

新北市文山國民中學 113 學年度 8 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：連子萱、蕭啟仙

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：時光隧道      2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_      3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：

| 上一學期課程審閱意見                                                                                                           | 本學期課程精進內容                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 請刪除表件中紅色的說明文字<br>2. 屬於單一領域課程(歷史)<br>3. 彈性學習課程以跨領域為主要精神，期許學生習得綜整所學的能力，以解決生活問題。                                     | 與語文領域教師共備，以跨領域為主要精神，期許學生習得綜整所學的能力，以解決生活問題。                                   |
| 初審建議：<br>修正後再審 屬單一學科之重複學習，應規劃於學習領域實施。統整探究課程的設計，猶如論說文的寫作，須先決定要探究的核心問題，而不是要教哪些內容。其次是決定論述與探究的邏輯順序，再據以選擇適當事實知識材料，設計教學活動。 | <b>回覆：</b><br>以歷史人物為主軸進而融入其他領域，可以使學生從多元角度來思考。從學生學習情況做滾動式修正，日後課程的設計方向上，持續再調整。 |

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>以歷史人物為主軸,分析人物在當下的歷史條件和局勢，人物的策略思考與抉擇,再探究其是非成敗的道理，讓學生在歷史人物及事件的激盪中,明白歷史人物身處錯縱時局時所展現的思慮和謀略，了解歷史是「人心人性」組合的呈現及歷史的「時」和「變」,進而可以從多元角度來培養思辨能力,並建立具個人見解的思維觀點.藉由時光隧道中歷史人物的探究,培養「審時度勢;啟發智慧」的歷史功效。</p> |

#### 四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

##### 時光隧道

主題一:秦始皇

主題二:唐太宗

主題三:元世祖

主題四:明太祖

主題五:慈禧太后

五、本學期達成之學生素養指標：

| 圖像 | 向度   | 素養指標   |   |        |   |
|----|------|--------|---|--------|---|
| 陽光 | 正向健康 | 正向     |   | 健康     |   |
|    |      | 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |   |
|    |      | 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |   |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀     |   | 卓越     |   |
|    |      | 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |   |
|    |      | 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |   |
| 碧水 | 適性學習 | 適性     |   | 學習     |   |
|    |      | 1.欣賞接納 |   | 1.終身學習 |   |
|    |      | 2.適性揚才 |   | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導     |   | 勇敢     |   |
|    |      | 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |   |
|    |      | 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |   |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                             | 學習重點                                                              |                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略    | 評量方式 | 融入議題                      | 備註                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|---------------------------|----------------------------------|
|                                  | 學習表現                                                              | 學習內容                         |                                                                                |    |              |      |                           |                                  |
| 第一週<br>8/30<br>(8/30(五)開學)<br>暫定 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷                                   | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇<br>(一)秦始皇的早年生活<br>1. 東周「質子」外交下的嬴政<br>2. 東周養士風氣盛行下，一字千金的仲父呂不韋<br>(融入國文) | 1  | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單  |                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域語文 |
| 第二週<br>9/2~9/6                   | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇<br>(二)秦始皇殲滅六國<br>1.興修水利鄭國渠<br>2.諫逐客書與李斯<br>3.徵辟韓非<br>(融入國文)            | 1  | 閱讀資料/分組討論    | 學習單  |                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域語文 |
| 第三週<br>9/9~9/13                  | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                  | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇<br>(三)秦始皇短暫的統一天下<br>1.重農抑商<br>2.修長城築馳道<br>3. 北伐匈奴南征百越                  | 1  | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單  | 【國際教育】<br>J2 發展國際視野的國家意識。 |                                  |

