**新北市文山國民中學112學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：陳雅棻老師**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.█統整性主題/專題/議題探究課程： 認識家園 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  █A1身心素質與自我精進  █A2系統思考與解決問題  █A3規劃執行與創新應變  █B1符號運用與溝通表達  █B2科技資訊與媒體素養  █B3藝術涵養與美感素養  █C1道德實踐與公民意識  █C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  2.主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  3.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  4.欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  5.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

你知道文山國中的校徽有什麼意義嗎？文山國中的Logo為什麼是一隻獅子呢？透過對台灣的自然、人文資料了解，讓學生對自己所生長的環境有更深入的認同，培養學生對生活環境與鄉土的情壞。

課程內容安排將由議題探討、識圖訓練、文本素養練習、實際操作及時事融入等，透過每次課堂文本議題的知識學習與素養訓練，融入跨領域素材與新課綱所列相關議題，厚植學生帶得走的能力，如敏銳事物觀察力、資料統整及分析能力、問題解決能力、多媒體應用能力、團隊合作能力、藝術表現及口語表達能力，進而將所學到的情意態度與行為習慣落實於生活之中，貫徹新課綱「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。

1.連結日常生活情境，並加強學術探究情境的生活實踐。

2.培養學生文化涵養、文章閱讀、提升資訊、藝術表現與口語表達能力。

3.培養學生地理識圖能力，對所處環境的變化與應用。

主題一：飛越台灣、認識家園

主題二：背著背包去旅行

主題三：搶救水資源大作戰

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。 | 認識家園課程介紹  主題一：飛越台灣、認識家園  活動一：何處是我家  1.利用google earth與行政區圖，帶領學生認識環境  2.以文山國中為中心，利用新店街道圖，帶領學生認識學校的相對位置、絕對位置  3.運用捷運新店站的地圖，介紹學校周邊環境  (融入新店歷史文化) | 1 | 1. 臺灣地圖 2. 教學PPT   3.google map | 1.口頭問答  2.課堂參與 | **【環境教育】**  **【資訊教育】** |  |
| 第二週  9/4~9/8 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。  地 3b-Ⅴ-1從各式地圖、航空照 片圖、衛星影像，網路 與文獻、實驗、田野實 察等，蒐集和解決問 題有關的資料。 | 主題一：飛越台灣、認識家園  活動一：地圖大觀園  1.介紹地圖具備的四要素  2.地圖種類 | 1 | 1. 臺灣地圖 2. 教學PPT | 1.學習單  2.口頭問答 |  |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園  活動二：繪圖小高手  1.介紹校園平面圖並說明繪製校園地圖需要具備的地圖要素  2.帶領學生手繪校園地圖，擬草稿階段 | 1 | 1. 教學PPT 2. 校園地圖 | 1.學習單  2.課堂參與 |  |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖  表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園  活動二：繪圖小高手  1.帶領學生手繪校園創意地圖，建構地圖細節  2.完成手繪校園地圖，需上色或描黑邊 | 1 | 1. 教學PPT 2. 校園地圖 | 1.學習單  2.技能訓練 |  |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園  活動二：繪圖小高手  學生作品賞析：將各班優良作品掃描存檔電腦，帶領全班一起欣賞每件作品並請學生分享心得 | 1 | 1. 教學PPT 2. 校園地圖 | 1.學習單  2.上台發表 |  |  |
| 第六週  10/2~10/6 | 社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 土 意 識 與 在 地 關  懷。  社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題一：飛越台灣、認識家園  活動三：上山下海任我遊  1.台灣生態多樣性(影片欣賞)  2.介紹新店特有物種(新店當藥、金毛杜鵑、植物北降現象) (融入生物) | 1 | 1. 教學PPT 2. 台灣地圖 | 1.問題搶答  2.課堂參與 | **【環境教育】** |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：飛越台灣、認識家園  活動三：上山下海任我遊  1.台灣陸海空範圍及資源2.影片欣賞 |  | 1. 教學PPT 2. 台灣地圖 | 1.學習單  2.課堂參與 | **【環境教育】** |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：背著背包去旅行  活動一：地形萬花筒  1.台灣十大地景對對碰  2.地形大發現 | 1 | 1. 臺灣地圖 2. 教學PPT | 1.學習單  2.問題搶答 | **【環境教育】** |  |
| 第九週  10/23~10/27 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：背著背包去旅行  活動一：地形萬花筒  1.繪製獅頭山等高線圖-1(識圖訓練、繪圖技能訓練) | 1 | 1. 臺灣地圖 2. 教學PPT | 1.學習單  2.技能訓練 | **【環境教育】** |  |
| 第十週  10/30~11/3 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：背著背包去旅行  活動一：地形萬花筒  1.繪製獅頭山等高線圖-2  2.趨吉避凶  3.等高線立體模型判讀  (融入安全防災) | 1 | 1.臺灣地圖  2.教學PPT | 1.課堂參與  2.識圖能力 | **【防災教育】** |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分 布特性的成因。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：背著背包去旅行  活動二：北海一周  1.認識北海岸風光  2.影片欣賞 | 1 | 1.影片教學  2.臺灣地圖  3.教學PPT | 1.口頭問答  2.識圖能力 | **【環境教育】**  **【海洋教育】** |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：背著背包去旅行  活動二：北海一周  1.海岸地形面面觀  2.什麼是世界遺產?  3.環遊世界--世界遺產猜猜看(海岸篇) | 1 | 1.臺灣地圖  2.教學PPT | 1.問題搶答  2.識圖能力 | **【國際教育】** |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：背著背包去旅行  活動三：我是航海王  1.島嶼分布與風貌  2.環遊世界--世界遺產猜猜看(海島篇) | 1 | 1.臺灣地圖  2.教學PPT | 1.問題搶答  2.識圖能力 | **【國際教育】** |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。 | 主題二：背著背包去旅行  活動三：我是航海王  1.跳島旅行  2.影片欣賞 | 1 | 1.影片教學  2.教學PPT  3.google map | 課堂參與 | **【環境教育】** |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰  活動一：文中氣象小主播  1.認識衛星雲圖及地面天氣圖  2.繪製氣團與鋒面 (融入地球科學) | 1 | 1.教學PPT  2.學習單 | 1.口頭問答  2.技能訓練 |  |  |
| 第十六週  12/11~12/15 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰  活動一：文中氣象小主播  1.主播駕到  2.小組討論、發表 | 1 | 1.教學PPT  2.學習單 | 1.學習單  2.識圖能力 |  |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰  活動二：冬季到新店來看雨  1.由圖表分析新店多雨的原因  2.缺水的台灣？ | 1 | 教學PPT | 1.問題搶答  2.識圖能力 |  |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰  活動二：冬季到新店來看雨  1.新店屈尺氣候圖的繪製  2.繪圖技能訓練 | 1 | 教學PPT | 學習單 |  |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰  活動三：悠悠新店溪  1.認識翡翠水庫  2.集水區與流域 | 1 | 1.教學PPT  2.台灣地圖 | 學習單 |  |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰  活動三：悠悠新店溪  1.興建中的碧潭堰  2.生態魚道  3.文本閱讀：由新聞事件的報導關懷鄉土 (融入生物) | 1 | 1.新聞報導剪輯  2.影片教學  3.教學PPT | 學習單 | **【閱讀素養】** |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題三：搶救水資源大作戰  活動三：悠悠新店溪  小組分享：回顧本學期課程活動的收穫 | 1 | 1.教學PPT  2.影片欣賞 | 心得分享 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致