

新北市文山國民中學 113學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳宥安

一、課程類別：

- 1.☐國語文    2.☒英語文    3.☐健康與體育    4.☐數學    5.☐社會    6.☐藝術    7.☐自然科學    8.☐科技    9.☐綜合活動
- 10.☐閩南語文    11.☐客家語文    12.☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13.☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14.☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 22 )週，共( 62 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |

四、 課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

| 圖像 | 向度   | 素養指標   |   |        |   |
|----|------|--------|---|--------|---|
| 陽光 | 正向健康 | 正向     |   | 健康     |   |
|    |      | 1.關懷尊重 | ✓ | 1.身心平衡 |   |
|    |      | 2.正面思考 |   | 2.快樂生活 | ✓ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀     |   | 卓越     |   |
|    |      | 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 |   |
|    |      | 2.放眼國際 | ✓ | 2.追求榮譽 |   |
| 碧水 | 適性學習 | 適性     |   | 學習     |   |
|    |      | 1.欣賞接納 | ✓ | 1.終身學習 |   |
|    |      | 2.適性揚才 | ✓ | 2.活學活用 |   |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導     |   | 勇敢     |   |
|    |      | 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 |   |
|    |      | 2.獨立思考 | ✓ | 2.勇於承擔 |   |

六、 素養導向教學規劃：

| 教學期程                             | 學習重點                                                                        |                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                           | 評量方式                          | 融入議題                                                              | 備註                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 學習表現                                                                        | 學習內容                                                      |                                                                                                                                                                                                  |    |                                         |                               |                                                                   |                                                                                              |
| 第一週<br>8/30<br>(8/30(五)開學)<br>暫定 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-8 引導式討論。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 | 1  | 1. Youtube 字母歌影片<br>2. 電子教科書<br>3. 自編講義 | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 | 【戶外教育】<br>戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____  |
| 第二週<br>9/2~9/6                   | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易                              | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。                  | Lesson 1 I Had a Great Vacation<br>[Dialogue]<br>1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。<br>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教                                                                                             | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 自編講義                     | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 |                                                                   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋，使用 <b>自編講義進行單字延伸</b>。</p> <p>5. 請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並以 <b>自編講義</b> 進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                             |                                        |  |                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第三週<br/>9/9~9/13</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>Lesson 1 I Had a Great Vacation<br/>[Grammar]<br/>1. 介紹過去式的直述句及否定句，搭配自編講義帶學生進行口語造句。<br/>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。<br/>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。<br/>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br/>[Reading]<br/>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br/>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br/>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br/>4. 以電子教科書介紹單字。<br/>5. 解說課文。<br/>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書<br/>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 檔案評量<br/>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br/>1. 協同科目：<br/><br/>2. 協同節數：</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |                               |  |                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 意、預測後續文意及情節發展等。                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |                               |  |                                                                                |
| 第四週<br>9/16~9/20 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation<br>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>[Listening Strategy]<br>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 | 3 | 1. 電子教科書<br>2. 自編講義 | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p> | <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |                               |                                              |                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | 3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成自編學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |                               |                                              |                                                                                |
| 第五週<br>9/23~9/27 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。<br>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone),並將本單元動 | 3 | 1. 電子教科書<br>2. 自編講義 | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目:<br><br>2. 協同節數: |



