**新北市文山國民中學112學年度\_八\_年級第二學期部定課程計畫 設計者：吳慧敏**

1. **課程類別：**

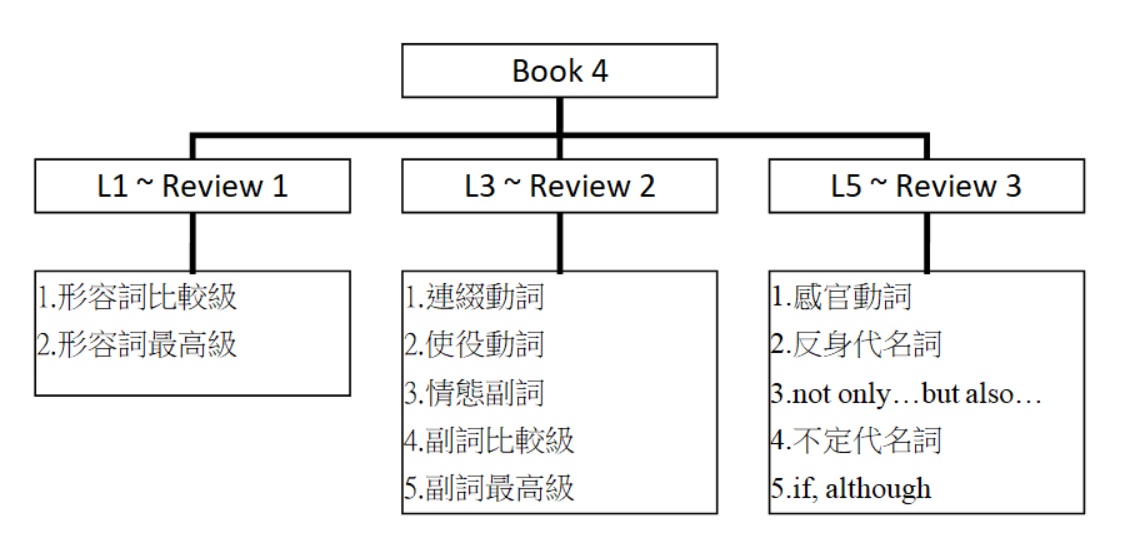
1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **3**)節，實施( **20** )週，共( **60** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |

四、課程架構：



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | v |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | v | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | v |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | v |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | v | 1.自信創新 | v |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

