ⅳ-5 臺灣的災變天氣包 括颱風、梅雨、寒潮、乾旱 等現象 | 主題三：趨吉避凶  活動一 防颱大作戰  1.認識颱風生成以及台灣著名風災影響  2.以2015蘇迪勒重創烏來新聞回顧歷史事件  3.了解熱帶性低氣壓(防颱大作戰學習單) | 1 | 1.新聞影片教學  2.學習單 | 1.觀察記錄  2.學習單 | 【防災教育】  防J1臺灣災害的風險因 子包含社會、經濟、 環境、土地利用… | **跨科自然領域** |
| 第十四週  5/13~5/17  (5/14-5/15七八年級第2次段考；5/18-5/19國中教育會考) | 第二次評量  以歷屆會考的相關題目改編，測試學生學習成果 | 第二次評量 | 第二次評量 | 1 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 |  | **跨語文領域文本訓練及閱讀理解訓練** |
| 第十五週  5/20~5/24 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 | 地 Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活  **自然科學領域**  Ib-Ⅳ-5 臺灣的災變天氣包 括颱風、梅雨、寒潮、乾旱 等現象 | 主題三：趨吉避凶  活動一 防颱大作戰  1.認識颱風生成以及台灣颱風路徑統計  2.利用中央氣象局網站蒐集颱風動態資料  3.判讀地面天氣圖和衛星雲圖的天氣現象 | 1 | 1.中央氣象局網站  2.教學PPT | 1.資料蒐集  2.識圖訓練 |  | **跨科自然領域** |
| 第十六週  5/27~5/31 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 | 地 Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活  **自然科學領域**  Ib-Ⅳ-5 臺灣的災變天氣包 括颱風、梅雨、寒潮、乾旱 等現象 | 主題三：趨吉避凶  活動一 防颱大作戰  1.操作國家災害防救中心淹水潛勢地圖  2.消防防災館-防災一起學 | 1 | 1.災防中心網站  2.內政部網站 | 1.資料蒐集  2.分組搶答 |  | **跨科自然領域** |
| 第十七週  6/3~6/7  (預計九年級畢業週) | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 主題三：趨吉避凶  活動二 大地撼動  1.南投921地震及日本311地震新聞影片回顧  2.介紹921地震教育園區 | 1 | 1.新聞影片  2.教學PPT | 1.上課態度  2.課堂發表 |  |  |
| 第十八週  6/10~6/14  (6/10端午節放假) | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 主題三：趨吉避凶  活動二：大地撼動   1. 利用經濟部中央地質調查所資料庫系統查詢台灣斷層分布，尋找全台活動斷層   2.保命三步驟--趴下、掩護、穩住 | 1 | 1.影片教學  2.內政部網站  3.教學PPT | 1.資料蒐集  2.課堂討論 |  |  |
| 第十九週  6/17~6/21 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 主題三：趨吉避凶  活動二：大地撼動  1.會操作內政部土壤液化潛勢系統  2.完成新店各地區土壤潛勢學習單 | 1 | 1.內政部網站  2.學習單 | 1.資料蒐集  2.學習單 | 【防災教育】  防J1臺灣災害的風險因 子包含社會、經濟、 環境、土地利用… | **跨科自然領域** |
| 第二十週  6/24~6/28  (6/26-6/27  七八第三次  段考；6/28  休業式) | 第三次評量  以歷屆會考的相關題目改編，測試學生學習成果 | 第三次評量 | 第三次評量 | 1 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 |  | **跨語文領域文本訓練及閱讀理解訓練** |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**