**新北市 文山 國民中學 111 學年度 7~8 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿魏秀芬＿**

一、課程類別：

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.■特殊需求領域課程： 社會技巧 4.□其他類課程：＿＿＿ ＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 1.能透過良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。2.能透過理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。3.能透過優弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫，分析優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。4.能透過察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。5.能透過與人分享科技資訊的基本素養，透過資訊及媒體傳遞訊息，感受科技對人際互動的影響。6.能透過尊重道德實踐能力，參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，願意遵守法律規約。7.能透過傾聽他人、表達自我需求具、尊重他人與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 |

四、課程架構：

 

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/29~9/2至第二週9/5~9/9 | **處人-特社2**特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**特社B-Ⅳ-2 同理心的培養。特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。**家庭與社會的參與-特社 C**特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元一**】**認識新朋友****活動一 相見歡**1.認識學校環境與師長。2.介紹自己的興趣及特質。3.表達對自己特質的正向感受。4.表達欣賞不同朋友的特質。5.學習自我覺察內在的感受，禮  貌地表達自己的想法。**活動二 溝通的語言**1.認識各種溝通訊息(語調、表 情、動作等)。2.欣賞不同朋友的獨特性。3.同理心的培養體驗遊戲。4.自我察覺表達自己想加入的組 別，並願意一起參加活動。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、教具、學習單自編教材**學習策略**同理心情境演練小組討論 | 1.口頭發表2.參與態度3.觀察記錄 | 性別平等生涯規劃 | 8/29開學 |
| 第三週9/12~9/16至第四週9/19~9/23 | **處人-特社 2**特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**特社B-Ⅳ-2 同理心的培養。特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。**家庭與社會的參與-特社 C**特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元二**】**每個人都不同****活動一了解自己的特質**1.認識人格特質命名。2.了解每個人獨一無二的特質。3.覺察自己的情緒與行為表現。4. 朋友、家人的性格及優點。5.能保留正向內容激勵自己，察 覺負向內容保護自己。**活動二 正向語言表達**1.區辨各種溝通訊息的情緒和意 圖。2.學習禮貌的談話態度，找有興 趣的話題。3.用正向語言與人溝通互動。4.生活應對檢核，評估目標達成 的成效。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、教具、學習單自編教材**學習策略**同理心情境演練小組討論 | 1.口頭發表2.參與態度3.觀察記錄 | 性別平等生涯規劃 |  |
| 第五週9/26~9/30至第六週10/3~10/7 | **處人-特社 2**特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | **溝通與人際的互動-特社 B**特社B-Ⅳ-2 同理心的培養。特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。**家庭與社會的參與-特社 C**特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。 | **【單元三】合宜的表達****活動一 區辨訊息**1.區辨各種溝通訊息(語調、表 情、動作等)。2.欣賞不同朋友的獨特性。3.同理心的培養體驗遊戲。4.自我察覺表達自己想加入的組 別，並願意一起參加活動。 **活動二 溝通與互動**1.用正向語言與人溝通互動。2.願意參與小組競賽活動。3.參與班際活動時，能有適當的 表現，不退縮、不強出頭。4.訂定目標共識。5.各自表達意見。6.統整各方意見。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、音樂、影片、學習單、自編教材**學習策略**自我覺察情境演練小組遊戲 | 1.口頭發表2.觀察記錄3.參與態度 | 性別平等生涯規劃閱讀素養 |  |