**若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。**

**六、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題**  (建議至多融入3項) | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/12-17  (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Word Bank]  1. 主題引導：分組寫出shopping at a clothes shop會使用到的字詞。  2. Word Bank字彙教學。  3. 聽力練習：老師發下學習單1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。  [Dialogue]  1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？  2. 快問外答：對話  (1) 老師播放對話CD或是動畫一遍後，開始進行提問。  (2) 請全班扮演Anna和Nick。  3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. What’s the Difference Between the Two Things ?  (1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：  The blue ball is big.  The red ball is bigger.  (2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.  2. Presentation：  (1) 老師引導學生觀察課本Grammar A的表格1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。  (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。  3. Wrap Up：English Song–Stronger  請學生回家至YouTube聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson演唱的歌曲Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/19~2/23  (2/21-2/22九年級第3次複習考) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Grammar]  1. Warm Up：老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋as… as…的句型。  2. Presentation  (1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中as…as…連接了什麼形容詞？  (2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。  3. Wrap Up：  (1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目:as poor as a church mouse（十分貧窮）、as blind as a bat（十分盲目）。  (2) 老師發下學習單5，請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。  [Reading]  1. Warm Up：老師在黑板上寫出What does fashion mean to you?請學生四人一組回答。  2. Presentation：課文大搜查  (1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。  (2) 聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。  (3) 閱讀技巧：老師教導學生Making Inferences的閱讀技巧。  (4) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第三週  2/26~3/1  (2/28和平紀念日放假) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L1 [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的策略──推論。  2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。  3. 請學生完成右頁的練習題。  4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Word Bank]  1. 主題引導：學生思考在家電行可以買到的商品。  2. 字彙教學：老師帶讀課本Word Bank中字彙。  3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下10個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第四週  3/4~3/8 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-1能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7角色扮演。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Dialogue]  1. 暖身  引導每組學生寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。  2. 快問外答：對話  (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話CD，開始進行提問。  (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。  3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar A]  1. Warm Up  (1) 老師在黑板上寫出以下三個句子：  Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.  (2) 老師將請學生觀察  tall、taller、the tallest字形的變化及其意義的改變。  2. Presentation  (1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有5種變化。  (2) 發下學習單2，填入正確答案。  [Grammar B]  1. Warm Up  (1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子：  The blue pen is expensive.  The black pen is more expensive.  The red pen is the most expensive.  (2) 老師請學生觀察expensive變成形容詞最高級的變化。  2. Presentation  (1) 引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」。  (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第五週  3/11~3/15 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7角色扮演。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Reading—part 1]  1. Warm Up：老師在黑板上寫出What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。  2. Presentation  (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。  (2) 聽力關鍵字：老師播放課文CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。  [Reading—part 2]  1. Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。  2. Presentation  (1) Reading Skills：老師教導學生如何進行Compare and Contrast。  (2) It Means a Lot to Me文章創作：老師發下學習單7，請學生參考課本內容，仿寫出一小篇介紹物品的短文。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹「n.＋n.」與「adj.＋n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  |  |
| 第六週  3/18~3/22 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  Review 1  [Lesson 2]  [Read Up]  1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧──Note-taking。  2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的Travel Packages。  3. 請學生完成右頁上方的表格分析。  4. 請學生完成右頁下方的練習題。  5. 完成練習後，核對答案。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  |  |
| 第七週.  3/25~3/29  (3/28-3/29全校第1次段考) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Review 1]  [Look and Fill In]、[Read and Choose]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。  2. 完成Look and Fill In、Read and Choose的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。  2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的culture。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  | 線上教學 |
| 第八週  4/1~4/5  (4/4-4/5清明節兒童節放假) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L3 Our Food Smells Good  [Word Bank]  1. 主題引導：讓學生寫出ordering the food會使用到的字詞。  2. Presentation：帶讀課本 Word Bank 的字彙。  3. 進階練習：依照meat, vegetables 和drinks，分成三類。  [Dialogue]  1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。  2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師完成字彙教學。  (3) 全班一起完成課本Think and Check單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。  (2) 教師以提問來讓學生做comprehension check。  5. 教師用問題刺激學生深度思考。  6. 口說練習：請學生做Role-play練習。  7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。  [Grammar 1]  1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。  2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。  3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  |  |
| 第九週  4/8~4/12 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | L3 Our Food Smells Good  [Grammar 2]  1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。  2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。  3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。  [Reading—part 1]  1. 主題引導  (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？  (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？  2. 關鍵聽力  (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  (2) 教師重複播放1遍讓全班跟讀。  3. 單字教學  教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。  4. 閱讀理解  (1) 教師請學生進行silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。  (2) 教師介紹本課的Reading Skills。  [Reading—part 2]  1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？  2. 文本閱讀  (1) 請學生翻到課本的Read Up，兩兩一組一起閱讀。  (2) 教師以一些提問做Comprehension check。  3. Reading Skills：接著請學生找出本課的Topic Sentence與Supporting Details。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十週  4/15~4/19  (4/16-4/17九年級第4次複習考) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | [Lesson 3]  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Linking]  1. 