|                  |                                                                                      |                              |                                                                                   |   |              |     |                              |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----|------------------------------|--|
|                  |                                                                                      |                              | 4. 大興土木:阿房宮驪山陵                                                                    |   |              |     |                              |  |
| 第四週<br>9/16~9/20 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | <p>主題一:秦始皇</p> <p>(三)秦始皇短暫的統一天下</p> <p>5.追求長生</p> <p>6.搏浪沙行刺:張良</p> <p>7.焚書坑儒</p> | 1 | 閱讀資料/分組討論    | 學習單 |                              |  |
| 第五週<br>9/23~9/27 | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>           | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。   | <p>主題二:唐太宗</p> <p>(一) 唐太宗統一天下</p> <p>1. 玄武門之變</p> <p>2. 貞觀之治:魏徵房、玄齡、杜如晦</p>       | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 |                              |  |
| 第六週<br>9/30~10/4 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                              | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。   | <p>主題二:唐太宗</p> <p>(二) 唐太宗:天可汗</p> <p>1. 滅東突厥</p> <p>2. 和親吐蕃</p> <p>3. 征討高句麗</p>   | 1 | 閱讀資料/分組討論    | 學習單 | 【國際教育】<br>J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |

|                                           |                                   |                            |                                                                                   |   |              |     |                                                 |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----|-------------------------------------------------|--|
|                                           |                                   |                            |                                                                                   |   |              |     |                                                 |  |
| 第七週.<br>10/7~10/11<br>(10/10(四)<br>國慶日放假) | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 主題二:唐太宗<br>(三) 唐太宗:天下一家的民族文化交流<br>1. 中國化的佛教<br>2. 胡漢融合的國際城市長安城<br>3. 東亞文化圈:新羅日本西藏 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 【國際教育】<br>J2 發展國際視野的國家意識。<br>J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第八週<br>10/14~10/18<br>(預計段考週)             | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。      | 主題三:元世祖<br>(一) 蒙古政權的建立<br>1. 橫跨歐亞的四大汗國<br>2. 忽必烈自立為帝<br>3. 建立元朝統一中國               | 1 | 閱讀資料/分組討論    | 心得單 | 【國際教育】<br>J2 發展國際視野的國家意識。                       |  |
| 第九週<br>10/21~10/25                        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。      | 主題三:元世祖<br>(二) 從大蒙古國過渡到元朝<br>1. 建立太廟:鞏固蒙古族政權在漢地的統治<br>2. 定都大都                     | 1 | 閱讀資料/分組討論    | 學習單 |                                                 |  |
| 第十週<br>10/28~11/1                         | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件           | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。   | 主題三:元世祖<br>(二) 從大蒙古國過渡到元朝                                                         | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 【國際教育】                                          |  |

|                     |                                       |                          |                                                                                                    |   |                      |     |                                                 |      |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----|-------------------------------------------------|------|
|                     | 的因果分析與詮釋。                             |                          | 1. 種族政策<br>2. 重修京杭大運河<br>3. 開疆拓土:緬甸的臣服<br>4. 對日戰爭                                                  |   |                      |     | J2 發展國際視野的國家意識。                                 |      |
| 第十一週<br>11/4~11/8   | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。      | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 主題三:元世祖<br>(四)族群經濟文化的交流<br>1.蒙古商業帝國<br>2. 文化交流<br>3.馬可波羅遊記中的蒙古帝國                                   | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論         | 學習單 | 【國際教育】<br>J2 發展國際視野的國家意識。<br>J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |      |
| 第十二週<br>11/11~11/15 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  | 主題四：明太祖<br>朱元璋的生平（一）<br>1. 1344年濠州發生旱、蝗災害，加上瘟疫流行，父母長兄相繼死去<br>到皇覺寺出家當和尚，又因荒年寺租難收，寺主封倉遣散眾僧，朱元璋離鄉為遊方僧 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳<br>分組討論 | 心得單 |                                                 |      |
| 第十三週<br>11/18~11/22 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷          | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  | 主題四：明太祖<br>朱元璋的生平（二）<br>1. 元末群雄並起，朱元璋脫穎而出<br>2. 驅逐蒙古人建立明朝                                          | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳<br>分組討論 | 心得單 |                                                 | 線上教學 |