| 第七週10/10~10/14至第八週10/17~10/21 | **處人-特社2**特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | **溝通與人際的互動-特社 B**特社B-Ⅳ-2 同理心的培養。特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。**家庭與社會的參與-特社 C**特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元四**】**適當的表達****活動一 生活故事解析**1.學生分享自己有興趣的事或團 康活動。2.提供幾個情境，讓學生說出喜 歡的原因。 3.學生討論列出遵守團體規範，4.練習依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。**活動二 表達感受與想法**1.願意主動參與分工，展現積極 的態度。2.在團體中能管理自己的情緒。3.遇到困難時，會有禮貌的尋求 協助。4.與他人共同從事活動，表達自 己的想法，同理對方的感受或 想法。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、教具、語句卡、學習單、情境卡自編教材**學習策略**自我覺察小組討論角色扮演 | 1.口頭發表2.實作觀察3.參與態度4.紙筆測驗 | 性別平等生涯規劃 | 10/10~10/14(段考週)線上教學10/10國慶日放假 |
| 第九週10/24~10/28至第十週10/31~11/4 | **處己-特社 1**特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | **自我的行為與效****能-特社 A**特社A-Ⅳ-1 兩難情緒的處理。特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | 【**單元五】接納自我****活動一 表達自己的想法**1.提供情境，讓學生表達自己的 想法，可能會出現的情緒。2.分辨與表達心裡要與不要的矛 盾的情緒。3.討論分析哪些是正面或負面情 緒，及其帶來的影響。**活動二 矛盾情緒處理**1.條列出造成矛盾的原因。2.小組討論問題解決的方法。3.探討壓力的控制與調整方法。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、教具、情緒卡情境籤自編教材**學習策略**行為分析表小組討論 | 1.口頭發表2.參與態度3.合作情形 | 性別平等生涯規劃 |  |
| 第十一週11/7~11/11至第十二週11/14~11/18 | **處己-特社 1**特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | **自我的行為與效能-特社 A**特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 | **【單元六】選擇決定的方式****活動一 表達感受**1表達自己的正向、負向感受。2.理解分析情境卡的訴求。3.覺察壓力對身心引起的變化。4.體驗感受平靜的情緒。**活動二 我能做適當的決定**1.寫出自己目前最想解決的一個 問題。2.學生討論問題解決的目標- (列舉具體、可達成)。3.設定合理的問題解決的方法。4.說明了解遇到的問題是什麼。 | 2小時 | **教學資源**情境卡語句卡自編教材**學習策略**問題解決策略行為分析表紓壓法 小組討論 | 1.口頭發表 2.學習單 3.參與態度 | 性別平等家庭教育生涯規劃 |  |
| 第十三週11/21~11/25至 第十四週11/28~12/2 | **處己-特社 1**特社1-IV-3 在面對壓力，適當的調整情緒。特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 | **自我的行為與效能-特社 A**特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 | **【單元七】問題解決****活動一 了解壓力的情緒**1.提供情境，讓學生表達自己的 想法，可能會出現的情緒。2.分辨與表達心裡壓力的情緒與 反應。3.腦力激盪問題解決的策略。4.行為與後果之間的關係評估。5.預測此方法可能的後果。**活動二 壓力的處理**1.依據壓力表分析，覺察已出現 身心反應如肚子痛、睡不著。2.表達壓力造成生活上的困擾。3學生討論選擇適合的策略。4.評估策略執行的效果。5.小組討論提出解決的辦法。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、教具、提問卡情境籤自編教材**學習策略**壓力分析表行為後果分析小組討論 | 1.口頭發表2.參與態度3.合作情形 | 性別平等家庭教育生涯規劃 | 11/28~12/2(段考週)線上教學 |
