**新北市文山國民中學110學年度 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：賴敬惠**

一、課程類別：

 1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(4 )節，實施( 21 )週，共(84)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | ✓ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | ✓ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | ✓ | 1.終身學習 | ✓ |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/11(2/11(五)開學) | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。6-Ⅳ-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 傘〔準備活動〕1.請學生回家先觀察並畫出家中的雨傘樣式與花色。2.引起動機：請學生分享自己的雨傘畫（若無法以畫畫呈現則口述即可）。〔發展活動〕1.講解「篇章導讀」。2.介紹作者蓉子。3.講解課文生難字詞。4.檢索並標記文中重要訊息。5.課文朗誦。6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  | 1 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 | 品德教育生命教育 | □線上教學□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週2/14~2/18(2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 4 |
| 第三週2/21~2/25 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1-1 以同理心，聆聽各項發言。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 | 另一個春天〔準備活動〕1. 請學生回家先想想春天有哪些植物與天氣。
2. 引起動機：請學生分享自己知道的春天。

〔發展活動〕1. 講解課文生難字詞。
2. 講解「篇章導讀」。
3. 介紹作者褚士瑩。
4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。
5. 文意教學。
6. 分組課後討論、省思。
 | 4 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量  | 生命教育 |  |
| 第四週2/28~3/4(2/28(一)放假一天) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-1-1 以同理心，聆聽各項發言。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。2-Ⅳ-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。6-Ⅳ-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 | 另一個春天〔發展活動〕1. 與學生進行「問題思考」之討論。
2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。

〔綜合活動〕1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。
2. 引導學生創造一個夢想。
3. 利用ipad上網查詢資料以完成夢想學習單。
 | 3 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 | 生命教育資訊教育資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第五週3/7~3/11 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。2-Ⅳ-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。1-Ⅳ-1-1 以同理心，聆聽各項發言。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 國內生活/校園新聞閱謮〔準備活動〕1. 請學生回家先查詢一則生活或校園新聞報導。
2. 引起動機：請學生分享自己看到的新聞內容。

