

新北市 文山 國民中學 112 學年度 7 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：魏秀芬

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：社會技巧 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過認識不同情境覺察自己的感受，選擇適當的表達方式，管理自我情緒與態度。 2. 能透過瞭解造成壓力的情境，能察覺思考與運用適當的策略，解決生活壓力的問題。 3. 能透過察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通，妥善處理衝突問題。 4. 能透過科技資訊的基本素養，接收資訊及媒體傳遞訊息，感受科技對人際應對與安全生活的影響。 5. 能透過尊重道德實踐能力，參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，願意遵守法律規約。 6. 能透過傾聽他人、表達自我需求、尊重他人與合群的態度，展現人際和諧的互動關係。

四、課程架構：

社會技巧的學習表現包括處己（特社 1）、處人（特社 2）及處環境（特社 3）等三個向度，各向度之內涵說明如下：



/

【社會技巧核心素養具體內涵】

特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。

特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。

特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。

特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。

特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。

特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	V
		2.正面思考	V	2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	V
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	V
		2.適性揚才	V	2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	V

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第一週 8/30-9/1 8/30(三)開學 至 第二週 9/4~9/8</p>	<p>處人-特社2 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p>	<p>溝通與人際的互動-特社 B 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>家庭與社會的參與-特社 C 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>【單元一】認識新朋友 活動一 相見歡 1. 認識學校環境與師長。 2. 介紹自己的興趣及特質。 3. 表達對自己特質的正向感受。 4. 接受不同朋友的特質。 5. 自我覺察內在的感受，禮貌地問候與表達自己的想法。</p> <p>活動二 表達自己的想法 1. 認識各種溝通訊息(語調、表情、動作等)。 2. 同理心的培養體驗遊戲。 3. 學習欣賞不同朋友的獨特性。 4. 自我察覺表達自己想加入的組別，並願意一起參加活動。 5. 腦力激盪促進團體學習動力，訂定班級規範共識。</p>	2 小時	<p>教學資源 教學 PPT、教具、學習單 自編教材</p> <p>學習策略 同理心 情境演練 小組討論</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 參與態度 觀察記錄</p>	<p>【性別平等】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	8/30(三) 開學日

<p>第三週 9/11~9/15 至 第四週 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>處人-特社 2 特社2-III-5 明瞭每個人都 有獨特的地 方，交友時不 以單一標準或 條件選擇。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通 訊息的情緒和 意圖，並能保 留正向內容激 勵自己，察覺 負向內容保護 自己。</p>	<p>溝通與人際的互 動-特社 B 特社 B-III-1 正負向訊息的判 斷。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表 達。</p>	<p>【單元二】每個人都不同 活動一 認識自己的特質 1. 認識人格特質命名。 2. 尊重每個人獨一無二的特質。 3. 覺察自己的情緒與行為表現， 並能區辨他人溝通訊息的情緒 和意圖。 4. 說出同學、家人的性格優點。 5. 察覺特質正向內容，能激勵自 己。 6. 察覺特質負向內容，能保護自 己。</p> <p>活動二 認識自己的優勢 1. 認識自己特質、興趣與優勢。 2. 表達自己要調整或修正性格的 優缺點。 3. 勇敢展現與表達自己的優勢。 4. 培養同理心，學習尊重與接納 同學建議與多元意見及想法。 5. 透過生活應對實踐，設定可達 成的學習目標。</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學 PPT、教具、 主題繪本 自編教材</p> <p>學習策略 同理心 情境演練 小組討論</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 參與態度 觀察記錄</p>	<p>【性別平等】 性 J6 探究各 種符號中的性 別意涵及人際 溝通中的性別 問題。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。</p>	
--	---	--	---	-------------	--	--	--	--

