**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿劉佳雯＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.🗹英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共(63)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 🗹A1身心素質與自我精進🗹A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變🗹 B1符號運用與溝通表達🗹B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養□C1道德實踐與公民意識🗹 C2人際關係與團隊合作🗹C3多元文化與國際理解 | 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式，能運用於對話交談。2. 能聽懂簡易的日常生活對話並活用於日常生活中。3. 學會 6 個母音與 12 個子音，勇於發聲、念出句子，漸進培養口語能力。4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作，省思各文章內涵，發表自我論點與傾聽他人觀點並回饋。 |

四、課程架構：



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | ✓ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | ✓ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 | ✓ |
| 2.放眼國際 | ✓ | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | ✓ | 1.終身學習 | ✓ |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | ✓ |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 | ✓ |
| 2.獨立思考 | ✓ | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
|  | **學習內容** | **學習表現** |
| 第一週8/29-9/2(8/30暫定開學日) | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Get ReadyLesson 1 Who’s This Young Man?[Get Ready][字母教學]1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。2. 帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。3. 利用「字母歌」進行教唱。4. 說明字母書寫原則。5. 進行印刷體書寫練習。6. 進行字母遊戲活動。[打招呼]1. 介紹常用的打招呼用語。2. 播放音檔讓學生跟讀。3. 分組進行口語練習。[介紹自己及他人]1. 說明介紹自己及他人的句型。2. 解釋主格及所有格的用法。3. 播放音檔讓學生跟讀。4. 完成 Fill In題目。[詢問年齡]1. 複習數字0～15。2. 播放音檔讓學生跟讀。3. 介紹詢問年齡之句型。4. 播放音檔讓學生跟讀。5. 分組進行口語練習。6. 完成Fill In題目。[英文書寫原則]1. 介紹英文書寫原則。2. 完成Your Turn練習。[Lesson 1][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。2. 播放音檔讓學生跟讀單字。3. 進行單字策略教學活動。4. 完成Read and Fill In練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 第二週9/5-9/99/9中秋節補假 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 Who’s This Young Man?[Dialogue]1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。2. 播放對話音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 完成True or False題目，進行對話理解測驗。[Grammar 1]1. 介紹be動詞句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 第三週9/12-9/16 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 Who’s This Young Man?[More to Know]1. 介紹a/an的用法。2. 完成Say and Write題目。[Grammar 2]1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[Reading]1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。2. 播放閱讀音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生完成Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。5. 引導學生進行Discuss。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 第四週9/19-9/23 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 Who’s This Young Man?Lesson 2 What Are These?[Lesson 1][Listening]1. 播放A部分True or False音檔。2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。3. 播放B部分Listen and Check音檔。4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。[Pronunciation]1. 介紹a、a\_e、ai及ay四組發音。2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。3. 完成B部分Listen and Number題目。[Lesson 2][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。2. 播放音檔讓學生跟讀單字。3. 進行單字策略教學活動。4. 完成Read and Fill In練習。[Dialogue]1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。2. 播放對話音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 完成True or False題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第五週9/26-9/30 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 2 What Are These?[Grammar]1. 介紹What is...?句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。3. 介紹What are...?句型，並帶學生進行口語造句。4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[More to Know]1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。2. 完成Practice題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第六週10/3-10/7 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 2 What Are These?[Reading]1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。2. 播放閱讀音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生完成課本的Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。5. 引導學生進行Discuss。[Listening]1. 播放A部分Listen and Choose音檔。2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。3. 播放B部分Listen and Choose音檔。4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。[Pronunciation]1. 介紹p、b、t及d四組發音。2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。3. 完成B部分Listen and Check 題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第七週10/10-10/14(段考週暫定)10/10國慶日放假 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Review 1Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?【第一次評量週】[Review 1][Read and Say]、[Read and Circle]1. 帶念Read and Say的句子。2. 複習第一、二課的句型與單字。3. 完成Read and Circle練習。[Activity]1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。2. 請學生兩人一組進行Practice活動。[Activities]1. 介紹動物的食物及食物鏈。2. 引導學生完成Read and Match題目。[Lesson 3][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。2. 播放音檔讓學生跟讀單字。3. 進行單字策略教學活動。4. 完成Read and Fill In練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力6.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 線上教學 |
