**新北市文山國民中學111學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿李佳盈＿**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 5 )節，實施( 21 )週，共(105)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | Ad-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-5  Cc-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  5-Ⅳ-3 | 一、戲李白  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材，並思考地理名稱與不同詩人之間的關係，並注意詩中之「大」、「小」意象。  2.請學生標記生難字詞。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者余光中。  3.講解課文生難字詞。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | Ad-Ⅳ-2  Ad-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-4  Bb-Ⅳ-5  Cc-Ⅳ-1  Cb-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  5-Ⅳ-3  6-Ⅳ-3 | 一、戲李白  二、詞選  〔發展活動〕  1.講述「鑑賞分析」。  2.與學生進行「問題思考」之討論。  3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.請學生回家先找一首自己所喜歡的歌曲，並抄下它的歌詞。  2.標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  【生命教育】 |  |
| 第三週  9/12-9/16 | Ad-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-  Bb-Ⅳ-5  Cb-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  5-Ⅳ-3  6-Ⅳ-3 | 二、詞選  〔發展活動〕  1.「詞」的介紹  2.講解課文生難字詞。  3.講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。  4.介紹作者李清照。  5.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。  6.請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：婉約詞風的〈如夢令〉應該讀輕一點。  7.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  8.講述「鑑賞分析」。  9.講解「篇章導讀」：〈南鄉子〉。  10.介紹作者辛棄疾。  11.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。  12.請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：豪放詞風的〈南鄉子〉應該讀用力一點。  13.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  14.講述「鑑賞分析」。  15.與學生進行「問題思考」之討論。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【生命教育】 |  |
| 第四週  9/19-9/23 | Ad-Ⅳ-2  Ad-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-4  Bb-Ⅳ-5  Cb-Ⅳ-2  Cc-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-2  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-3  6-Ⅳ-3  6-Ⅳ-5 | 二、詞選  三、人間好時節  〔發展活動〕  1.指定學生分別誦讀詞作，並調整其表現方式。例如：「卻道海棠依舊」應表現出漫不經心的感覺，以與「應是綠肥紅瘦」的揣測、惋惜感相搭配。  2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.改編歌詞  2.詩詞吟唱  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.請同學分別誦讀兩闋詞並錄製成檔案，以此給分。  〔準備活動〕  1.請學生預習課文標題。  2.詳細並反覆閱讀課文，生難字詞可參考注釋，運用工具書或資料檢索系統查詢，並且註記文意疑問之處。  3.課前提問，引導學生進入課文情境。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【生命教育】  【閱讀素養教育】 |  |
| 第五週  9/26-9/30 | Ad-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-5  Cc-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-2  5-Ⅳ-2  6-Ⅳ-5 | 三、人間好時節  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.介紹作者張曼娟。  3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  4.講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理解程度。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.講述「鑑賞分析」。  7.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 |  |
| 第六週  10/3-10/7 | Ad-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-5  Be-Ⅳ-2  Cb-Ⅳ-1  Cb-Ⅳ-2  Cc-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-2  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-3  6-Ⅳ-4  6-Ⅳ-5 | 三、人間好時節  語文天地、對聯  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.可將課堂提問設計為學習單，評量學生的學習成效。  3.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。  〔準備活動〕  1.教師可先講述一個關於對聯的小故事，並讓學生練習撰寫對聯。  2.學生在家先行預習課文內容。  〔發展活動〕  1.教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。  2.帶領學生認識對聯的格律。  3.講解對聯的定義、起源、種類與用途。  4.引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。  5.適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | Be-Ⅳ-2  Cb-Ⅳ-1  Cb-Ⅳ-2  Cc-Ⅳ-1 | 5-Ⅳ-3  6-Ⅳ-4 | 語文天地、對聯  自學一、大明湖  【第一次評量週】複習第一課～語文天地  〔綜合活動〕  1.教師可在課堂上分享教師手冊中的對聯，請學生們動動腦，判斷出對聯使用的時機與處所。  2.要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 線上教學 |
| 第八週  10/17-10/21 | Ab-Ⅳ-6  Ad-Ⅳ-1  Bd-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-3  2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-4  6-Ⅳ-3 | 四、生於憂患死於安樂  〔準備活動〕  1.教師指導學生預習本課。  2.請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。  〔發展活動〕  1.介紹作者孟子。  2.講解「篇章導讀」。  3.教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 |  |
| 第九週  10/24-10/28 | Ab-Ⅳ-6  Bd-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-3  2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-4  6-Ⅳ-3 | 四、生於憂患死於安樂  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。  3.講述「鑑賞分析」：以PPT播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.當今有許多成語出自《孟子》一書，教師可以採取PPT的方式，展示《孟子》原文，讓學生回答成語，並說明其含義。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 |  |
