**新北市文山國民中學112學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿王順珍＿＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **課程** | **架構** |
| **Starter** | **Starter Unit** | **單數人稱代名詞主格、所有格以What 詢問人名、電話號碼、How old 問年紀、數字0-99** |
|  **U1** | **Who’s That Handsome Boy?** | **Who 問關係、be 動詞 Yes/No 問答、形容詞** |
| **U2** | **What Are Those?** | **指示代名詞、名詞單複數、Where**  |
| **U3** | **Open the Magic Door** | **祈使句、助動詞can** |
| **U4** | **What Time Is the Concert?** | **What day 問星期、What time 問時間、現在進行式** |
| **U5** | **What’s the Date?** | **What date 問日期、When 問句** |
| **U6** | **There Are Some Elephants over There** | **There is/are 問答** |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30-9/1(8/30(三)開學) | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-2 常見的教室用語。Ac-IV-3 常見的生活用語。 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Starter Unit【字母】1.複習26個英文字母筆畫、位置及大小寫。【字母拼讀】2.練習26個英文字母的字音與讀音。3.練習Phonics規則，拼讀出符合子音＋母音＋子音(CVC)組合的單字。【複習人稱代名詞主格及所有格】4.學習英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的be動詞。5.練習使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並正確發音。6.練習使用I am \_\_\_. You are \_\_\_. He/She is \_\_\_.介紹自己與他人。7.學習分辨主格與所有格的不同。8.以「所有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他人。【詢問電話號碼】9學習彼此詢問對方電話號碼.並回答。【詢問年紀】10.練習數字10~99。11.學習用How old is…?詢問年紀並回答。【查字典】12.認識字典中字彙的排列方式。13.學習使用字典查閱單字。【書寫格式】14.學習英文句子的書寫格式。 | 3 | 1.字典2.備課用書3.電子書 | 1.紙筆測驗2.作業檢核3.課堂問答 | **【家庭教育】**家J1 家庭的發展歷程。 |  |
| 第二週9/4~9/8 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Unit 1 Who’s That Handsome Boy?【Warm-up】1.利用各式證件，練習說出上面的資訊，例如人名及職業。【Dialogue】2.先觀賞動畫，再以問答方式確認學生是否都了解對話內容。3.請學生事先準備好家人的照片，兩人一組，以課本對話內容為框架，進行真實的角色扮演。【Theme Words 1 & 2 】4.以遊戲方式練習說出職業名稱。5.畫出個人的家庭樹，並據此介紹家人親戚的職業【Grammar Focus 1】6.學習以直述句He/She is a ＋ 形容詞 + 名詞，來描述他人外觀。7.兩人一組練習問句及回答。 如； A: Is Mary a beautiful girL?  B: Yes, she is. 8.完成課本的練習題。 | 3 | 1.備課用書2.電子書3.家人照片 | 1.口語練習2.作業檢核3.課堂問答4.討論發表5.小組互動 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。**【性別平等教育】**性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。**【家庭教育】**家J4 對家人愛與關懷的表達。家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |  |
| 第三週9/11~9/15 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Unit 1 Who’s That Handsome Boy?【Grammar Focus 2】1.利用辛普森家庭的對話,畫出其家庭樹。2.看課本的圖片，練習使用 Who...?的問句與回答。【Reading】3.先讓學生自行閱讀課文，再以口頭問答方式，詢問其中資訊。4.介紹文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions和Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。5.完成課後練習。6.請學生仿照課文，寫一篇短文介紹自己的家人。 | 3 | 1.備課用書2.電子書3.白紙 | 1.課堂問答2.作業檢核3.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【家庭教育】**家J4 對家人愛與關懷的表達。家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |  |
| 第四週9/18~9/23(9/23(六)補班) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Unit 1 Who’s That Handsome Boy?【Sounds and Letters】1.字母拼讀練習，並完成課本的練習題。【Exercise】2.聽力練習:教導學生依據圖片，預測可能會聽到的單字。3.完成課本之閱讀練習題。【Extension】4.請學生準備一張想介紹的人物照片，(可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人),依課本的引導，上台介紹該名人物。5.介紹「動詞＋er」變成「名詞」的規則，並教導學生認識更多符合此規則的職業名稱。6.檢討習作並完成習作聽力練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書3.想介紹的人物照片 | 1.口說測驗2.作業檢核3.課堂問答 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【家庭教育】**家J4 對家人愛與關懷的表達。家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |  |
