**新北市 文山 國民中學 111 學年度 7~8 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿魏秀芬＿**

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.■特殊需求領域課程： 社會技巧 4.□其他類課程：＿＿＿ ＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.能透過良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。  2.能透過理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。  3.能透過優弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫，分析優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。  4.能透過察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  5.能透過與人分享科技資訊的基本素養，透過資訊及媒體傳遞訊息，感受科技對人際互動的影響。  6.能透過尊重道德實踐能力，參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，願意遵守法律規約。  7.能透過傾聽他人、表達自我需求具、尊重他人與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 |

四、課程架構：



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/29~9/2  至  第二週  9/5~9/9 | **處人-特社2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元一**】**認識新朋友**  **活動一 相見歡**  1.認識學校環境與師長。  2.介紹自己的興趣及特質。  3.表達對自己特質的正向感受。  4.表達欣賞不同朋友的特質。  5.學習自我覺察內在的感受，禮  貌地表達自己的想法。  **活動二 溝通的語言**  1.認識各種溝通訊息(語調、表  情、動作等)。  2.欣賞不同朋友的獨特性。  3.同理心的培養體驗遊戲。  4.自我察覺表達自己想加入的組  別，並願意一起參加活動。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  同理心  情境演練  小組討論 | 1.口頭發表  2.參與態度3.觀察記錄 | 性別平等  生涯規劃 | 8/29開學 |
| 第三週  9/12~9/16  至  第四週  9/19~9/23 | **處人-特社 2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元二**】**每個人都不同**  **活動一了解自己的特質**  1.認識人格特質命名。  2.了解每個人獨一無二的特質。  3.覺察自己的情緒與行為表現。  4. 朋友、家人的性格及優點。  5.能保留正向內容激勵自己，察  覺負向內容保護自己。  **活動二 正向語言表達**  1.區辨各種溝通訊息的情緒和意  圖。  2.學習禮貌的談話態度，找有興  趣的話題。  3.用正向語言與人溝通互動。  4.生活應對檢核，評估目標達成  的成效。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  同理心  情境演練  小組討論 | 1.口頭發表  2.參與態度3.觀察記錄 | 性別平等  生涯規劃 |  |
| 第五週  9/26~9/30  至  第六週  10/3~10/7 | **處人-特社 2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | **【單元三】合宜的表達**  **活動一 區辨訊息**  1.區辨各種溝通訊息(語調、表  情、動作等)。  2.欣賞不同朋友的獨特性。  3.同理心的培養體驗遊戲。  4.自我察覺表達自己想加入的組  別，並願意一起參加活動。  **活動二 溝通與互動**  1.用正向語言與人溝通互動。  2.願意參與小組競賽活動。  3.參與班際活動時，能有適當的  表現，不退縮、不強出頭。  4.訂定目標共識。  5.各自表達意見。  6.統整各方意見。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、音樂、  影片、學習單、  自編教材  **學習策略**  自我覺察  情境演練  小組遊戲 | 1.口頭發表2.觀察記錄  3.參與態度 | 性別平等  生涯規劃  閱讀素養 |  |
| 第七週  10/10~10/14  至  第八週  10/17~10/21 | **處人-特社2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮  特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元四**】**適當的表達**  **活動一 生活故事解析**  1.學生分享自己有興趣的事或團  康活動。  2.提供幾個情境，讓學生說出喜  歡的原因。  3.學生討論列出遵守團體規範，  4.練習依情境回應他人的邀請或  主動加入團體。  **活動二 表達感受與想法**  1.願意主動參與分工，展現積極  的態度。  2.在團體中能管理自己的情緒。  3.遇到困難時，會有禮貌的尋求  協助。  4.與他人共同從事活動，表達自  己的想法，同理對方的感受或  想法。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  語句卡、學習單、  情境卡  自編教材  **學習策略**  自我覺察  小組討論  角色扮演 | 1.口頭發表2.實作觀察  3.參與態度  4.紙筆測驗 | 性別平等  生涯規劃 | 10/10~  10/14  (段考週)線上教學  10/10國慶日放假 |
| 第九週  10/24~10/28  至  第十週  10/31~11/4 | **處己-特社 1**  特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。  特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | **自我的行為與效**  **能-特社 A**  特社A-Ⅳ-1  兩難情緒的處理。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。 | 【**單元五】接納自我**  **活動一 表達自己的想法**  1.提供情境，讓學生表達自己的  想法，可能會出現的情緒。  2.分辨與表達心裡要與不要的矛  盾的情緒。  3.討論分析哪些是正面或負面情  緒，及其帶來的影響。  **活動二 矛盾情緒處理**  1.條列出造成矛盾的原因。  2.小組討論問題解決的方法。  3.探討壓力的控制與調整方法。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  情緒卡  情境籤  自編教材  **學習策略**  行為分析表  小組討論 | 1.口頭發表2.參與態度3.合作情形 | 性別平等  生涯規劃 |  |
| 第十一週  11/7~11/11  至  第十二週  11/14~11/18 | **處己-特社 1**  特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元六】選擇決定的方式**  **活動一 表達感受**  1表達自己的正向、負向感受。  2.理解分析情境卡的訴求。  3.覺察壓力對身心引起的變化。  4.體驗感受平靜的情緒。  **活動二 我能做適當的決定**  1.寫出自己目前最想解決的一個  問題。  2.學生討論問題解決的目標-  (列舉具體、可達成)。  3.設定合理的問題解決的方法。  4.說明了解遇到的問題是什麼。 | 2小時 | **教學資源**  情境卡  語句卡  自編教材  **學習策略**  問題解決策略  行為分析表  紓壓法  小組討論 | 1.口頭發表  2.學習單  3.參與態度 | 性別平等  家庭教育  生涯規劃 |  |
