**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿＿陳雅棻、王薏晶＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.█統整性主題/專題/議題探究課程： 認識家園 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。**■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。2.主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。3.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。4.欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。5.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

你知道文山國中的校徽有什麼意義嗎？文山國中的Logo為什麼是一隻獅子呢？透過台灣的自然、人文資料了解，讓學生對自己所生長的環境有更深入的認同，培養學生對生活環境與鄉土的情壞。

 課程內容安排將由議題探討、識圖訓練、文本素養練習、實際操作及時事融入等，透過每次課堂文本議題的知識學習與素養訓練，融入跨領域素材與新課綱所列相關議題，厚植學生帶得走的能力，如敏銳事物觀察力、資料統整及分析能力、問題解決能力、多媒體應用能力、團隊合作能力、藝術表現及口語表達能力，進而將所學到的情意態度與行為習慣落實於生活之中，貫徹新課綱「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。

1.連結日常生活情境，並加強學術探究情境的生活實踐。

2.培養學生文化涵養、文章閱讀、提升資訊、藝術表現與口語表達能力。

3.培養學生地理識圖能力，對所處環境的變化與應用。

主題一：飛越台灣、認識家園

主題二：背著背包去旅行

主題三：搶救水資源大作戰

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/29-9/2(8/30暫定開學日) | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園活動一：何處是我家1. 利用google earth與行政區圖，帶領學生認識環境
2. 以文山國中為中心，利用新店街道圖，帶領學生認識學校的相對位置、絕對位置
3. 運用捷運新店站的地圖，介紹學校周邊環境
 | 1 | 1. 臺灣地圖
2. 教學PPT
3. google map
 | 口頭問答學習單 | **【環境教育】****【科技教育】**  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/5-9/99/9中秋節補假 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。地 3b-Ⅴ-1從各式地圖、航空照 片圖、衛星影像，網路 與文獻、實驗、田野實 察等，蒐集和解決問 題有關的資料。 | 主題一：飛越台灣、認識家園活動一：地圖大觀園1. 介紹地圖具備的四要素
2. 地圖種類
 | 1 | 1. 臺灣地圖
2. 教學PPT
 | 學習單口頭問答 | **【環境教育】****【科技教育】** | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週9/12-9/16 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園活動二：繪圖小高手1. 介紹校園平面圖並說明繪製校園地圖需要具備的地圖要素
2. 帶領學生手繪校園地圖，擬草稿階段
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 校園地圖
 | 口頭問答學習單 |   | 藝術領域 |
| 第四週9/19-9/23 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園活動二：繪圖小高手1. 帶領學生手繪校園創意地圖，建構地圖細節
2. 完成手繪校園地圖，需上色或描黑邊
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 校園地圖
 | 口頭問答學習單 |   | 藝術領域 |
| 第五週9/26-9/30 | 社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園活動二：繪圖小高手1. 學生作品賞析：將各班優良作品掃描存檔電腦，帶領全班一起欣賞每件作品並請學生分享心得
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 校園地圖
 | 口頭問答學習單 |  | 藝術領域 |
| 第六週10/3-10/7 | 社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 土 意 識 與 在 地 關懷。社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題一：飛越台灣、認識家園活動三：上山下海任我遊1. 台灣生態多樣性(影片欣賞)
2. 介紹新店特有物種(新店當藥、金毛杜鵑、高山植物北降現象)
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 台灣地圖
 | 口頭問答 | **【環境教育】****【科技教育】**  | 自然領域 |
| 第七週10/10-10/14(段考週暫定)10/10國慶日放假 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園活動三：上山下海任我遊1. 台灣陸海空範圍及資源(影片欣賞)
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 台灣地圖
 | 口頭問答 | **【環境教育】****【海洋教育】** | 線上教學 |
| 第八週10/17-10/21 | 地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：背著背包去旅行活動一：地形萬花筒1. 台灣十大地景對對碰
2. 地形大發現
 | 1 | 1. 臺灣地圖
2. 教學PPT
 | 學習單 |  |  |
| 第九週10/24-10/28 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：背著背包去旅行活動一：地形萬花筒1. 辨識等高線圖(新店等高線:識圖訓練、繪圖技能訓練)
 | 1 | 1.臺灣地圖2.教學PPT |  |  |  |
| 第十週10/31-11/4 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：背著背包去旅行活動一：地形萬花筒1. 製作等高線立體模型
 | 1 | 1.臺灣地圖2.教學PPT |  | **【環境教育】** |  |
| 第十一週11/7-11/11 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分 布特性的成因。地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：背著背包去旅行活動二：北海一周1. 認識北海岸風光
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT | 影片教學 | **【環境教育】** |  |
| 第十二週11/14-11/18 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：背著背包去旅行活動二：北海一周1. 台灣海岸地形面面觀(影片欣賞)
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT | 影片教學 |  |  |
| 第十三週11/21-11/25 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：背著背包去旅行活動三：我是航海王1. 台灣島嶼分布與風貌
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學學習單 |  |  |
| 第十四週11/28-12/2(段考週暫定) | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。 | 主題二：背著背包去旅行活動三：我是航海王1. 跳島旅行(影片欣賞) | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學 | **【環境教育】** | 線上教學 |
| 第十五週12/5-12/9 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰活動一：文中氣象小主播1. 認識衛星雲圖
2. 地面天氣圖
 | 1 | 1. 衛星雲圖
2. 地面天氣圖
3. 學習單
 | 口頭問答影片教學 |  |  |
| 第十六週12/12-12/13 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰活動一：文中氣象小主播1. 主播駕到
2. 小組討論、上台發表
 | 1 | 1. 影片教學
2. 衛星雲圖
3. 地面天氣圖
 | 學習單影片教學 |  |  |
| 第十七週12/19-12/23 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰活動二：冬季到新店來看雨1.由圖表分析新店多雨的原因2.缺水的台灣？ | 1 | 教學PPT | 學習單 |  |  |
| 第十八週12/26-12/30 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰活動二：冬季到新店來看雨1.北台灣氣候圖的繪製2.繪圖技能訓練 | 1 | 教學PPT影片教學 | 學習單 |  |  |
| 第十九週1/2-1/61/2元旦補假 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰活動三：悠悠新店溪1. 認識翡翠水庫
2. 集水區與流域
 | 1 | 教學PPT台灣地圖 | 學習單 |  | 線上教學 |
| 第二十週1/9-1/13 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰活動三：悠悠新店溪1. 興建中的碧潭堰
2. 生態魚道
3. 文本閱讀：由新聞事件的報導關懷鄉土
 | 1 | 新聞報導剪輯影片教學教學PPT | 學習單 |  |  |
| 第二十一週1/16-1/20(段考週暫定；1/18暫定休業式) |  |  | 主題三：搶救水資源大作戰活動三：悠悠新店溪小組分享：回顧本學期課程活動的收穫 | 1 | 教學PPT影片欣賞 |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致