<p>第五週 9/25~9/28 至 第六週 10/2~10/6</p>	<p>處己-特社 1 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p>	<p>自我的行為與效能-特社 A 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>【單元三】尊重與接納 活動一 表達自己的感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供情境（學校、家庭），讓學生表達自己的想法，表達當下的心情可能會出現的情緒。 2. 能為情緒正確命名，表達自己的感受，選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 討論分析哪些是正面或負面情緒及其帶來的影響。 4. 分析不同處理方式引發的行為後果。 5. 小組討論問題解決的方法。 <p>活動二 接納自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供情境，列出生活中會造成自己感到開心或不愉快的事。 2. 透過小組討論，分辨與表達自己心裡感受，有多少正面或負面的情緒。 3. 自己能覺察分辨與矛盾的情緒帶來的困擾。 4. 接納自己，尊重與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 5. 分析行為與後果之間的關係，選擇不同處理方式，了解引發的行為後果。 	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學 PPT、教具、情緒卡、學習單、情境籤、自編教材</p> <p>學習策略 行為分析表 自我覺察 小組討論</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 實作觀察 參與態度</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
--	--	--	---	-------------	--	--	---	--

<p>第七週 10/11~10/13 10/9(一) 彈性放假； 10/10(二) 國慶日放假 至 第八週 10/16~10/20 段考週</p>	<p>處己-特社 1 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>	<p>自我的行為與效能-特社 A 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>【單元四】兩難情緒的處理</p> <p>活動一 表達自己的想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供情境，讓學生表達自己的想法，可能會出現的情緒。 2. 分辨與表達心裡感受，要與不要的矛盾的情緒。 3. 討論分析哪些是正面或負面情緒及其帶來的影響。 4. 在面對壓力時，適當表達尋求協助調整情緒不落入負面。 5. 小組討論正面處理解決問題的方法。 <p>活動二 矛盾情緒處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論列出生活中常會造成矛盾事件的原因。 2. 自己能覺察分辨與矛盾的情緒帶來的困擾。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 探討矛盾造成的壓力控制與調整方法。 5. 小組討論問題解決的方法。 	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學 PPT、教具、情緒卡、學習單、情境籤、自編教材</p> <p>學習策略 行為分析表 自我覺察 小組討論</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 實作觀察 參與態度</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>10/9(一) 彈性放假； 10/10(二) 國慶日放假</p>
	<p>處己-特社 1 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>處人-特社 2</p>	<p>溝通與人際的互動-特社 B 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3</p>	<p>【單元五】辨識訊息與人溝通</p> <p>活動一 區辨訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨各種溝通訊息(語調、表情、動作等)。 2. 欣賞不同朋友的獨特性。 3. 培養同理心，體驗人際關係互動遊戲。 	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學 PPT、音樂、影片、學習單、自編教材</p> <p>學習策略</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 參與態度 觀察記錄</p>	<p>【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