| 第五週9/25~9/28 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Unit 2 What Are Those?【Warm-up】1.以搶答的方式，複習教室中常見的文具及用品。【Dialogue】2.先觀賞動畫，再以問答方式確認學生是否都了解對話內容。3.依對話內的角色人數分組練習對話，並上台做角色扮演。【Theme Words 1 & 2】4.以常見之文具單字，練習It is a \_\_\_\_\_\_\_. 5.以現場實物的位置，介紹in、on、under、near、next to、between、behind、in front of等地方介系詞及其用法。【Grammar Focus 1&2】6.以現場實物說明指示代名詞this/that/it與these/these/they的差異。7.以問答的方式，讓學生輪流練習What is/are...＋指示代名詞?來詢問物品名稱。8講解名詞單數變複數的規則。9.帶領學生練習複數名詞的唸法。10.事先準備一張掛圖，讓學生練習以Where is/are....?來詢問地點，並且能正確用地方介系詞回答。11.完成課本內的練習題。 | 3 | 1.備課用書2.電子書3.一張房間的掛圖 | 1.課堂問答2.小組討論3.作業檢核  | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第六週10/2~10/6 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Unit 2 What Are Those?【Reading】1.學生先將課本闔上，直接根據聽到的課文內容，畫出房間的位置圖。2.老師帶領學生閱讀課文後，再以口頭問答方式，詢問其中資訊。3.學生彼此分享自己畫的圖。4.讓學生發表對此房子的想法。5.學生完成學習單­­---設計自己的dream house。6.完成課後閱讀練習題。【Sounds and Letters】7.字母拼讀練習，並完成課本的練習題。【Exercise】8.聽力練習:教導學生根據圖片預測可能會聽到的單字。9.完成課本之閱讀練習題。10.檢討習作並完成習作聽力練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書3.學習單 | 1.作業檢核2.課堂問答3.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8 理性溝通與問題解決。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第七週.10/11~10/13 (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | Ac-IV-3 常見的生活用語。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Review 1【Listening】1.依據圖片線索來預測聽力內容。2.練習聽懂介紹他人時的對話。【Recap】3.讓學生分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。【Self Check】4.複習本課文法及句型，並完成課本練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.紙筆測驗2. 作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第八週10/16~10/20(預計段考週) | Ac-IV-1 簡易的英文標示。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Unit 3 Open the magic door【Warm-up】1.以我說你做的方式，練習教室用語，並請學生做出適當的動作。【Dialogue】2.學生先自行閱讀漫畫形式的讀本。3.以問答之方式，檢核學生是否了解對話的主要內容。4.學生分組進行角色扮演。【Theme Words 1 & 2】5.讓學生討論，在不同的場合，會有哪些常見的生活規範，並說出其對應的英文句子。如在圖書館:Be quiet。6.以遊戲方式，請同學上台表演動作，其他同學說出對應的動詞。【Grammar Focus 1】7.講解祈使句的肯定及否定用法，以及Let’s.... / Let’s not....的句型。8.完成課本練習題。9.利用”Simon says”的遊戲，讓學生輪流說出指令，以熟悉祈使句用法，並訓練其專注力。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.討論發表2.小組討論3.作業檢核4.課堂問答 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第九週10/23~10/27 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Unit 3 Open the magic door【Grammar Focus 2】1.老師講解Can…?的句型及其答句。2.學生先在學習單上寫下5個Can you…?，而後以競賽的方式，去問其他同學，找到5個回答是Yes,I can.，才算完成學習單。3.完成課本練習題。【Usage】4.以例句講解人稱代名詞主格、所有格、受格的使用時機。5.完成課本練習題。【Reading】6.利用課本64頁的圖，讓學生預測課文即將要討論的主題，並討論在實驗室中應注意的事項。7.閱讀課文，並完成課後練習題。8.分組討論並寫出在不同場合，須遵守的規則。 | 3 | 1.備課用書2.電子書3.學習單 | 1.課堂問答2.小組討論3.口說發表4.作業檢核5.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十週10/30~11/3 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Unit 3 Open the magic door【Sounds and Letters】1.