| 第十五週12/5~12/9至 第十六週12/12~12/16 | **處人-特社 2**特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 | **溝通與人際的互動-特社 B**特社B-Ⅳ-1科技媒體的運用。 特社B-Ⅳ-2 同理心的培養。 特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。**自我的行為與效能-特社 A**特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 | **【單元八】訊息解讀****活動一 正向與負向訊息**1.透過閱讀報紙或網路資訊，讓 學生閱讀後，說出內容大意。2.查詢網路的基本法律常識。3.辨識正向與負向情緒意圖。4.教師示範演練，上台同學對帶 有正向目的和負向目的訊息的 運用。**活動二 網路訊息分析**1.教導同學對有正向目的和負 向目的訊息判讀與運用。2.小組討論，分析訊息判斷具體 可行的作法。3.時事討論，從網路尋找基本的  法律規範及常識。4.對事件判讀分析，停、聽、看 覺察自己內在感受，學習自我 保護的選擇與決定。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、教具、報紙、雜誌、網路資源法律常識教材自編教材**學習策略**角色扮演小組討論 | 1.口頭發表2.角色扮演 3.參與態度 | 資訊科技性別平等生涯規劃閱讀素養 |  |
| 第十七週12/19~12/23至 第十八週12/26~12/30 | **處人-特社 2**特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | **溝通與人際的互動-特社 B**特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。特社B-Ⅳ-2 同理心的培養。特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。 | **【單元九】生活大小事****活動一 面對衝突**1.記錄每位學生生活中與他人曾 經發生衝突的事件。2.表達生活周遭發生衝突事件，  對自己的影響與看法。3.學生輪流抽取事件卡，情境演 練發生衝突時的應對方式。4.每演練完一個事件，其他同 學評分和給予正向回饋。**活動二 衝突處理**1.提供主題找一位同學扮演安撫 情緒者，其他衝突狀況，則可 增加安撫者。2.透過角色扮演，練習表現出同 理他人的言詞與行為。3.學習控制自己情緒，並選擇可 被接受的方式回應。4.最後安撫者與抱怨者，表達自 己的心情與感受。 | 2小時 | **教學資源**衝突事件紀錄表 事件卡 情緒卡 自編教材**學習策略** 衝突處理機制角色扮演 小組討論 | 1.口頭發表2.觀察記錄3.情境演練 4.參與態度 | 資訊科技家庭教育生涯規劃閱讀素養 |  |
| 第十九週1/2~1/6至第二十週1/9~1/13 | **處環境-特社3**特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | **家庭與社會 的參與-特社 C**特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。家庭與社會的參與-特社 C特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。特社C-Ⅳ-2 尊重與接納家庭的多元文化。 | **【單元十】尊重他人****活動一 表達感謝**1.提供情境表達每個人的想法與  作為，尊重他人不同的意見。2.針對情境，提出對老師、同學 及家人表達感謝的重要。3.能以口頭或行動表達對師長和  家人的感謝。4.角色扮演，實際演練。**活動二 尋求信任的協助**1.服從指令規劃步驟完成。2.在遇到困難時，尋求信任的老 師或同學，表達自己需要協助 部分。3.說出對師長和同學表達感謝的 具體行動方案。4.做出對班級或學校付出的行動- (列舉具體、可達成)。5.做出對家庭付出的行動- (列舉具體、可達成)。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、教具、學習單自編教材 **學習策略** 表達尋求協助 表達感謝方式 角色扮演小組討論 | 1.口頭發表2.學單書寫 3.參與態度 | 生活科技家庭教育生涯規劃環境教育 | 1/2元旦補假 |
| 第二十一週1/16~1/20 | **處人-特社 2**特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9，分享彼此的感受或想法。**處環境-特社3**特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 | **溝通與人際 的互動 -特社 B**特社B-Ⅳ-2 同理心的培養。特社B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表達。**家庭與社會的參與-特社 C**特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。特社C-Ⅳ-3 尊重與接納社區的多元文化。 | **【單元十一】良好的人際關係****活動一 尊重與接納**1.主動爭取適合工作項目，展現 積極的態度。2.在團體中能妥善管理自己的情 緒，好好說話。3.在能參與團體活動，願意與他人共同從事班級事務或活動。**活動二 展現支持行動**1.遇到困難會有禮貌的尋求協助- (列舉具體、可達成)。2.重視團體榮譽，參與班際活動 或競賽，以口頭或行動鼓勵、 加油。3.學習分享參與團體活動的感受 或想法。4.對班級或學校表現支持行動。 | 1小時 | **教學資源**教學PPT、教具、學習單自編教材 **學習策略** 表達感謝 團隊合作小組討論 | 1.觀察記錄2.學習單3.參與態度 | 生活科技家庭教育生涯規劃環境教育 | 1/16~1/20(段考週)線上教學1/18暫定休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致