**新北市文山國民中學112學年度\_九\_\_年級第二學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_張瓊文\_\_\_**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **2**)節，實施( **20** )週，共( **40** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。**□** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | ✓ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | ✓ | 2.快樂生活 | ✓ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 | ✓ |
| 2.放眼國際 | ✓ | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | ✓ | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 | ✓ | 2.活學活用 | ✓ |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 | ✓ |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

**若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。**

**六、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題**(建議至多融入3項) | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週2/12-17(2/16(五)開學；2/17(六)補班補課) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | **生涯規劃****Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends**【Warm-up】1.教師帶讀閱讀討論題目及範例。2.請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。【Theme Words】1.利用電子書秀出Theme Words圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。2.完成練習題Fill in the Blanks。【Dialogue】1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。2.教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。【Grammar Focus 】1.介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。2.介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 | 1 | 1.備課用書2.電子書3.學習單 | 課堂問答口說測驗紙筆測驗作業檢核 | 【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第二週2/19~2/23(2/21-2/22九年級第3次複習考) | 2 |  |
| 第三週2/26~3/1(2/28和平紀念日放假) | 3 |  |
| 第四週3/4~3/8 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6 圖片描述。C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | **提升專注力方法****Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night**【Warm-up】1.教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。2.分組討論哪些方法會使自己提升專注力，先寫中文再用平板查字典。3.各組上台發表與分享。【Theme Words】1.教師帶讀正確唸法與解釋用法。2.單字小考。【Dialogue】1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。2.教師念句子讓學生跟著朗讀。3.講解課文後。4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。【Grammar Focus 1】1.請同學歸納出連接詞(neither、either)運用於句子中的規則。2.教師可講解對等連接詞詞片語either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B分別放在主詞及受詞位置時使用方法。3.完成p37-39練習題。【Grammar Review】複習主動語態與被動語態1.在黑板上寫下(a)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞(b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞2.並說明主動改被動的方法，和by何時可以省略。3.完成p40練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 | 9 | 1.備課用書2.電子書3.學習單4.平板 | 課堂問答口說測驗紙筆測驗作業檢核 |  |  |
| 第五週3/11~3/15 |  |
| 第六週3/18~3/22 |  |
| 第七週.3/25~3/29(3/28-3/29全校第1次段考) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6 圖片描述。C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 段考複習及檢討1. 複習卷：複習基本單字及重要文法
2. 段考卷訂正
 | 3 | 考卷 | 紙筆測驗 |  |  |
| 第八週4/1~4/5(4/4-4/5清明節兒童節放假) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6 圖片描述。C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | **人工智慧****Unit 3 Is AI Good for Learning?**【Reading】1.能透過Before You Read的五種科技產品，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗。2.使用Chat GPT嘗試。【Grammar Focus】1.請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。2.完成p.62 Speak and Write練習。【Grammar Review 】1.複習表示「時間」的連接詞。before, after, when, until, when, while, since等七個跟時間有關的連接詞。2.完成Fill in the Blanks的練習。 | 9 | 1.備課用書2.電子書3.學習單4.平板 | 課堂問答口說測驗紙筆測驗作業檢核 |  |  |
| 第九週4/8~4/12 |  |
| 第十週4/15~4/19(4/16-4/17九年級第4次複習考) |  |
| 第十一週4/22~4/26 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6 圖片描述。C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | **台灣的公民參與****Unit 4 Let’s Vote**【Reading】1.能透過p70-71上Before You Read的問題，進行背景經驗的連結。2.於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境3.教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。4.透過After You Read完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。台灣的公民參與Unit 4 Let’s Vote【Grammar Focus】1.介紹關係代名詞所有格whose，說明whose後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。2.請同學完成p76上的Speak and Write的練習。【Grammar Review】1.複習關係子句及介系詞片語。2.複習名詞子句 | 9 | 1.備課用書2.電子書3.學習單4.平板 | 課堂問答口說測驗紙筆測驗作業檢核 |  |  |
| 第十二週4/29~5/3(預計九年級第2次段考週) |  |
| 第十三週5/6~5/10 |  |
| 第十四週5/13~5/17(5/14-5/15七八年級第2次段考；5/18-5/19國中教育會考) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6 圖片描述。C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 段考複習及檢討1. 複習卷：複習基本單字及重要文法
2. 段考卷訂正
 | 3 | 考卷 | 紙筆測驗 |  |  |
| 第十五週5/20~5/24 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 英語跨海來的問候1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。2.教師介紹Postcrossing網站以及明信片寄送方式。3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 | 9 | 1.備課用書2.電子書3.學習單4.平板 | 課堂問答口說測驗紙筆測驗作業檢核 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週5/27~5/31 |  |
| 第十七週6/3~6/7(預計九年級畢業週) |  |
| 第十八週6/10~6/14(6/10端午節放假) | 九年級畢業 |
| 第十九週6/17~6/21 |
| 第二十週6/24~6/28(6/26-6/27七八第三次段考；6/28休業式) |

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**