| 第十三週  11/21~11/25  至  第十四週  11/28~12/2 | **處己-特社 1**  特社1-IV-3 在面對壓力，適當的調整情緒。  特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。  特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯  定。 | **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅲ-3  行為與後果之間的關係與評估。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元七】問題解決**  **活動一 了解壓力的情緒**  1.提供情境，讓學生表達自己的  想法，可能會出現的情緒。  2.分辨與表達心裡壓力的情緒與  反應。  3.腦力激盪問題解決的策略。  4.行為與後果之間的關係評估。  5.預測此方法可能的後果。  **活動二 壓力的處理**  1.依據壓力表分析，覺察已出現  身心反應如肚子痛、睡不著。  2.表達壓力造成生活上的困擾。  3學生討論選擇適合的策略。  4.評估策略執行的效果。  5.小組討論提出解決的辦法。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  提問卡  情境籤  自編教材  **學習策略**  壓力分析表  行為後果分析  小組討論 | 1.口頭發表  2.參與態度  3.合作情形 | 性別平等  家庭教育  生涯規劃 | 11/28~  12/2  (段考週)線上教學 |
| 第十五週  12/5~12/9  至  第十六週  12/12~12/16 | **處人-特社 2**  特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-1  科技媒體的運用。  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。    特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表  達。  **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元八】訊息解讀**  **活動一 正向與負向訊息**  1.透過閱讀報紙或網路資訊，讓  學生閱讀後，說出內容大意。  2.查詢網路的基本法律常識。  3.辨識正向與負向情緒意圖。  4.教師示範演練，上台同學對帶  有正向目的和負向目的訊息的  運用。  **活動二 網路訊息分析**  1.教導同學對有正向目的和負  向目的訊息判讀與運用。  2.小組討論，分析訊息判斷具體  可行的作法。  3.時事討論，從網路尋找基本的  法律規範及常識。  4.對事件判讀分析，停、聽、看  覺察自己內在感受，學習自我  保護的選擇與決定。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  報紙、雜誌、  網路資源  法律常識教材  自編教材  **學習策略**  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.參與態度 | 資訊科技  性別平等  生涯規劃  閱讀素養 |  |
| 第十七週  12/19~12/23  至  第十八週  12/26~12/30 | **處人-特社 2**  特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。  特社2-IV-11  在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。  特社2-IV-12  面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅲ-1  正負向訊息的判斷。  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-4  拒絕的技巧。 | **【單元九】生活大小事**  **活動一 面對衝突**  1.記錄每位學生生活中與他人曾  經發生衝突的事件。  2.表達生活周遭發生衝突事件，  對自己的影響與看法。  3.學生輪流抽取事件卡，情境演  練發生衝突時的應對方式。  4.每演練完一個事件，其他同  學評分和給予正向回饋。  **活動二 衝突處理**  1.提供主題找一位同學扮演安撫  情緒者，其他衝突狀況，則可  增加安撫者。  2.透過角色扮演，練習表現出同  理他人的言詞與行為。  3.學習控制自己情緒，並選擇可  被接受的方式回應。  4.最後安撫者與抱怨者，表達自  己的心情與感受。 | 2小時 | **教學資源**  衝突事件紀錄表  事件卡  情緒卡  自編教材  **學習策略**  衝突處理機制  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表2.觀察記錄  3.情境演練  4.參與態度 | 資訊科技  家庭教育  生涯規劃  閱讀素養 |  |
| 第十九週  1/2~1/6  至  第二十週  1/9~1/13 | **處環境-特社3**  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或  資源的協助。 | **家庭與社會 的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。  家庭與社會的參與-特社 C  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。  特社C-Ⅳ-2  尊重與接納家庭的多元文化。 | **【單元十】尊重他人**  **活動一 表達感謝**  1.提供情境表達每個人的想法與  作為，尊重他人不同的意見。  2.針對情境，提出對老師、同學  及家人表達感謝的重要。  3.能以口頭或行動表達對師長和  家人的感謝。  4.角色扮演，實際演練。  **活動二 尋求信任的協助**  1.服從指令規劃步驟完成。  2.在遇到困難時，尋求信任的老  師或同學，表達自己需要協助  部分。  3.說出對師長和同學表達感謝的  具體行動方案。  4.做出對班級或學校付出的行動-  (列舉具體、可達成)。  5.做出對家庭付出的行動-  (列舉具體、可達成)。 | 2小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  表達尋求協助  表達感謝方式  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表  2.學單書寫  3.參與態度 | 生活科技  家庭教育  生涯規劃  環境教育 | 1/2元旦補假 |
| 第二十一週  1/16~1/20 | **處人-特社 2**  特社2-IV-8  根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。  特社2-IV-9，分享彼此的感受或想法。  **處環境-特社3**  特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 | **溝通與人際 的互動 -特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。  特社C-Ⅳ-3  尊重與接納社區的多元文化。 | **【單元十一】良好的人際關係**  **活動一 尊重與接納**  1.主動爭取適合工作項目，展現  積極的態度。  2.在團體中能妥善管理自己的情  緒，好好說話。  3.在能參與團體活動，願意與他人共同從事班級事務或活動。  **活動二 展現支持行動**  1.遇到困難會有禮貌的尋求協助-  (列舉具體、可達成)。  2.重視團體榮譽，參與班際活動  或競賽，以口頭或行動鼓勵、  加油。  3.學習分享參與團體活動的感受  或想法。  4.對班級或學校表現支持行動。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  表達感謝  團隊合作  小組討論 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度 | 生活科技  家庭教育  生涯規劃  環境教育 | 1/16~  1/20  (段考週)線上教學  1/18暫定休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致