

新北市文山國民中學 113 學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：陳雅棻、王蕙晶老師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：認識家園 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 屬單一領域課程(社會)領域 2. 從繪製地圖、生物多樣性到背著背包去旅行，未見三個單元的相關性及重要的核心概念；建議可以結合生物老師、語文老師及社會領域教師共同研創跨領域課程。 3. 跨領域課程是需要教師社群共備的，並非內容相關即可；譬如：北海岸課程可以與親海、近海的海洋教育初階課程融合，與自然領域教師共備	1. 繪製課程結構圖，呈現三大單元之的課程脈絡與邏輯關係。 2. 各單元之間以共同核心問題統整，內容以概念為本設計探究活動。 3. 與自然領域教師共備，以跨領域為主要精神，期許學生習得綜整所學的能力，以解決生活問題。
初審建議：修正後再審 屬單一學科之重複學習，應規劃於學習領域實施。統整探究課程的設計，猶如論說文的寫作，須先決定要探究的核心問題，而不是要教哪些內容。其次是決定論述與探究的邏輯順序，再據以選擇適當事實知識材料，設計教學活動。	回覆： 認識家園課程為跨領域的在地鄉土課程，著重學習內容的統整性與探究性，教師在課堂中以三大主題為核心並結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用的能力。透過對台灣的自然、人文探究，讓學生對自己所生長的环境有更深入認同，培養學生對生活環境與鄉土的情懷。

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
--------	------

依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1.能透過操作 google earth、google map 尋找學校所在地及繪製校園地圖的學習活動，熟悉資訊系統在生活中的應用，以展現科技資訊與媒體素養。 2.能透過背著背包去旅行單元學習活動，達成培養學生尊重與欣賞世界不同文化的價值，以展現多元文化與國際理解素養。 3.能透過搶救水資源大作戰單元學習活動，達成培養環境識覺及環境永續行動能力，以展現系統思考與解決問題。
---	--

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

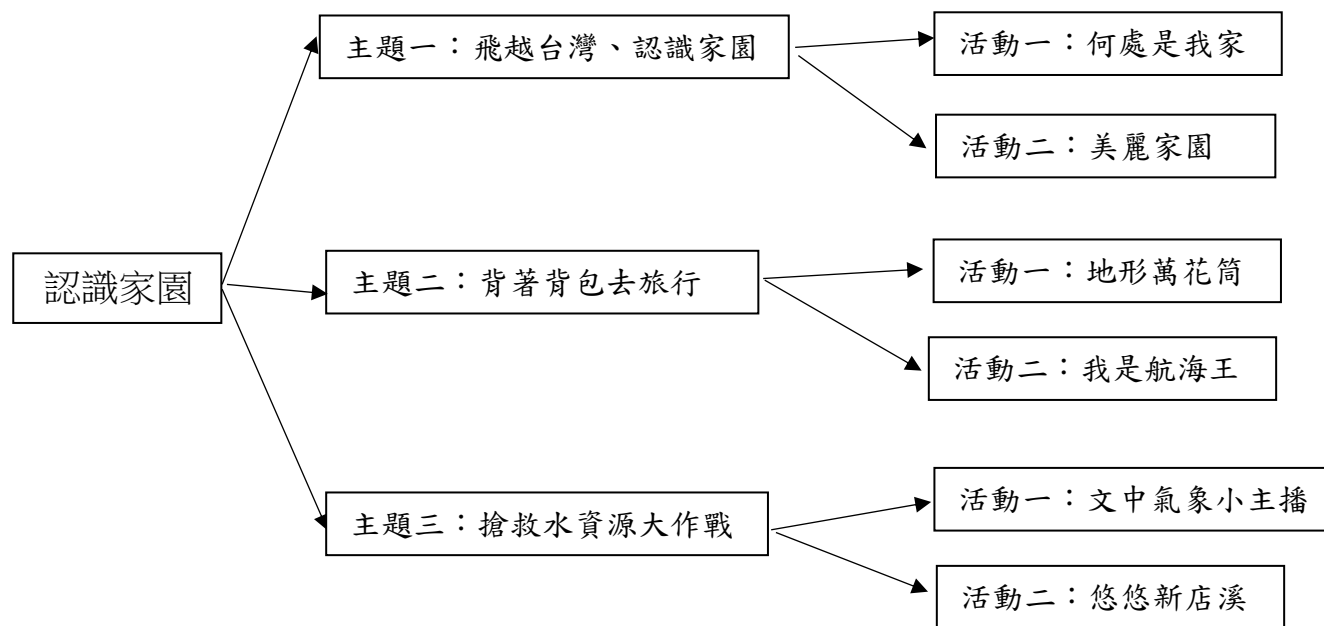
圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	V
		2.放眼國際	V	2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	V
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

