**新北市 文山 國民中學113學年度 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿張瓊文＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週(3)節，實施( **22** )週，共(66)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | v | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | v | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | v | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | v |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | v | 1.自信創新 | v |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

**若有融入議題，一定要摘錄「實質內涵」，否則至少會被列入「修正後通過」。**

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/30  (8/30(五)開學)  暫定 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?   1. 請同學分享自己知道的各國特色料理。 2. 閱讀課文並解釋單字。 3. 單字遊戲：九宮格。 4. 文法教學（完成式）及運用。 5. 句型仿寫。 6. 小組分組，用簡單英文介紹異國料理。（搭配平板教學） | 10 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第二週  9/2~9/6 |  |
| 第三週  9/9~9/13 |  |
| 第四週  9/16~9/20 |  |
| 第五週  9/23~9/27 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?   1. 請同學分享用過的外送APP。 2. 閱讀課文並解釋單字。 3. 文意理解問答。 4. 單字遊戲：九宮格。 5. 文法教學（過去分詞/現在分詞、that名詞子句）及運用。 6. 句型仿寫。 7. 小組分組，用簡單英文製作外送點餐的流程圖表。（搭配平板教學） | 12 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 |  |  |
| 第六週  9/30~10/4 |  |
| 第七週.  10/7~10/11  (10/10(四)國慶日放假) |  |
| 第八週  10/14~10/18  (預計段考週) |  |
| 第九週  10/21~10/25 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream   1. 同學分享自己喜歡的電影，並說明原因。 2. 閱讀課文並解釋單字。 3. 文意理解問答。 4. 探討性別與工作的影響。 5. 單字遊戲：九宮格。 6. 文法教學（被動語態）及運用。 7. 句型仿寫。 8. 觀看英文短劇，並請同學簡單發表心得。 | 9 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十週  10/28~11/1 |  |
| 第十一週  11/4~11/8 |  |
| 第十二週  11/11~11/15 | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?   1. 同學分享一些新時代產生的用語，如：踹共、旋轉我等等。 2. 閱讀課文並解釋單字。 3. 文意理解問答。 4. 單字遊戲：九宮格。 5. 文法教學（wh-不定詞片語、whether/if）及運用。 6. 句型仿寫。 7. 找課本中的表情符號，進行角色扮演練習說英文。 | 9 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 |  |  |
| 第十三週  11/18~11/22 |  |
| 第十四週  11/25~11/29  (預計段考週) |  |
| 第十五週  12/2~12/6 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth   1. 大家用英文分享自己喜歡的點心。 2. 閱讀課文並解釋單字。 3. 文意理解問答。 4. 單字遊戲：九宮格。 5. 文法教學（後位修飾、關代）及運用。 6. 句型仿寫。 7. 閱讀簡單英文繪本，並整理文章大意：運用看圖、預測文意等學習策略。 | 9 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 |  |  |
| 第十六週  12/9~12/13 |  |
| 第十七週  12/16~12/20 |  |
| 第十八週  12/23~12/27 |  |
| 第十九週  12/30~1/3  (1/1(三)元旦放假) | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?   1. 探討平時商品打折、買一送一、買二送二的方案。 2. 閱讀課文並解釋單字。 3. 文意理解問答。 4. 單字遊戲：九宮格。 5. 文法教學（關代、關係代名詞所有格whose）及運用。 6. 句型仿寫。 7. 閱讀自編英文購物單，並討論怎麼樣購買最划算。 | 9 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 |  |  |
| 第二十週  1/6~1/10 |  |
| 第二十一週  1/13~1/17  (預計段考週) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**