**新北市文山國民中學112學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿ 廖卿妙＿ ＿**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **3** )節，實施( **20** )週，共( 60)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **課程** | **架構** |
| **Starter** | **Do You Like Sports?** | **- 現在簡單式（第一、二、三人稱單複數）****- 描述外觀****- 詢問身高** |
|  **U1** | **How Often Do You Go to the Library?** | **- 頻率副詞****- How often 問頻率** |
| **U2** | **Which Painting Do You Like?** | **- 疑問詞Which****- How much詢問價錢****- 不定代名詞one/ones** |
| **U3** | **How Much Flour Do You Need?****\*Culture & Festival: Easter** | **- 用How many 詢問可數名詞的數量****- 用How much 詢問不可數名詞的數量** |
| **U4** | **There Was a Lot of Trash in the Sea** | **- be動詞過去式****- 規則動詞過去式** |
| **U5** | **We Rode a Bike to the Temple** | **- 不規則動詞過去式****- 連接詞because和so** |
| **U6** | **There is/are 問答** | **There is/are 問答** |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | v |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | v | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | v |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | v |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | v | 1.自信創新 | v |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

**若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。**

**六、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/12~2/17(2/16(五)開學；2/17(六)補班補課) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 描述外表、休閒活動Unit 1 Do You Like Sports?【Warm-up】讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。【Theme Words1&2】1.利用Theme Words 1圖片呈現五官的字彙。2.複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。3.完成練習題。4.秀出Theme Words 2掛圖並引導學生唸出各活動的英文。3.完成練習題。【Dialogue】1.利用說故事方式介紹Zac與Shih平日的休閒活動，並描述Shih的外觀。2.播放CD讓學生跟著朗讀。3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。4.同學討論對話內容，教師進行講解。5.完成練習題。6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。【Grammar Focus 1】1.請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。3.將全班分成兩組，每組利用Theme Words造句，例如I don't use the computer.。4.在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換after school、on weekends。5.先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。6.在黑板上寫下wh問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問What do you do every \_\_\_\_? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。7.完成練習。【Grammar Focus 2】1.請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。3.帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於wh問句的句型。5.完成練習題。【Usage】1.請學生分辨has與have的差異性。2.請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。3.完成練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答紙筆測驗口語練習作業檢核 | **【生涯規劃教育】**涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯J3 覺察自己的能力與 興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。**【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週2/19~2/23(2/21-2/22九年級第3次複習考) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 描述外表、休閒活動Unit 1 Do You Like Sports?【Reading】1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。6.能透過After You Read完成閱讀策略題Venn Digram的填寫並討論是否與文章內容相符合。7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。【Sounds and Letters】1.帶學生唸出knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。2.仿步驟1歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。3.之後播放CD讓學生跟唸並完成Listen and repeat及Listen and check the correct answer練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答紙筆測驗口說測驗聽力測驗作業檢核 | **【生涯規劃教育】**涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯J3 覺察自己的能力與 興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。**【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週2/26~3/1(2/28和平紀念日放假) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 描述外表、休閒活動Unit 1 Do You Like Sports?【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口說測驗紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【生涯規劃教育】**涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯J3 覺察自己的能力與 興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。**【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週3/4~3/8 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 生活作息及文學賞析Unit 2 How Often Do You Go to the Library?【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。【Theme Words】1.利用電子書秀出Theme Words圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。2.完成練習題。3.勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。【Dialogue】1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。2.將全班分兩組分別代表Yuki及Zac，讓學生練習語調。3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。4.完成練習題。5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口說測驗紙筆測驗作業檢核聽力測驗 | **【生命教育】**生 J1 思考所需的基本邏輯能力。生 J2 進行思考時的適當情意與態度。**【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J8 理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週3/11~3/15 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 生活作息及文學賞析Unit 2 How Often Do You Go to the Library?【Grammar Focus】1.將全班分成兩組，每組利用theme words的單字加入頻率副詞造句。2.在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。3.在黑板上寫下how often問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問How often do you \_\_\_\_? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。4.完成練習題。【Reading】1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4.能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。6.能透過After You Read完成閱讀策略題。7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 紙筆測驗聽力測驗口語練習作業檢核 | **【生命教育】**生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。**【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J8 理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週3/18~3/22 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 生活作息及文學賞析Unit 2 How Often Do You Go to the Library?【Sounds and Letters】1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。2.教師特別解釋soft C和G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。3.完成練習。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。【Extension】1.利用電子書播放take引導的片語並請同學複誦。2.讓同學完成Fill in the blanks。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗口說測驗作業檢核 | **【生命教育】**生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。**【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J8 理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週3/25~3/29(3/28-3/29全校第1次段考) | Ac-IV-3 常見的生活用語。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | 複習Review 1（第一次段考）【I. Listen.】在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。【II. Task.】透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。【III. Recap.】透過表格的整理複習can與do的用法，並完成練習題。【IV. Self Check.】1.複習can, can’t, but, or, and的用法並完成練習。2.複習六個頻率副詞。3.填寫自我檢核表。【V. Song.】1.播放Edelweiss歌曲兩次。2.解釋本首歌曲意涵。3.全班同學一起唱。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答作業檢核紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 | 線上教學 |
| 第八週4/1~4/5(4/4-4/5清明節兒童節放假) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 食物名稱及畫作欣賞Unit 3 Which Painting Do You Like?【Warm-up】秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。【Theme Words】1.播放CD，讓帶讀主題字彙。2.讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。3.讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。【Dialogue】1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。2.將全班分三組分別代表Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。4.引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。5.利用PBL讓同學理解對話的內容。6.完成練習題。7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 紙筆測驗聽力測驗口語練習課堂問答作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【多元文化教育】**多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週4/8~4/12 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 食物名稱及畫作欣賞Unit 3 Which Painting Do You Like?【Grammar Focus】1.運用前面所學的主題字彙，以 which問句引導學生回答並複習肯定句。2.引導學生使用which問句相互詢問，進行問答練習。3.完成練習題。4.完成練習題之後，讓學學閱讀P54的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。5.進行Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。【Usage A 詢問價錢】1.秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用How much詢問物品價格。2.說明How much用法。3.複習數字說法。4.完成課本練習。【Usage B 代名詞one/ones】1.說明one/ones的差別。2.拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。3.完成課本練習。【Reading】1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4.能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。6.介紹Van Gogh生平。7.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。8. Think and answer請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【多元文化教育】**多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週4/15~4/19(4/16-4/17九年級第4次複習考) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 食物名稱及畫作欣賞Unit 3 Which Painting Do You Like?【Sounds and Letters】1.先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。2.教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。4.老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。5.完成練習。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。【Extension】1.利用電子書播放have/make引導的片語並請同學複誦。2.讓同學完成Fill in the blanks。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【多元文化教育】**多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週4/22~4/26 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 量詞、食譜Unit 4 How Much Flour Do You Need?【Warm-up】秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。【Theme Words】1.播放CD，讓帶讀主題字彙。2.讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。3.熟悉主題字彙的念法。【Dialogue】1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。2.將全班分兩組分別唸出Cody及Yuki的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。3.讓同學整理出Cody所需要的食材。4.請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。5.利用PBL讓同學理解對話的內容。6.完成練習題。7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。8.完成練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【家庭教育】**家J10 參與家庭與社區的相關活動。家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週4/29~5/3(預計九年級第2次段考週) | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 量詞、食譜Unit 4 How Much Flour Do You Need?【Grammar Focus1】1.運用前面所學的主題字彙，以how many 問句引導學生造問句並回答。2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。3.完成練習題。【Grammar Focus2】1.運用前面所學的主題字彙，以how much 問句引導學生造問句並回答。2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。3.完成練習題。4.進行Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。【Reading】1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。5.於家政教室中進行食物(S’mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【家庭教育】**家J10 參與家庭與社區的相關活動。家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週5/6~5/10 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 量詞、食譜Unit4 How Much Flour Do You Need?【Sounds and Letters】1.先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。2.教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。4.老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。5.完成練習。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【家庭教育】**家J10 參與家庭與社區的相關活動。家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週5/13~5/17(5/14-5/15七八年級第2次段考；5/18-5/19國中教育會考) | Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 複習Review 2（第二次段考）【I. Listening.】1.利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。2.請各組同學完成p77的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。【II. Recap】1.透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。2.整理how相關用法。3.代名詞one/it的整理與分辨用法。【III. Self-check.】1.寫出和容器搭配的食材。2.填寫購物清單。3.拼出數字。4.回答菜單問題。5.填寫自我檢核表。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 線上教學 |
| 第十五週5/20~5/24 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 環境保護、戶外活動Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea【Warm-up】秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。【Theme Words1】1.播放CD，讓帶讀主題字彙。2.讓同學觀看p93A busy bird的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。3.熟悉主題字彙的念法。4.利用主題字彙進行造句練習。【Theme Words2】1.播放CD，讓帶讀主題字彙。2.讓同學學會自然環境地點的英語說法。3.熟悉主題字彙的念法。4.利用主題字彙進行造句練習。5.完成練習。【Theme Words3】1.播放CD，讓帶讀主題字彙。2.讓同學學會戶外活動的英語說法。3.熟悉主題字彙的念法。4.熟悉一般動詞過去式的形成規則。5.完成練習。【Dialogue】1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。2.將全班分兩組分別唸出Cody及Jamie的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。3.讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。4.請同學運用Vene Diagram畫出coral reefs和rainforest的異同。5.利用PBL讓同學理解對話的內容。6.完成練習題。7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。8.完成練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。**【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。**【海洋教育】**海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。**【戶外教育】**戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週5/27~5/31 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 環境Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea【Grammar Focus1】1.能認識及熟記be動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。2.完成課本練習題。【Grammar Focus2】1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。
2. 導入wh-問句:What did 某人 do +過去時間?
3. 完成課本練習題。