六、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



你知道文山國中的校徽有什麼意義嗎？文山國中的 Logo 為什麼是一隻獅子呢？透過對台灣的自然、人文資料了解，讓學生對自己所生長的環境有更深入認同，培養學生對生活環境與鄉土的情懷。

課程內容安排將由議題探討、識圖訓練、文本素養練習、實際操作及時事融入等，透過每次課堂文本議題的知識學習與素養訓練，融入跨領域素材與新課綱所列相關議題，厚植學生帶得走的能力，如敏銳事物觀察力、資料統整及分析能力、問題解決能力、多媒體應用能力、團隊合作能力、藝術表現及口語表達能力，進而將所學到的情意態度與行為習慣落實於生活之中，貫徹新課綱「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。



七、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第20週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第__週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 (8/30(五)開學) 暫定	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	認識家園課程介紹 主題一：飛越台灣、認識家園	1	1. 臺灣行政區圖 2. google earth 3. google map	1. 口頭問答 2. 課堂參與		
第二週 9/2~9/6	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	認識家園課程介紹 主題一：飛越台灣、認識家園 活動一：何處是我家？ 1. 利用 google earth、google map，帶領學生認識家園環境 2. 利用新北市街道圖，帶領學生認識學校—新店區文山國中的相對位置、絕對位置	1	1. 臺灣行政區圖 2. google earth 3. google map	1. 學習單 2. 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	跨科【科技領域】

			3. 運用捷運新店站的旅遊地圖，介紹學校周邊的地景 (融入新店歷史文化)					
第三週 9/9~9/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。	主題一：飛越台灣、認識家園 活動一：何處是我家？ 1. 地圖大觀園 2. 介紹地圖具備的四要素 3. 地圖種類	1	1. 臺灣地圖 2. 教學 PPT	1. 口頭問答 2. 課堂參與		
第四週 9/16~9/20	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	主題一：飛越台灣、認識家園 活動一：何處是我家？ 1. 繪圖小高手 2. 介紹校園平面圖並說明繪製校園地圖需要具備的地圖要素 3. 帶領學生手繪校園地圖，擬草稿階段	1	1. 教學 PPT 2. 校園地圖	1. 學習單 2. 參與態度		跨科【科技領域】
第五週 9/23~9/27	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。	主題一：飛越台灣、認識家園 活動一：何處是我家？ 1. 繪圖小高手	1	1. 教學 PPT 2. 校園地圖	1. 學習單 2. 技能訓練		跨科【科技領域】

	方式，呈現並解釋探究結果。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	2. 帶領學生手繪校園創意地圖，建構地圖細節 3. 完成手繪校園地圖（需上色或描黑邊）					
第六週 9/30~10/4	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 美 2-V-1 能探討與分析藝術產物的創作目的、主題、形式、內容、文化脈絡與意涵，在地與全球化的特性，各種符號的性別意涵及權力關係，並能表達對美感與生命價值的多元觀點。	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。 美 A-V-2 公共藝術、文化資產、視覺與大眾文化、數位文化、藝術與性別、生態藝術（自然、海洋等）。	主題一：飛越台灣、認識家園 活動一：何處是我家？ 1. 繪圖小高手 2. 學生作品賞析：將各班優良作品掃描存檔電腦，帶領全班一起欣賞每件作品 3. 歷年校內獲獎作品賞析 4. 分享心得	1	1. 教學 PPT 2. 校園地圖	1. 學習單 2. 上台發表		跨科【藝術領域】
第七週 10/7~10/11	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境	主題一：飛越台灣、認識家園	1	1. 教學 PPT 2. 影音媒體	1. 問題搶答 2. 課堂參與	【環境教育】	跨科【自然領域】

(10/10(四) 國慶日放假)	題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	境、族群文化的關係。 地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	活動二：美麗家園 1. 台灣生態多樣性(影片欣賞) 2. 介紹新店特有物種(新店當藥、金毛杜鵑、植物北降現象) (融入生物) 3. 新店生態對對碰活動				J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第八週 10/14~10/18 (預計段考週)	第一次評量 以歷屆會考的相關題目改編，測試學生學習成果	第一次評量	第一次評量	1	紙筆測驗	紙筆測驗		跨語文領域 文本訓練及閱讀理解訓練
第九週 10/21~10/25	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	主題二：背著背包去旅行 活動一：地形萬花筒 1. 認識新店自然景觀 2. 台灣新舊十大地景 3. 地形大發現	1	1. 臺灣地圖 2. 教學 PPT	1. 學習單 2. 問題搶答	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	跨科【自然領域】