字母拼讀練習，並完成課本的練習題。【Exercise】2.聽力練習:教導學生根據選項預測可能會聽到的內容。3.完成課本之閱讀練習題。4.檢討習作並完成習作聽力練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.聽力測驗2.口說練習3.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十一週11/6~11/10 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-7 能了解對話的主要內容。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Unit 4 What Time Is the Concert?【Warm-up】1.先播放音樂，讓學生猜是哪一種音樂類型。 2.再稍加介紹各音樂的類型，並分享彼此的喜好。【Dialogue】3.先播放動畫，再以問答之方式，檢核學生是否了解對話的主要內容。4.學生分組進行角色扮演。5.藉由回答Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，讓學生發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。【Theme Words 1 & 2】6.利用實物教具，讓學生學習星期及時間的說法。【Grammar Focus 1&2】7.老師講解What time/day is \_\_\_\_\_\_?的句型及回答方式。8.學生完成課本練習題。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.課堂問答2.小組討論3.課堂發表4.作業檢核  | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。**【戶外教育】**戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |  |
| 第十二週11/13~11/17 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-7 能了解對話的主要內容。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Unit 4 What Time Is the Concert?【Theme Words 3】1.老師講解現在分詞的用法，並利用課本的練習題，引導學生學習現在進行式的句子。2.抽學生上台表演動作，其他台下的學生要用進行式說出他正在做的動作。如: He is singing.【Grammar Focus 3】3.老師講解現在進行式的句型及使用時機。4.學生互相練習含有現在進行式的問句與答句。5.完成課本練習題。【Reading】6.先利用82頁的圖片引起學生興趣，並告知他們即將閱讀的是一篇報導。7.提醒學生在聆聽的過程中，要注意一篇報導中所包含的人、事、物、地、時間等元素。8.學生聽完CD後，老師再以疑問詞who、what、where、when、how、why來進行提問，並檢核學生是否了解文章內容。9.完成課後練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.小組互動2.小組討論3.口說測驗4.作業檢核5.課堂問答 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十三週11/20~11/24 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-7 能了解對話的主要內容。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Unit 4 What Time Is the Concert?【Sounds and Letters】1.字母拼讀練習，並完成課本的練習題。【Exercise】2.聽力練習:教導學生根據選項，預測可能會聽到的問題內容。3.完成課本之閱讀練習題。【Extension】4.讓學生觀察關鍵字並歸納出重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。5.練習用單字的組合來猜測其字義。6.檢討習作並完成習作聽力練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.紙筆測驗2.課堂問答3.口說測驗4.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十四週11/27~12/1(預計段考週) | Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Review 2【Listening】1.老師帶領學生依據圖片線索，來預測聽力內容。2.以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。3.練習聽懂大意的聽力技巧。【Task】4.依時間表，分組討論出彼此可以一起去看電影的時間。【Self Check】5.完成課本上之練習題。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.小組互動2.小組討論3.作業檢核4.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十五週12/4~12/8 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Unit 5 What’s the Date?【Warm-up】1.以遊戲方式，複習節慶名稱及日期。如老師說tree/gift，學生要猜出Christmas Day/December 25。【Dialogue】2.利用課本圖片提問，讓學生遇預測對話之情境內容。3.播放動畫，再以問答之方式，檢核學生是否了解對話的主要內容。4.學生分組進行角色扮演。5.分組討論可以用何種方式來彰顯「感恩節」的精神，並完成學習單。6.上台分享討論成果。【Theme Words 1 & 2】7.學生輪流說出自己最喜愛的月份或節日，並說明原因。【Grammar Focus 1 & 2】8.學生先觀察序數的形成規則，老師再加以解說，然後才帶入日期的說法。9.學生練習What's the date?的句型。10.學生學習說明事件發生的日期，並練習When is the concert?的問答。11.完成課本練習題。 | 3 | 1.備課用書2.電子書3.學習單 | 1.小組討論2.小組發表3.作業檢核4.課堂問答5.