|                  |                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |                               |                                              |                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 |                                                                 | 詞<br>( gave/sent/showed/wrote/bought/made ) 與介系詞 ( to/for ) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。<br>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。<br>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。<br>5. 搭配自編學習單，請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹 because/becauseof 的用法。<br>2. 完成 Circle 練習。 |   |                     |                               |                                              |                                                                            |
| 第六週<br>9/30~10/4 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需     | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 ( 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞 )。 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。                                                                                                                 | 3 | 1. 電子教科書<br>2. 自編講義 | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書搭配<b>自編學習單</b>介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                |                                              |                                                         |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                     | <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。<br/>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>      |   |                                |                                              |                                                         |                                                                                          |
| <p>第七週.<br/>10/7~10/11<br/>(10/10(四)<br/>國慶日放假)</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p> <p>Review 1</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast:Venn Diagram。</p> <p>2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。</p> <p>3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 使用自編複習卷複習現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 使用自編複習卷複習不及物、及物和授與動詞的用法。</p> <p>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。</p> <p>6. 使用自編複習卷複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                         |                               |                                                                  |                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                               | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                         |                               |                                                                  |                                                                            |
| 第八週<br>10/14~10/18<br>(預計段考週) | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Review 1<br>【第一次評量週】<br>[Review 1]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。<br>[L. 2 Review]<br>1. 以自編講義複習 L. 2 單字<br>2. 進行單字大會考 | 3 | 1. 電子教科書<br>2. 自編講義及複習卷 | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                               |                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                            |          |                                |                                              |  |                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>物的描述及問答。</p>                     | <p>3. 以自編講義複習 L.2 文法</p> <p>4. 完成 L.2 複習卷</p> <p>[L.1 Review]</p> <p>1. 以自編講義複習 L.1 單字</p> <p>2. 進行單字大會考</p> <p>3. 以自編講義複習 L.1 文法</p> <p>4. 完成 L.1 複習卷</p> |          |                                |                                              |  |                                                                          |
| <p>第九週</p> <p>10/21~10/25</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>                                                                                                                                   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p>                                                                 | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------|
|  | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書搭配自編講義介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> |  |  |  |  | <p>2. 協同節數：</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------|

|                           |                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |                                |                                              |  |                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                                      | <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 引導學生進行 Activity。</p>                                                                                                 |   |                                |                                              |  |                                                                                           |
| <p>第十週<br/>10/28~11/1</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>                                                     | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短</p> | <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 1-2]</p> <p>1. 使用自編講義說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 使用自編講義說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事</p> <p>的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 使用 <b>自編講義</b> 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p> <p>2. 使用 <b>自編講義</b> 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。</p> <p>3. 使用 <b>自編講義</b> 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                             |                                        |  |                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十一週<br/>11/4~11/8</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br/>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water<br/>[Listening Strategy]<br/>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br/>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。<br/>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。<br/>[Pronunciation]<br/>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。<br/>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br/>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。<br/><br/>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br/>[Word Bank]</p> | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書<br/>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 檔案評量<br/>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br/>1. 協同科目：<br/><br/>2. 協同節數：</p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |                               |  |                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                  | 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 |   |                     |                               |  |                                                                                |
| 第十二週<br>11/11~11/15 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>[Dialogue]<br>1. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>2. 教師挑選對話中重要單字， <b>使用自編講義</b> 及電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]                                                                                 | 3 | 1. 電子教科書<br>2. 自編講義 | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. <b>搭配自編講義</b>說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. <b>搭配自編講義</b>說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. <b>搭配自編講義</b>介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2. 請學生完成練習。</p> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                             |                                        |  |                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十三週<br/>11/18~11/22</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br/>[Grammar]<br/>1. 搭配自編講義說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。<br/>2. 請學生進行 Say and Write 練習。<br/>[Reading]<br/>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br/>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br/>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br/>4. 以電子教科書介紹單字。<br/>5. 解說課文。<br/>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。<br/>7. 引導學生進行 Discuss。<br/>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書<br/>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 檔案評量<br/>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br/>1. 協同科目：<br/><br/>2. 協同節數：</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
| 第十四週<br>11/25~11/29<br>(預計段考週) | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>Review 2</p> <p>【第二次定期評量】</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|                              |                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                |                                              |  |                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
|                              | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> |                                     | <p>念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[L. 4 Review]</p> <p>1. 以自編講義複習 L. 4 單字</p> <p>2. 進行單字大會考</p> <p>3. 以自編講義複習 L. 4 文法</p> <p>4. 完成 L. 4 複習卷</p> <p>[L. 3 Review]</p> <p>1. 以自編講義複習 L. 3 單字</p> <p>2. 進行單字大會考</p> <p>3. 以自編講義複習 L. 3 文法</p> <p>4. 完成 L. 3 複習卷</p> |          |                                |                                              |  |                                                          |
| <p>第十五週</p> <p>12/2~12/6</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>                                                                                                                                         | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
|  | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 使用自編講義進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> |  |  |  |  | <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|