<p>第九週 10/23~10/27 至 第十週 10/30~11/3</p>	<p>特社2-IV-2 區辨各種溝通 訊息的情緒和 意圖，並能保 留正向內容激 勵自己，察覺 負向內容保護 自己。</p>	<p>優勢的呈現與表 達。 家庭與社會的參 與-特社 C 特社 C-IV-1 尊重與接納學校 的多元意見。</p>	<p>4. 自我察覺表達自己想加入的組 別，並願意一起參加活動。 5. 願意參與小組競賽活動。</p> <p>活動二 溝通與互動</p> <p>1. 區辨溝通訊息的情緒和意圖。 2. 學習禮貌應對的談話態度，並 找有興趣的話題。 3. 用正向語言與人溝通互動。 4. 參與班級活動時，能有適當的 表現，不退縮、不強出頭。 5. 訂定目標各自表達想法，統整 不同的意見，學習尊重他人與 接納自己。</p>		<p>自我覺察 情境演練 小組遊戲</p>		<p>【生涯規劃】 涯 J4 了解自己 的人格特質 與價值觀。 【閱讀素養】 閱 J7 小心求 證資訊來 源，判讀文本 知識的正確 性。</p>	
<p>第十一週 11/6~11/10 至 第十二週 11/13~11/17</p>	<p>處人-特社2 特社2-IV-2 區辨各種溝通 訊息的情緒和 意圖，並能保 留正向內容激 勵自己，察覺 負向內容保護 自己。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從 事活動，分享 彼此的感受或 想法。</p>	<p>溝通與人際的互 動-特社 B 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表 達。 家庭與社會的參 與-特社 C 特社 C-IV-1 尊重與接納學校 的多元意見。</p>	<p>【單元六】適當的表達</p> <p>活動一 生活小故事解析</p> <p>1. 學生分享自己有興趣的事、家 庭聚會或班級活動。 2. 提供不同的生活情境，讓學生 說出喜歡或不喜歡的原因，能 以平等、尊重的態度與方式表 達自己的想法。 3. 區辨各種溝通訊息的情緒和意 圖，以正向內容激勵自己。 4. 小組討論與他人共同從事不同 活動時，能分享彼此的感受。</p> <p>活動二 表達感受與問題解決</p> <p>1. 遇到問題時，願意先察覺自己 的情緒感受，進而想到他人的</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學 PPT、教具、 語句卡、學習單、 情境卡 自編教材</p> <p>學習策略 自我覺察 小組討論 角色扮演</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 實作觀察 參與態度</p>	<p>【性別平等】 性 J6 探究各 種符號中的性 別意涵及人際 溝通中的性別 問題。 【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支持 的適切方式。</p>	

	<p>處環境-特社3 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>		<p>和意圖，以溫和的態度處理。 2. 在團體中能管理自己的情緒，分享彼此的感受或想法。 3. 遇到困難時，會有禮貌的尋求協助。 4. 與他人共同從事活動，表達自己的想法，同理對方的感受或想法。 5. 願意主動參與分工，展現積極的態度。</p>				
<p>第十三週 11/20~11/24 至 第十四週 11/27-12/1 段考週</p>	<p>處己-特社 1 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>處環境-特社3 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>自我的行為與效能-特社 A 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 家庭與社會的參與-特社 C 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>【單元七】選擇決定的方式 活動一 表達感受 1 表達自己的正向、負向感受。 2. 理解分析情境卡的訴求。 3. 覺察壓力對身心引起的變化與影響。 4. 能表達不同身心的變化，並體驗冷靜深呼吸法，感受內在平靜的情緒。 5. 小組討論問題解決的方法。</p> <p>活動二 我能做適當的決定 1. 寫出自己目前最想解決的一個問題。 2. 學生討論問題解決的目標- (列舉具體、可達成)。 3. 設定合理問題解決的方法，並能傾聽訴求，好好說話。 4. 說明了解遇到的問題與困難點，尋找解決策略。</p>	2 小時	<p>教學資源 情境卡、語句卡 自編教材</p> <p>學習策略 問題解決策略 行為分析表 紓壓法 小組討論</p>	<p>課堂問答 實作觀察 紙筆測驗 參與態度</p>	<p>【性別平等】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			5. 小組討論問題解決的方法。					
第十五週 12/4~12/8 至 第十六週 12/11~12/15	<p>處己-特社 1 特社 1-IV-3 在面對壓力，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p>	<p>自我的行為與效能-特社 A 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>【單元八】問題解決 活動一 了解壓力的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供情境，讓學生表達自己的想法，可能會出現的情緒。 2. 分辨與表達心裡壓力的情緒與反應。 3. 腦力激盪問題解決的策略。 4. 行為與後果之間的關係評估。 5. 預測此方法可能的後果。 <p>活動二 壓力的處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據壓力表分析，覺察已出現身心反應如肚子痛、睡不著。 2. 表達壓力造成生活上的困擾。 3. 學生討論選擇適合的策略分析失敗的原因，並從獲取他人成功的經驗。 4. 選擇評估適切的策略及可執行的方式，嘗試抒解壓力。 5. 小組討論提出多元解決的辦法，評估執行成效。 	2 小時	<p>教學資源 教學 PPT、教具、提問卡、情境籤 自編教材</p> <p>學習策略 壓力分析表 行為後果分析 小組討論</p>	<p>課堂問答 實作觀察 紙筆測驗參與態度</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
第十七週 12/18~12/22 至	<p>處人-特社 2 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p>	<p>溝通與人際的互動-特社 B 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3</p>	<p>【單元九】人際關係 活動一 尊重與接納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校、家庭、社區中主動爭取適合工作項目，展現積極的態度。 2. 在團體中能妥善管理自己的情緒，好好說話。 	2 小時	<p>教學資源 教學 PPT、教具、學習單、自編教材</p> <p>學習策略 表達感謝 團隊合作</p>	<p>課堂問答 實作觀察 紙筆測驗參與態度</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區</p>	