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【多元文化教育】**多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週12/11~12/15 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Unit 5 What’s the Date?【Reading】1.請學生觀察第105及106頁的圖片，並各自發揮創意，一起說出這故事可能的內容情節。2.學生聽完CD後，老師以提問的方式，讓學生說出本篇章文本的背景、過程和結尾，並檢核學生是否了解文章內容。3.老師教導學生如何運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖4.完成課後練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.口說練習2.課堂發表3.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【多元文化教育】**多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十七週12/18~12/22 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Unit 5 What’s the Date?【Sounds and Letters】1.字母拼讀練習，並完成課本的練習題。【Exercise】2.聽力練習:教導學生根據圖片或選項，來推測可能會聽到的關鍵字及問題內容。3.完成課本之閱讀練習題。【Extension】4.學生觀察單字的組合，並歸納重點，理解「名詞＋ful」可形成形容詞。5.觀察單字的組合來猜測其字義。6.檢討習作並完成習作聽力練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.紙筆測驗3.聽力測驗4.作業檢核5.課堂問答 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十八週12/55~12/29 | Ac-IV-3 常見的生活用語。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Unit 6 There Are Some Elephants over There【Warm-up】1.分組競賽，說出動物的英文名稱。【Dialogue】2.利用課本圖片提問，讓學生遇預測對話之情境內容。3.播放動畫，再以問答之方式，檢核學生是否了解對話的主要內容。4.學生分組進行角色扮演。【Theme Words】5.學生觀察圖片1分鐘後，將課本闔上，根據記憶說出動物的名稱。6.翻開課本，完成課本上的練習題。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.小組討論2.作業檢核3.課堂問答 | **【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。**【戶外教育】**戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十九週1/2~1/5(1/1(一)元旦放假) | Ac-IV-3 常見的生活用語。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Unit 6 There Are Some Elephants over There【Grammar Focus】1.觀察課本第118頁圖片後，學生練習使用There is/are (not)...來描述圖片某處有或沒有某人或某物。2.依據第119頁的圖片，學生互相以Are there any...?詢問某處有無某項物品，並依實際情況回答Yes, there are/is.或No, there aren't/isn’t.。【Reading】3. 學生練習從主題句（topic sentence）試著推測文章的大意（main idea）。4.學生看完動畫後，老師進行提問，並檢核學生是否了解文章內容。5.完成課後練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.紙筆測驗2.小組討論3.口說測驗4.作業檢核5.課堂問答 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。**【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。**【戶外教育】**戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第二十週1/8~1/12 | Ac-IV-3 常見的生活用語。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Unit 6 There Are Some Elephants over There【Sounds and Letters】1.字母拼讀練習，並完成課本的練習題。【Exercise】2.聽力練習:教導學生根據圖片或選項預測可能會聽到的關鍵字及問題內容。3.完成課本之閱讀練習題。4..檢討習作並完成習作聽力練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.紙筆測驗2.小組討論3.口說測驗4.作業檢核5.課堂問答6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十一週1/15~1/19(預計段考週) | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Review 3【Listening】1.學生依據圖片線索來預測聽力內容。2.學生以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。3.完成聽力題。【Recap】4.讓學生觀察in,on,at,以及from...to...分別用在地點及時間時的不同。5.老師再做詳細的統整說明。【Self Check】6.學生完成課本練習題。【Song】7.學生學習吟唱英文歌曲。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 1.紙筆測驗2. 課堂問答3.口說測驗4.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

**■**否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致