|                            |                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
| <p>第十六週<br/>12/9~12/13</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>                           | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|  |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>4. 以電子教科書介紹單字，<b>搭配自編講義延伸單字</b>。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               | <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
| <p>第十七週<br/>12/16~12/20</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 使用自編講義進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                      |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |                                                                             |                                                                                                                                                                      |   |                                |                                              |  |                                                                                          |
| <p>第十八週<br/>12/23~12/27</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>                                                                    | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [Grammar]</p> <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 使用自編講義說明「by + 交通工具」、</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                             |                            |  |                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------|
|                           | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 使用自編講義複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> |          |                             |                            |  |                                             |
| <p>第十九週<br/>12/30~1/3</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>                                                                                                                                                                  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>                                                                | <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書<br/>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 檔案評量</p> |  | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |  |                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|------------------------------------------------------|
| <p>(1/1(三)元旦放假)</p> | <p>地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p> | <p>（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>[Reading]<br/>1. 以電子教科書介紹單字，搭配自編講義延伸單字。<br/>2. 解說課文。<br/>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。<br/>4. 引導學生進行 Discuss。<br/>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br/>[Listening Strategy]<br/>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。<br/>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。<br/>3. 請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。<br/>[Pronunciation]<br/>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。</p> |  |  | <p>3. 參與態度</p> |  | <p>教學(需另申請授課鐘點費者)<br/>1. 協同科目：<br/><br/>2. 協同節數：</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |                               |                                                                                                       |                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                  | opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。                                                                           |                                                                                                                   | 2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。<br>3. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。                                                                                                                                                                               |   |                     |                               |                                                                                                       |                                                                            |
| 第二十週<br>1/6~1/10 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Review 3<br>[Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。<br>2. 使用自編複習卷複習未來式的用法，並完成 Read and Circle 練習。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 使用自編複習卷複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 | 3 | 1. 電子教科書<br>2. 自編講義 | 1. 觀察記錄<br>2. 檔案評量<br>3. 參與態度 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |



|                                        |                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                           |   |                                |                                              |                                                                                                                                 |                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                  |                                                                             | <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p> |   |                                |                                              | <p>如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |                                                                                          |
| <p>第二十一週<br/>1/13~1/17<br/>(預計段考週)</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>【第三次定期評量】</p> <p>[L.5 Review]</p> <p>1. 以自編講義複習 L.5 單字</p> <p>2. 進行單字大會考</p> <p>3. 以自編講義複習 L.5 文法</p> <p>4. 完成 L.5 複習卷</p> <p>[L.6 Review]</p> <p>1. 以自編講義複習 L.6 單字</p>                | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動</p>                                                          | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p> | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>2. 進行單字大會考</p> <p>3. 以自編講義複習 L.6 文法</p> <p>4. 完成 L.6 複習卷</p> |  |  |  | <p>物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                        |   |          |                                              |  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>         |                                                                                                        |                                                                        |   |          |                                              |  |                                                                                           |
| <p>第二十二週<br/>1/20~1/21<br/>(暫定 1/21<br/>寒假開始)</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>B3 總複習<br/>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，分享本學期學習心得。</p> | 1 | 1. 電子教科書 | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 參與態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|  |                    |                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

七、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><br><input type="checkbox"/> 影音光碟 |        |      |         |

|  |  |                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明：<br>_____ |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。