<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>處環境-特社3 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>優勢的呈現與表達。</p> <p>家庭與社會的參與-特社 C 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<p>3. 在能參與團體活動，願意與他人共同從事班級事務或活動。</p> <p>4. 列舉參與學校、家庭、社區的活動與聚會方式。</p> <p>活動二 展現支持行動</p> <p>1. 遇到困難會有禮貌的尋求協助（列舉具體、可達成）。</p> <p>2. 重視團體榮譽，參與班際活動或競賽，以口頭或行動鼓勵、加油。</p> <p>3. 學習分享參與團體活動的感受或想法。</p> <p>4. 對班級或學校表現支持行動的適切方式。。</p>		<p>小組討論</p>		<p>的相關活動。</p> <p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
<p>第十九週 1/2~1/5 1/1(-)元旦 至 第二十週 1/8~1/12</p>	<p>處人-特社 2 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保</p>	<p>自我的行為與效能-特社 A 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>溝通與人際的互動-特社 B 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>【單元十】訊息解讀</p> <p>活動一 正向與負向訊息</p> <p>1. 透過閱讀報紙或網路資訊，讓學生閱讀後，說出內容大意。</p> <p>2. 查詢網路的基本法律常識。</p> <p>3. 辨識正向與負向情緒意圖。</p> <p>4. 教師示範演練，上台同學對帶有正向目的和負向目的訊息的運用。</p> <p>5. 表達正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己免於傷害。</p> <p>活動二 網路訊息判讀</p> <p>1. 教導同學對訊息判讀與運用，區辨正向目的和負向目的。</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學 PPT、教具、報紙、雜誌、網路資源 法律常識教材 自編教材</p> <p>學習策略 角色扮演 小組討論</p>	<p>課堂問答 實作觀察 參與態度</p>	<p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【性別平等】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J7 小心求證資訊來源，</p>	

	護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用 網路的基本法 律常識。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表 達。	2. 小組討論，分析訊息判斷具體 可行的作法。 3. 可針對時事進行討論，從網路 尋找基本的法律規範及常識。 4. 對事件判讀分析，停、聽、看 覺察自己內在感受，學習自我 保護的選擇與決定。				判讀文本知識 的正確性。	
第二十一 週 1/15~1/19 段考週	處環境-特社3 特社 3-IV-2 服從指令規劃 步驟完成複雜 的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難 時，依問題性 質尋求特定對 象或資源的協 助。	家庭與社會的 參與-特社 C 特社 C-IV-1 尊重與接納學校 的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭 的多元文化。	【單元十一】尊重與接納 活動一 信任與感恩 1. 服從指令規劃步驟完成。 2. 在遇到困難時，尋求信任的老 師或同學，表達自己需要協助 部分。 3. 說出對師長和同學表達感謝的 具體行動方案。 4. 做出對班級或學校付出的行動- (列舉具體、可達成)。 5. 做出對家庭付出的行動- (列舉具體、可達成)。	1 小時	教學資源 教學 PPT、教具、 學習單 自編教材 學習策略 表達感謝方式 角色扮演 小組討論	口頭發表 學單書寫 參與態度	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 【品德教育】 品 J7 同理分 享與多元 接納。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致