〔發展活動〕1. 運用IPAD查詢國語日報網站提供的校園/生活新聞。
2. 講解新聞中的生難字詞。
3. 引導學生了解新聞報導內容。
4. 介紹新聞時間、地點與新聞撰寫者。
5. 請學生跟著瀏覽新聞內容。
6. 請學生簡述新聞內容。
 | 4 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 | 1.實作評量2.口頭評量 | 生命教育資訊教育資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第六週3/14~3/18 | 4 |
| 第七週.3/21~3/25 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 1. 複習統整
2. 段考
3. 考後檢討
 | 4 | 1.教學投影片2.學習單 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 |  |  |
| 第八週3/28~4/1(3/29(二)-30(三)段考) | 3 |  |  |
| 第九週4/4~4/8(4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 背影〔準備活動〕1.引導學生標記本課生難字詞。2.引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的記憶。〔發展活動〕1.講解課文生難字詞。2.講解「篇章導讀」。3.介紹作者朱自清。4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。5.文意教學。6.與學生進行「問題思考」之討論。8.引導協助學生共同完成學習單。 |  3 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 | 1.實作評量2.口頭評量  | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 4/7線上教學 |
| 第十週4/11~4/15 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 親情相關繪本/文章〔準備活動〕1.至圖書館借閱二本繪本以及至網路上找文章。2.引起動機：請學生分享自己最印象深刻的家庭活動記憶。〔發展活動〕1.講解繪本/文章中的生難字詞。2.請學生跟著瀏覽繪本/文章內文。3.文意教學。4.與學生進行問題與討論。5.引導協助學生共同完成學習單。 | 4 | 1.學習單2.影音資料3.網路資源4.圖書館繪本 | 1.實作評量2.口頭評量  | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十一週4/18~4/22(4/19(二)-20(三)九年級複習考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 聲音鐘〔準備活動〕1.協助學生標記生難字詞。2.引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並分享。〔發展活動〕1.講解課文生難字詞。2.講解「篇章導讀」。3.介紹作者陳黎。4.講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。〔綜合活動〕1.引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。 | 4 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |  |
| 第十二週4/25~4/29 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 今夜看螢去〔準備活動〕1.協助學生標記生難字詞。2.引起動機：撥放螢火蟲活動的影片並請學生發表與螢火蟲相關的經驗。〔發展活動〕1.講解「篇章導讀」。2.介紹作者南方朔。3.講解課文生難字詞。4.講解課文。5.講述「鑑賞分析」。6.與學生進行「問題思考」之討論。7.引導學生進行閱讀文章並回答提問的課程活動。〔綜合活動〕1.請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的特性或語句。 | 4 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.網路影音資料 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 | 【資訊教育】資E8 認識基本的數位資源整理方法。【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十三週5/2~5/6(5/5(四)-6(五)九年級2段考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 協助完成一篇遊記〔準備活動〕1.協助學生回憶與家人出遊的活動。〔發展活動〕1.引導學生寫出/說出/打字關於出遊的人事時地物。2.協助學生寫出/說出/打字出關於出遊的十件事。3.協助學生完成一篇100字以上的遊記。〔綜合活動〕1.請學生分享自己的遊記。 | 4 | 1.學習單2.圖片3.網路影音資料 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 | 【資訊教育】資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第十四週5/9~5/13(5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 1. 複習統整
2. 段考
3. 考後檢討
 | 4 | 1.教學投影片2.學習單 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 |  |  |
| 第十五週5/16~5/20(5/21(六)-22(日)教育會考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 謝天〔準備活動〕1.請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。2.引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。〔發展活動〕1.講解課文生難字詞。2.講解「篇章導讀」。3.介紹作者陳之藩。4.講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。5.講述「鑑賞分析」。6.與學生進行「問題思考」之討論。7.引領學生閱讀文章並回答提問。 | 4 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.網路影音資料 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 | 【品德教育】品EJU6 謙遜包容。品EJU7 欣賞感恩。 | 5/17線上教學 |
| 第十六週5/23~5/27 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 協助完成一篇感謝的短文〔準備活動〕1.協助學生分享想感謝的人事物。〔發展活動〕1.引導學生寫出/說出/打字關於感謝的人事因。2.協助學生寫出/說出/打字出關於感謝的十句話。3.協助學生完成一篇100字以上的感謝文章。〔綜合活動〕1.請學生分享自己的短文。 | 4 | 1.學習單2.圖片3.網路影音資料 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 |  |  |
| 第十七週5/30~6/3(6/3(五)端午節) | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 音樂家與職籃巨星〔準備活動〕1.協助學生標記生難字詞。2.引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵（提醒學生在本校川堂公佈欄中有資訊）。〔發展活動〕1.講解課文生難字詞。2.講解「篇章導讀」。3.介紹作者王溢嘉。4.文意教學。5.講述「鑑賞分析」。6.與學生進行「問題思考」之討論。7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十八週6/6~6/10(預計畢業週) | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 玉山—迎接臺灣第一道曙光〔準備活動〕1.協助學生標記生難字詞。2.引起動機：認識玉山。〔發展活動〕1.講解課文生難字詞。2.講解「篇章導讀」。3.介紹作者路寒袖。4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。文意教學。5.與學生進行「問題思考」之討論。6.與學生進行閱讀文章並回答提問。〔綜合活動〕1.引導學生利用ipad 上網蒐集登山相關資訊並指出登山注意事項。 | 4 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量  | 【生涯規畫教育】涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【多元文化教育】多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十九週6/13~6/17 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 課外讀物閱讀趣〔準備活動〕1.預告圖書館借書行程。2.引起動機：選一本跟這學期上課題意有關的書籍。〔發展活動〕1.引導學生選一本跟這學期上課題意有關的書籍。2.引導學生閱讀書籍大意。3.協助學生分享自己借的書籍大意。4.與學生進行「問題思考」之討論。5.與學生進行閱讀文章並回答提問。〔綜合活動〕請學生利用ipad 查詢生字完成課外讀物心得100字。 | 4 | 1.學習單2.影音資料 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量  | 【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第二十週6/20~6/24 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 複習統整1.複習本學期生字難詞2.複習本學期課文大意3.引導學生口述出本學期課文大意4.經提示能選出正確的生字難詞。 | 4 | 1.學習單2.教學投影片 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 |  |  |
| 第二十一週6/27~6/30(6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)(6/30休業式) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 1. 複習統整
2. 段考
 | 3 | 1.教學投影片2.學習單 | 1.實作評量2.口頭評量3.紙筆評量 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致