第十週 10/28~11/1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	主題二：背著背包去旅行 活動一：地形萬花筒 1. 認識獅頭山(小獅山)—新店的小百岳 2. 繪製獅頭山等高線圖—河谷與山脊 3. 等高線立體模型判讀 (融入安全防災)	1	1. 教學 PPT 2. 學習單	1. 學習單 2. 技能訓練	【防災教育】 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	跨科 【自然領域】
第十一週 11/4~11/8	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅	主題二：背著背包去旅行 活動一：地形萬花筒 1. 繪製獅頭山等高線圖-2 2. 趨吉避凶：防災避難路線規劃 3. 等高線立體模型判讀 (融入安全防災)	1	1. 教學 PPT 2. 學習單	1. 課堂參與 2. 識圖能力	【防災教育】 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第十二週 11/11~11/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	主題二：背著背包去旅行 活動二：我是航海王 1. 海岸地形面面觀：認識新北市的海岸線 2. 新北海洋地景巡禮 3. 什麼是世界遺產？ 4. 環遊世界--世界遺產猜猜看(海岸篇)	1	1. 臺灣地圖 2. 教學 PPT	1. 問題搶答 2. 識圖能力	【國際教育】 J2 發展國際視野的國家意識。 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的	跨科 【自然領域】

	要歷史人物與事件間的關聯。						特色及重要性。	
第十三週 11/18~11/22	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	主題二：背著背包去旅行 活動二：我是航海王 1. 北台灣島嶼分布與風貌 2. 島嶼的形成與分類 3. 環遊世界--世界遺產猜猜看(海島篇)	1	1. 臺灣地圖 2. 教學 PPT	1. 問題搶答 2. 識圖能力	【國際教育】 J2 發展國際視野的國家意識。 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	線上教學
第十四週 11/25~11/29 (預計段考週)	第二次評量 以歷屆會考的相關題目改編，測試學生學習成果	第二次評量	第二次評量	1	紙筆測驗	紙筆測驗		跨語文領域 文本訓練及 閱讀理解訓練
第十五週 12/2~12/6	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	主題三：搶救水資源大作戰 活動一：文中氣象小主播 1. 認識衛星雲圖及地面天氣圖 2. 繪製氣團與鋒面 (融入地球科學)	1	1. 教學 PPT 2. 學習單	1. 口頭問答 2. 技能訓練		跨科【自然領域】
第十六週 12/9~12/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。	主題三：搶救水資源大作戰	1	1. 教學 PPT 2. 中央氣象局網站	1. 觀察記錄 2. 合作能力		

	象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	活動一：文中氣象小主播 1. 主播駕到 2. 小組討論、上台發表					
第十七週 12/16~12/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	主題三：搶救水資源大作戰 活動一：文中氣象小主播 1. 冬季到新店來看雨 2. 由圖表分析新店多雨的原因 3. 缺水的台灣？	1	1. 教學 PPT 2. 中央氣象局網站	1. 問題搶答 2. 識圖能力		跨科【自然領域】
第十八週 12/23~12/27	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	主題三：搶救水資源大作戰 活動一：文中氣象小主播 1. 冬季到新店來看雨 2. 氣候圖的繪製：蒐集新店屈尺氣象站氣候資料繪製氣候圖 3. <u>判讀氣候圖資</u>	1	1. 教學 PPT 2. 中央氣象局網站	1. 學習單 2. 技能訓練		
第十九週 12/30~1/3 (1/1(三)元旦放假)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	社 c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	主題三：搶救水資源大作戰 活動二：悠悠新店溪 1. 認識翡翠水庫	1	1. 教學 PPT 2. 台灣地圖	1. 問題搶答 2. 課堂參與		線上教學 跨科【自然領域】

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	區別歷史事實與歷史解釋。 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	2. 集水區與流域：水源地的保護 3. 這是我們喝的水嗎？					
第二十週 1/6~1/10	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Aa-IV-3 地理位置的特性及其影響。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互	主題三：搶救水資源大作戰 活動二：悠悠新店溪 1. 認識碧潭堰工程 2. 碧潭堰的生態魚道 3. 文本閱讀：由新聞事件的報導關懷鄉土 4. 小組分享：回顧本學期課程活動的收穫 (融入生物)	1	1. 新聞報導剪輯 2. 影片教學 3. 教學 PPT	1. 學習單 2. 觀察記錄	【戶外教育】 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動	跨科 【自然領域】

		作用，以維持生態平衡。					物需求，並關切動物福利。	
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)	第三次評量 以歷屆會考的相關題目改編，測試學生學習成果	第三次評量	第三次評量	1	紙筆測驗	紙筆測驗		跨語文領域 文本訓練及 閱讀理解訓練
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	課程總體顧	課程總體回顧 學習心得分享	課程總體回顧 學習心得分享	1	學習單	學習單		

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。