**新北市文山國民中學111學年度 七、八 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿＿廖信榮＿＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.■其他類課程：＿＿＿＿ 文中生活圈 ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 2 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 1.學習民主議事程序，熟悉會議召開的方式及程序，培育民主法治的觀念與風度。  2.推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。  3.了解自我與發展潛能，能尊重他人並學習團隊合作。  4.資料檢索與統整的能力與應用。  5.學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。  6.透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。  7.藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命， 而展現知善、樂善與行善的品德。 | 1. 對社會群體及個人責任的體會 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程 | 中心德目單元名稱：  友善(反霸凌)  討論內容：  1.同學有那些行為你認為是霸凌行為？  2.如何營造優良的班級友善氣氛，消滅霸凌？  3.助人是最好的美德，我的認知有那些？  4.我曾經接受過他人的幫助，心中感受如何？  **◎日行一善、禮讓互助，是有品生活的基石** | 1 | 討論與分享心得 |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命， 而展現知善、樂善與行善的品德。 | 1. 對社會群體及個人責任的體會 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程 | 中心德目單元名稱：  友善(反霸凌)  討論內容：  1.同學有那些行為你認為是霸凌行為？  2.如何營造優良的班級友善氣氛，消滅霸凌？  3.助人是最好的美德，我的認知有那些？  4.我曾經接受過他人的幫助，心中感受如何？  **◎日行一善、禮讓互助，是有品生活的基石** | 1 | 討論與分享心得 |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  9/12-9/16 | 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命， 而展現知善、樂善與行善的品德。 | 1.對社會群體及個人責任的體會  2.中學生如何參與班級與校園事務的決策過程 | 中心德目單元名稱：  友善(反霸凌)  討論內容：  1.討論維護生活公義的具體行動與做法。  2.討論執行公義的具體行動與做法。  ◎關懷社會公義，人人有責。 | 1 | 討論與分享心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  人權教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  9/19-9/23 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 1. 人際交流的情感 2. 如何在校園生活中實踐公民德性？ | 單元名稱：環保  討論內容：  1. 1.我對環保的認識，如何有效做好環保才能節能減碳?  2.怎麼做才能讓自己和地球都健康？  ◎減廢回收少浪費、節能低碳新生活 | 1 | 討論與分享心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度 | 人權教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  9/26-9/30 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 1. 人際交流的情感 2. 如何在校園生活中實踐公民德性？ | 單元名稱：環保  討論內容：  1. 1.我對環保的認識，如何有效做好環保才能節能減碳?  2.怎麼做才能讓自己和地球都健康？  ◎減廢回收少浪費、節能低碳新生活 | 1 | 討論與分享心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度 | 人權教育 |  |
| 第六週  10/3-10/7 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 1. 人際交流的情感 2. 學生們如何在校園生活中實踐公民德性？ | 單元名稱：正義  討論內容：  1.看到同學們發生糾紛時，你應如何處置才好？  ◎幫助別人就是幫助自己，建立良好社會支持 | 1 | 1.觀賞青春ORZ品德教育影片—正義篇1-2  2.討論與分享心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育  人權教育 |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 1. 人際交流的情感 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 單元名稱：正義  討論內容：  1.看到同學們發生糾紛時，你應如何處置才好？  你應該怎樣做才合適？  2.同學們有了困難時，你應該怎樣做才合適？  ◎幫助別人就是幫助自己，建立良好社會支持 | 1 | 1.觀賞青春ORZ品德教育影片—正義篇3-4  2.討論與分享心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育  人權教育 | 線上教學 |
| 第八週  10/17-10/21 | 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 | 1. 人際交流的情感 2. 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 單元名稱: 責任  討論內容:觀**看青春ORZ影片-秘密旅行1-2**  1.你曾經幫助過別人嗎？請說出你的親身經驗與感受。  ◎助人為快樂之本，建立美好人際關係 | 1 | 1. 觀賞品德教育影片—責任篇 2. 討論與分享心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育  人權教育 |  |
| 第九週  10/24-10/28 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 | 單元名稱: 責任  討論內容:觀**看青春ORZ影片-秘密旅行3-4**  1.怎麼樣才是一個負責任的人呢？  2.再兩天就是定期考了，你覺得你可以怎麼做才算是一個負責任的學生呢？ | 1 | 1. 觀賞品德教育影片—責任篇 2. 討論與分享心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育  人權教育 |  |
| 第十週  10/31-11/4 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 | 交通安全宣導   * 情境短劇 | 1 | 分組討論並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 安全 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | 1.珍視並願意維護重要的公民價值  2.關注社會生活相關課題及其影響 | 同儕之間互相觀摩學習 | 交通安全宣導   * 互動問答 | 1 | 分組討論並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 安全 |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 | 愛滋病預防宣導   * 新聞時事 * 醫療資訊 * 互動問答 | 1 | 1.觀賞品德教育影片—誠信篇  2.分組討論並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育 |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | 關注社會生活相關課題及其影響 | 同儕之間互相觀摩學習 | 防治藥物濫用宣導   * 案例分析 * 互動問答 | 1 | 1.觀賞品德教育影片—誠信篇  2.分組討論並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育 |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 | 單元名稱：感恩  討論內容:  1.你如何對你的父母或主要照顧人表達感恩之愛。  2.如何不讓父母擔心，成為一個知恩孝順的孩子？  ◎百善孝為先，凡事不使父母親擔憂。 | 1 | 分組討論並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育 | 線上教學 |
| 第十五週  12/5-12/9 | 關注社會生活相關課題及其影響 | 同儕之間互相觀摩學習 | 反霸凌宣導   * 個案討論 * 互動問答 | 1 | 分組討論並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育 |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 | 單元名稱：服務  討論內容:  1.說說看服務他人應該抱持什麼樣的態度？   1. 試討論，你能主動為班級做些什麼事？   **◎勿以善小而不為，勿以惡小而為之。** | 1 | 分組討論，並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 品德教育  生命教育 |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 | 閱讀講座：美感與生活 | 1 | 分組討論，並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 生涯  生命教育  閱讀素養 |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 | 閱讀講座：美感與生活 | 1 | 分組討論影片心得 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 生涯  品德教育  閱讀素養 |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 同儕之間互相觀摩學習 |  | 1 | 分組討論，並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 品德教育 |  |
| 第二十週  1/9-1/13 | 珍視並願意維護重要的公民價值 | 現代公民必須具備哪些基本德行?為什麼? | 單元名稱：合作  討論內容:  1.如何善用暑假從事有益活動？  2.暑假生活應注意的安全事項有那些？  3.我的暑假計畫？ | 1 | 可透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論，並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育  資訊  科技 |  |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | 1. 珍視並願意維護重要的公民價值 2. 關注社會生活相關課題及其影響 | 現代公民必須具備哪些基本德行?為什麼? | **單元名稱：合作**  **討論內容:**   * **學期即將告一段落，緬懷過去，反省現在，努力未來。**   這學習，在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？還要改進的部分有哪些？ | 1 | 可透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論，並統整心得、上台發表。 | 1.觀察記錄  2.口語表達  3.參與態度  4.合作能力 | 法治教育  品德教育  資訊  科技 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致