【Reading】1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成summarizing以找出文章的主旨。7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。**【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。**【海洋教育】**海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。**【戶外教育】**戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週6/3~6/7(預計九年級畢業週) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 環境Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea【Sounds and Letters】1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。4.完成練習。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。**【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。**【海洋教育】**海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。**【戶外教育】**戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週6/10~6/14(6/10端午節放假) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 旅遊場所、多元文化習俗Unit 6 We Rode a Bike to the Temple【Warm-up】1.秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。2.請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。【Theme Words】1.播放CD，讓帶讀主題字彙。2.讓同學熟悉場所的英語說法。3.利用主題字彙進行造句練習。【Dialogue】1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。2.將全班分兩組分別唸出Zac、Anna及Lea的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。3.讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。4.請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。5.利用PBL讓同學理解對話的內容。6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。7.完成練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週6/17~6/21 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 旅遊場所、多元文化習俗Unit 6 We Rode a Bike to the Temple【Grammar Focus】1.能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。2.能熟悉並運用because和so的用法。3.完成課本練習題。【Reading】1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。8.討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 線上教學 |
| 第二十週6/24~6/28(6/26-6/27七八第三次段考；6/28休業式) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 旅遊場所、多元文化習俗Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3（第三次段考）【Sounds and Letters】1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。4.完成練習。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。【I. Listen.】1.利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。2.請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。【II. Recap】整理時態並透過tic-tac-toe進行時態練習。 | 3 | 1.備課用書2.電子書 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**