|                                |                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |     |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----|--|--|
|                                | 史中的作用與意義。                         |                         | 定都應天（今江蘇南京），國號明，是為明太祖，北伐結束元朝的統治                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |     |  |  |
| 第十四週<br>11/25~11/29<br>(預計段考週) | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖<br>朱元璋與明初政策（一） <ol style="list-style-type: none"> <li>減輕稅賦、嚴懲貪吏：痛恨貪官汙吏，允許各地人民可以到京城舉發貪酷的官員，貪贓 60 兩以上的官員，即梟首示眾並剝皮實草。</li> <li>曾下令禁止人民私自釀酒。結果將領胡大海的兒子卻違反禁令，親手把胡大海的兒子殺死。</li> <li>朝臣與太祖應對時，令太祖不滿，廷杖摧抑士大夫的人格與自尊。臣下上奏的內容若有生(僧)、光(光頭)、則(賊)等字，皆被太祖懷疑在譏諷他的出身，常因此重懲當事人。</li> </ol> | 1 | 閱讀資料<br>分組討論 | 心得單 |  |  |
| 第十五週<br>12/2~12/6              | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖<br>朱元璋與明初政策（二） <ol style="list-style-type: none"> <li>猜忌心重，常藉機誅殺功臣及朝臣，牽連數萬人。</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | 1 | 閱讀資料<br>分組討論 | 心得單 |  |  |



|                     |                                   |                         |                                                                                                                                                         |   |              |     |  |  |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----|--|--|
|                     |                                   |                         | 1. 以結黨謀反的名義下令誅殺丞相胡惟庸，受牽連者三萬餘人，為免相權僭越皇權，他進一步取消實行一千多年的宰相制度。                                                                                               |   |              |     |  |  |
| 第十六週<br>12/9~12/13  | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖<br>朱元璋與明初政策（三） <ol style="list-style-type: none"> <li>擔心宗室權輕，君主孤立，大封子弟為王。</li> <li>諸王可統領軍隊，有人勸告諸王權勢過大，日後恐怕會發生變故。太祖以離間骨肉而處死勸告者。</li> </ol>       | 1 | 閱讀資料<br>分組討論 | 心得單 |  |  |
| 第十七週<br>12/16~12/20 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖<br>朱元璋出身背景對其明初政策有何關聯及影響？ <ol style="list-style-type: none"> <li>赤貧而辛酸的出身，使得朱元璋日後格外重視黎民百姓的生活</li> <li>其強烈的自卑與不信任感，也被認為是他猜忌官僚、監視官員的緣由。</li> </ol> | 1 | 分組討論         | 辯論會 |  |  |

|                                   |                                   |                          |                                                                                               |   |              |     |  |      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----|--|------|
| 第十八週<br>12/23~12/27               | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  | 主題五：慈禧太后<br>咸豐時期：母以子貴，由懿貴人到懿貴妃<br>1. 同治時期：慈禧與慈安太后掌權                                           | 1 | 閱讀資料<br>分組討論 | 心得單 |  |      |
| 第十九週<br>12/30~1/3<br>(1/1(三)元旦放假) | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  | 主題五：慈禧太后<br>光緒時期（一）<br>1. 立光緒皇帝，以太后身分聽政<br>2. 光緒初年政局與清法戰爭<br>3. 清日甲午戰爭<br>(融入本土歷史文化)          | 1 | 閱讀資料<br>分組討論 | 心得單 |  | 線上教學 |
| 第二十週<br>1/6~1/10                  | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  | 主題五：慈禧太后<br>光緒時期（二）<br>1. 光緒皇帝接受康有為、梁啟超的建議，推動戊戌變法。慈禧太后發動戊戌政變，參與變法人士多被殺害或逃亡。<br>1. 慈禧太后將光緒皇帝軟禁 |   | 閱讀資料<br>分組討論 | 心得單 |  |      |
| 第二十一週<br>1/13~1/17<br>(預計段考週)     | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 主題五：慈禧太后<br>光緒時期（三）<br>1. 義和拳事件與八國聯軍                                                          |   | 閱讀資料<br>分組討論 | 心得單 |  |      |

|                                         |                                               |                          |                                                                  |  |      |     |  |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------|-----|--|--|
|                                         | 源、處境及自主性。                                     |                          | 2. 八國聯軍結束後，慈禧太后為收攬人心推動庚子後新政。<br>1. 1908 年光緒駕崩一天後，慈禧過世，並在死前立溥儀為帝。 |  |      |     |  |  |
| 第二十二週<br>1/20~1/21<br>(暫定 1/21<br>寒假開始) | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 多元評量<br>1.分組報告<br>2.課程總結與回顧                                      |  | 分組報告 | 心得單 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致