教師介紹連音。  2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。  3. 接著完成下方的連音練習題。  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。  (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。  2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。  3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾＋ly＝副詞」。  [Dialogue]  1. 副詞動ㄘ動ㄘ：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。  2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十一週  4/22~4/26 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Dialogue]  3. 閱讀策略：教師請學生做silent reading。  4. 閱讀理解  (1) 發下學習單2，請小組成員將對話內容整理在表格中。  (2) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習：請學生做Role-play練習。  [Grammar A, B]  1. Warm Up：教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。  2. 比手畫腳：將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。  3. 請學生完成課本上Grammar A, B的文法練習題。  [Grammar C]  1. 王牌編劇  (1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。  (2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。  2. Presentation  (1) 教師造句I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.  (2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。  (3) 請學生完成課本上Grammar C的文法練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | **【戶外教育】**  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十二週  4/29~5/3  (預計九年級第2次段考週) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Reading—part 1]  1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。  2. 關鍵聽力  (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。  (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。  3. 單字教學  (1) 教師用電子書進行教學與解釋。  (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。  4. 閱讀理解  (1) 教師以課本的Sequence of Events縮圖，介紹本課的Reading Skills。  (2) 接著請學生分組討論課本的Sequence of Events。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。  2. 文本閱讀  (1) 請學生翻到Read Up一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做Comprehension check。  3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹Yes / No問句的語調。  2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而Yes / No問句則是使用上升的語調。  3. 接著完成下方的語調練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十三週  5/6~5/10 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | L4 Let’s Set Up Camp Quickly Review 2  [Lesson 4]  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L4的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十四週  5/13~5/17  (5/14-5/15七八年級第2次段考；5/18-5/19國中教育會考) | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | [Review 2]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的culture。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  | 線上教學 |
| 第十五週  5/20~5/24 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 教師先播放If You’re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。  (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。  2. 字彙教學：教師帶讀單字。  3. 進階練習  (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。  (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。  [Dialogue]  1. 主題引導  教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。  2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師以電子書及PPT完成字彙教學。  (3) 全班一起完成課本Number單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。  (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。  (3) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習  (1) 請學生兩兩一組做Role-play練習。  (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十六週  5/27~5/31 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  [Grammar 1]  1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。  2. 感官動一動  教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。  3. 比手畫腳  (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。  (2) 學生三人一組，A比出一個感官動詞的動作，B根據A的動詞，做出合理可相應的動作，C則需要造句。  [Grammar 2]  1. Warm Up  向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。  2. Presentation：讓學生自己書寫課本Say and Write題目。  [More to Know]  1. not only A, but also B：教師先向學生講解not only A but also B意思為「不僅……而且……」。  2. Presentation：教師發下學習單3，完成填空。  [Reading]  1. 主題引導  (1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。  (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。  2. 關鍵聽力  教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  3. 單字教學  教師挑選重要單字進行教學與解釋。  4. 閱讀理解  教師請學生分組討論，以5W1H整理出文章的結構並發表。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  |  |
| 第十七週  6/3~6/7  (預計九年級畢業週) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  [Reading]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到課本Read Up，一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做 Comprehension check。  3. Questioning  接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Intonation]  1. 教師介紹Wh-問句的語調。  2. 告訴學生Wh-問句要用下降的語調。  3. 接著完成下方的語調練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  |  |
| 第十八週  6/10~6/14  (6/10端午節放假) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | [Lesson 6]  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Word Bank]  1. 主題引導  以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。  2. 字彙教學  (1) 教師帶讀單字。  (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。  3. The 4R’s Rule  (1) 請學生說說什麼是The 4R’s Rules。  (2)各組討論日常生活中如何落實The 4 R’s Rules。  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Dialogue]  1. 海枯石爛  (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。  (2) 各組自由分享答案。  2. 聽力理解訓練  教師播放對話並提問。  3. 環保小尖兵  (1) 教師詢問學生Do you remember the 4R’s Rules?  (2) 投影圖片出來，請學生分組討論How to follow the 4 R's rules and start from small things.  [Grammar 1]  1. 文法瞧一瞧  以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。  2. Read and Write  請學生分組討論學習單 2 並搶答。  3. Wrap Up  完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 文法瞧一瞧  (1) 教師以電子書講解文法 A。  (2) 完成課本習題練習。  2. 如果我說  (1) 教師連結投影出24種不同的情境，全班一起搶答完成練習。  (2) 發下學習單1，請各組將Part 1的句子以if的句型改寫於Part 2並上臺分享。  3. 文法講解  教師以電子書講解文法B。  4. Wrap Up  完成課本習題練習。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | **【生命教育】**  生 J1 思考所需的基本邏輯能力。  生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 |  |
| 第十九週  6/17~6/21 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Reading—part 1]  1. 書信格式  教師說明書信的書寫格式。  2. 閱讀理解訓練  (1) 播放課文音檔。詢問學生Johnny寫這封信的目的是什麼。  (2) 討論課文的篇章結構。  (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師提問做Comprehension check。  3. Identifying the Author’s Purpose  請學生完成課本 右頁上方的填空。  4. Wrap Up  (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。  (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹句中有連續項目的語調。  2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞and或or放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 線上教學 |
| 第二十週  6/24~6/28  (6/26-6/27  七八第三次  段考；6/28  休業式) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | Review 3  [Read Up]  1. 教師請學生閱讀文章。  2. 請學生完成右頁的CHECK練習。  3 接著請學生完成右頁下方的練習題。  4. 完成練習後，核對答案。  5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L6的閱讀適性學習。  [Review 3]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的culture。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**