| 第八週10/17-10/21 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?[Dialogue]1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。2. 播放對話音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 完成Match題目，進行對話理解測驗。[Grammar 1]、[Grammar 2]1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。3. 介紹Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第九週10/24-10/28 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?[More to Know]1. 介紹in front of與in the front of的差別。2. 完成Practice題目。[Reading]1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。2. 播放閱讀音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。5. 引導學生進行Discuss。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十週10/31-11/4 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?Lesson 4 There Is a Playground at Robert’s School[Lesson 3][Listening]1. 播放A部分Listen and Choose音檔。2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。3. 播放B部分Listen and Check音檔。4. 引導學生討論如何從題目與B部分的音檔中找出答案的關鍵字。[Pronunciation]1. 介紹e、e\_e、ee及ea四組發音。2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。3. 完成B部分Listen and Number題目。[Lesson 4][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。2. 播放音檔讓學生跟讀單字。3. 進行單字策略教學活動。4. 完成Read and Fill In練習。[Dialogue]1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。2. 播放對話音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 完成True or False題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十一週11/7-11/11 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert’s School[Grammar]1. 介紹There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[More to Know]1. 介紹數字。2. 播放音檔讓學生跟讀數字。[Grammar]1. 介紹Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[More to Know]1. 介紹some與any的用法。2. 完成Practice題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十二週11/14-11/18 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert’s School[Reading]1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。2. 播放閱讀音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。5. 引導學生進行Discuss。[Listening]1. 播放A部分True or False音檔。2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。3. 播放B部分Listen and Choose音檔。4. 引導學生討論如何從B部分的描述中找出答案的關鍵字。[Pronunciation]1. 介紹c, k, ck、g、f及v四組發音。2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。3. 完成B部分Listen and Check題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十三週11/21-11/25 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Review 2Lesson 5 Please Take My Seat[Review 2][Read and Say]、[Read and Circle]1. 帶念Read and Say的句子。2. 複習第三、四課的句型與單字。3. 完成Read and Circle練習。[Activity]1. 講解Activity進行流程。2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。[Activities]1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。2. 引導學生完成Match題目。[Lesson 5][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。2. 播放音檔讓學生跟讀單字。3. 進行單字策略教學活動。4. 完成Read and Fill In練習。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十四週11/28-12/2(段考週暫定) | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Lesson 5 Please Take My Seat【第二次評量週】[Dialogue]1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。2. 播放單字音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 完成True or False題目，進行對話理解測驗。[Grammar 1]、[Grammar 2]1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。3. 介紹Let’s句型，並帶學生進行口語造句。4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[More to Know]1. 介紹人稱代名詞的用法。2. 完成Practice題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力6.紙筆測驗 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。 | 線上教學 |
| 第十五週12/5-12/9 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Lesson 5 Please Take My Seat[Reading]1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。2. 播放閱讀音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。5. 引導學生進行Discuss。[Listening]1. 播放A部分Listen and Choose音檔。2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。3. 播放B部分Listen and Choose音檔。4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十六週12/12-12/13 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 5 Please Take My SeatLesson 6 What Are You Doing?[Lesson 5][Pronunciation]1. 介紹i、i\_e、ie、igh及y五組發音。2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。3. 完成B部分Listen and Check題目。[Lesson 6][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。2. 播放音檔讓學生跟讀單字。3. 進行單字策略教學活動。4. 完成Read and Fill In練習。[Dialogue]1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。2. 播放對話音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。【國際教育】國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十七週12/19-12/23 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 6 What Are You Doing?[Grammar 1]、[Grammar 2]1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。2. 播放Read It音檔，讓學生跟讀。3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。4. 介紹現在進行式的wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。5. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。6. 介紹What time...?與What day...?句型，並帶學生進行口語造句。7. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【國際教育】國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十八週12/26-12/30 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Lesson 6 What Are You Doing?[Reading]1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。2. 播放閱讀音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。5. 引導學生進行Discuss。[Listening]1. 播放A部分Listen and Choose音檔。2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。3. 播放B部分Listen and Choose音檔。4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。[Pronunciation]1. 介紹l、r、m及n四組發音。2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。3. 完成B部分Listen and Check題目。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【國際教育】國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十九週1/2-1/61/2元旦補假 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Review 3Book 1總複習[Review 3][Read and Say]、[Read and Write]1. 帶念Read and Say的句子。2. 複習第五、六課的句型與單字。2. 完成Practice題目。[Activity]1. 引導學生理解漫畫內容。2. 完成克漏字填充練習。3. 進行Practice活動。[Activities]1. 引導學生完成Time Zone練習。2. 完成Read and Fill In題目。3. 完成Your Turn題目。[Book 1總複習]複習Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【國際教育】國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第二十週1/9-1/13 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Book 1總複習【第三次評量週】複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第二十一週1/16-1/20(段考週暫定；1/18暫定休業式) | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Book 1總複習複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. CD唱機（自備）2. 教學CD3. 電子教科書4. 教學圖卡5. 學習單6. 教學影片7. 互動遊戲8. 補充資料 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 口說測驗4. 作業書寫5.合作能力6.紙筆測驗 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施