**新北市文山國民中學110學年度 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：賴敬惠**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(4 )節，實施( 21 )週，共(84)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  □A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  ■B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ✓ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | ✓ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ✓ | 1.終身學習 | ✓ |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-Ⅳ-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 傘  〔準備活動〕  1.請學生回家先觀察並畫出家中的雨傘樣式與花色。  2.引起動機：請學生分享自己的雨傘畫（若無法以畫畫呈現則口述即可）。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者蓉子。  3.講解課文生難字詞。  4.檢索並標記文中重要訊息。  5.課文朗誦。  6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 品德教育  生命教育 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 4 |
| 第三週  2/21~2/25 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1-1 以同理心，聆聽各項發言。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 | 另一個春天  〔準備活動〕   1. 請學生回家先想想春天有哪些植物與天氣。 2. 引起動機：請學生分享自己知道的春天。   〔發展活動〕   1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者褚士瑩。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 文意教學。 6. 分組課後討論、省思。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 生命教育 |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-1-1 以同理心，聆聽各項發言。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 | 另一個春天  〔發展活動〕   1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。   〔綜合活動〕   1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。 2. 引導學生創造一個夢想。 3. 利用ipad上網查詢資料以完成夢想學習單。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 生命教育  資訊教育  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並  注重言談禮貌。  2-Ⅳ-4 運用科技與資訊，豐富表達內  容。1-Ⅳ-1-1 以同理心，聆聽各項發言。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與  主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 國內生活/校園新聞閱謮  〔準備活動〕   1. 請學生回家先查詢一則生活或校園新聞報導。 2. 引起動機：請學生分享自己看到的新聞內容。   〔發展活動〕   1. 運用IPAD查詢國語日報網站提供的校園/生活新聞。 2. 講解新聞中的生難字詞。 3. 引導學生了解新聞報導內容。 4. 介紹新聞時間、地點與新聞撰寫者。 5. 請學生跟著瀏覽新聞內容。 6. 請學生簡述新聞內容。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 生命教育  資訊教育  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 4 |
| 第七週.  3/21~3/25 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫  或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與  主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 1. 複習統整 2. 段考 3. 考後檢討 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 |  |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 3 |  |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 背影  〔準備活動〕  1.引導學生標記本課生難字詞。  2.引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的記憶。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者朱自清。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.文意教學。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引導協助學生共同完成學習單。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 親情相關繪本/文章  〔準備活動〕  1.至圖書館借閱二本繪本以及至網路上找文章。  2.引起動機：請學生分享自己最印象深刻的家庭活動記憶。  〔發展活動〕  1.講解繪本/文章中的生難字詞。  2.請學生跟著瀏覽繪本/文章內文。  3.文意教學。  4.與學生進行問題與討論。  5.引導協助學生共同完成學習單。 | 4 | 1.學習單  2.影音資料  3.網路資源  4.圖書館繪本 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 聲音鐘  〔準備活動〕  1.協助學生標記生難字詞。  2.引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並分享。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者陳黎。  4.講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  〔綜合活動〕  1.引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 今夜看螢去  〔準備活動〕  1.協助學生標記生難字詞。  2.引起動機：撥放螢火蟲活動的影片並請學生發表與螢火蟲相關的經驗。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者南方朔。  3.講解課文生難字詞。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引導學生進行閱讀文章並回答提問的課程活動。  〔綜合活動〕  1.請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的特性或語句。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.網路影音資料 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E8 認識基本的數位資源整理方法。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 協助完成一篇遊記  〔準備活動〕  1.協助學生回憶與家人出遊的活動。  〔發展活動〕  1.引導學生寫出/說出/打字關於出遊的人事時地物。  2.協助學生寫出/說出/打字出關於出遊的十件事。  3.協助學生完成一篇100字以上的遊記。  〔綜合活動〕  1.請學生分享自己的遊記。 | 4 | 1.學習單  2.圖片  3.網路影音資料 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫  或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 1. 複習統整 2. 段考 3. 考後檢討 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 |  |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 謝天  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者陳之藩。  4.講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生閱讀文章並回答提問。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.網路影音資料 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU6 謙遜包容。  品EJU7 欣賞感恩。 | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 協助完成一篇感謝的短文  〔準備活動〕  1.協助學生分享想感謝的人事物。  〔發展活動〕  1.引導學生寫出/說出/打字關於感謝的人事因。  2.協助學生寫出/說出/打字出關於感謝的十句話。  3.協助學生完成一篇100字以上的感謝文章。  〔綜合活動〕  1.請學生分享自己的短文。 | 4 | 1.學習單  2.圖片  3.網路影音資料 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 |  |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 音樂家與職籃巨星  〔準備活動〕  1.協助學生標記生難字詞。  2.引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵（提醒學生在本校川堂公佈欄中有資訊）。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者王溢嘉。  4.文意教學。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 玉山—迎接臺灣第一道曙光  〔準備活動〕  1.協助學生標記生難字詞。  2.引起動機：認識玉山。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者路寒袖。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  文意教學。  5.與學生進行「問題思考」之討論。  6.與學生進行閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.引導學生利用ipad 上網蒐集登山相關資訊並指出登山注意事項。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【多元文化教育】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十九週  6/13~6/17 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 課外讀物閱讀趣  〔準備活動〕  1.預告圖書館借書行程。  2.引起動機：選一本跟這學期上課題意有關的書籍。  〔發展活動〕  1.引導學生選一本跟這學期上課題意有關的書籍。  2.引導學生閱讀書籍大意。  3.協助學生分享自己借的書籍大意。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.與學生進行閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  請學生利用ipad 查詢生字完成課外讀物心得100字。 | 4 | 1.學習單  2.影音資料 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第二十週  6/20~6/24 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫  或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 複習統整  1.複習本學期生字難詞  2.複習本學期課文大意  3.引導學生口述出本學期課文大意  4.經提示能選出正確的生字難詞。 | 4 | 1.學習單  2.教學投影片 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 |  |  |
| 第二十一週  6/27~6/30  (6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫  或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 1. 複習統整 2. 段考 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致