| 第十週  10/31-11/4 | Ab-Ⅳ-6  Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-3  Bd-Ⅳ-1  Ca-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-3  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-4  6-Ⅳ-3  6-Ⅳ-5 | 四、生於憂患死於安樂  五、清心苦味  〔綜合活動〕  1.本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，可詢問學生是否認同？不認同的原因為何？並請他們輪番上臺，說一說自己的看法。  〔評量活動〕  1.口語評量：以小組討論的方式，完成課本和習作的相關練習，教師再隨機詢問。  2.書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.閱讀「篇章導讀」，並試著找出閱讀課文時應注意的三個要點的答案。  〔發展活動〕  1.藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。  2.講解課文生難字詞 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  【生命教育】  【多元文化教育】 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-3  Ca-Ⅳ-1 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  5-Ⅳ-2  6-Ⅳ-5 | 五、清心苦味  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者韓良露。  3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。  4.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【生命教育】  【多元文化教育】 |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-3  Ca-Ⅳ-1  Cb-Ⅳ-1  Cb-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-5  6-Ⅳ-2  6-Ⅳ-5 | 五、清心苦味  六、獵人  〔發展活動〕  1.與學生進行「問題思考」之討論。  2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.習作討論及解答。  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.由學生自己歸納課文意義段，並說明歸納意義段的理由。  〔發展活動〕  1.請學生收集成年禮相關習俗與儀式的資料，並上臺報告。  2.講解課文生難字詞。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【生命教育】  【多元文化教育】  【原住民族教育】 |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-2  Cb-Ⅳ-1  Cb-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  5-Ⅳ-5  6-Ⅳ-2 | 六、獵人  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者瓦歷斯．諾幹。  3.朗讀課文。  4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【原住民族教育】 |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Bb-Ⅳ-2  Cb-Ⅳ-1  Cb-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  5-Ⅳ-5  6-Ⅳ-2 | 六、獵人  自學二、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活  【第二次評量週】複習第四課～第六課  〔綜合活動〕  1.指導學生蒐集並分享各地不同原住民的成年禮介紹。  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【原住民族教育】  【科技教育】  【閱讀素養教育】 | 線上教學 |
| 第十五週  12/5-12/9 | Ab-Ⅳ-6  Ba-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-3  Ca-Ⅳ-1。 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  5-Ⅳ-3  6-Ⅳ-2 | 七、與宋元思書  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.播放〈富春山居圖〉相關影音。  3.請學生先分組查找並閱讀黃公望的〈富春山居圖〉相關資料。  4.標記生難字詞。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.講解課文生難字詞。  3.介紹作者吳均。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生書寫段落大意。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  【戶外教育】 |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | Ab-Ⅳ-6  Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Ad-Ⅳ-2  Ad-Ⅳ-4  Ba-Ⅳ-2  Bb-Ⅳ-3  Ca-Ⅳ-1  Ca-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-2  1-Ⅳ-4  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-3  6-Ⅳ-2  6-Ⅳ-3 | 七、與宋元思書  八、防風林  〔發展活動〕  1.講述「鑑賞分析」。  2.與學生進行「問題思考」之討論。  3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.請學生分組討論並繪製課文心智圖。  3.各組派代表上臺發表心智圖作品，並進行討論與修正。  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。  3.教師進行文本分析，設計提問，規畫各節次學習策略與教學活動設計。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  【戶外教育】  【環境教育】  【閱讀素養教育】 |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Ad-Ⅳ-2  Ba-Ⅳ-2  Ca-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-4  2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-2  6-Ⅳ-3 | 八、防風林  〔發展活動〕  1.介紹作者許達然。  2.全文概覽，講解課文生難字詞。  3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  4.講述「鑑賞分析」。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【環境教育】  【閱讀素養教育】 |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | Ac-Ⅳ-3  Ad-Ⅳ-1  Ad-Ⅳ-2  Ba-Ⅳ-2  Ca-Ⅳ-2 | 1-Ⅳ-4  2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-3  5-Ⅳ-5  6-Ⅳ-3 | 八、防風林  九、喂——出來！  〔發展活動〕  1.與學生進行「問題思考」之討論。  2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，請學生二人一組，討論提問，教師隨機詢問，進行口語評量。  〔評量活動〕  1.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【環境教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | Ad-Ⅳ-1  Ad-Ⅳ-2  Ba-Ⅳ-2  Ca-Ⅳ-2 | 2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-3  5-Ⅳ-5 | 九、喂——出來！  〔發展活動〕  1.介紹作者星新一。  2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  4.講述「鑑賞分析」。  5.與學生進行「問題思考」之討論。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【環境教育】  【戶外教育】 |  |
| 第二十週  1/9-1/13 | Ad-Ⅳ-1  Ad-Ⅳ-2  Ba-Ⅳ-2  Ca-Ⅳ-2 | 2-Ⅳ-3  5-Ⅳ-2  5-Ⅳ-3  5-Ⅳ-5 | 九、喂——出來！  自學三、無關歲月  【第三次評量週】複習第七課～第九課  〔發展活動〕  1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔評量活動〕  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【環境教育】  【戶外教育】  【家庭教育】  【多元文化教育】 |  |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | Ad-Ⅳ-1  Cc-Ⅳ-1 | 5-Ⅳ-5  5-Ⅳ-6 | 依課程進度進行統整整理及複習  1.依課程進度進行統整整理及複習。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.習作評量  5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致