

新北市 文山 國民中學 **113** 學年度 九 年級第 一 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 英語教研會

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、

課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☒B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、 課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考	V	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	V
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才	V	2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 (8/30(五)開學) 暫定	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 閱讀理解練習。 3. 進行 Reading / Post-reading Questions 學習單活動。 4. 完成課本習題。 [Reading (Part 2)] 1. 各組分享 Reading / Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Post-reading Questions 延伸活動。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第二週 9/2~9/6	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p.10 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		6. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。 [Grammar C] 1. 以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 句型用法延伸講解。 3. 進行以 already/yet 為重點的口語練習。 4. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。					
第三週 9/9~9/13	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Lesson 1] [Dialogue] 1. 引導學生快速瀏覽 pp.13-14 的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課	述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Read Up] 1. 請學生 快速瀏覽 p.17 的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。				工作/教育環境的關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹國 外主要節慶習 俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。		4. 學生完成練習後，教師提問 並指派小組回答，釐清觀念並 核對答案。 5. 請學生翻至 p. 41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後， 進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練 習。 4. 完成課本習題練習，抽學生 上台寫答案。					
第四週 9/16~9/ 20	1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 2-IV-6 能依	Ae-IV-2 常見的 圖表。 Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、 及寫作目的。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 閱讀理解練	3	1. CD 播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	習。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 聽力練習。 4. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。		4. 教學影片 5. 學習單	表 4. 聽力練習 5. 小組互動	關係。	2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第五週 9/23~9/27	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生 快速瀏覽 pp. 31-32 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Dialogue (Part 2)] 1. 根據課本 p.33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 3. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。					
第六週 9/30~10/4	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 [Lesson 2] [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	訊作合理猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生快速瀏覽 p.35 的插圖與單字後並請學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p.43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶念 p.37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。 2. 引導學生完成 p.37 Read and Fill In。 3. 帶念 p.38 Read Aloud 表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		4. 引導學生完成 p.38 Activity。					
第七週. 10/7~10/11 (10/10(四)國慶日放假)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】 [Review 1] 1. 引導學生完成 p. 39 Oral	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Practice。 2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。 [Lesson 3] [Reading Skills 、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。 [Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。		片 5. 學習單	4. 聽力練習 5. 小組互動	體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了							

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解、尊重不同 之文化習俗。							
第八週 10/14~10/18 (預計段 考週)	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文	Ab-IV-1 句子的 發音、重音及語 調。 Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、 及寫作目的。 B-IV-4 個人的需 求、意願和感受 的表達。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Listen and Circle 練 習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被 動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及 使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附 加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進 一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	3	1. CD 播放 機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通，具 備與他人平等互動 的能力。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。							
第九週 10/21~10/25	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Dialogue] 1. 引導學生快速瀏覽 pp. 57-58 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Read Up] 1. 請學生 快速瀏覽 p.61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問		5. 學習單	習 5. 小組互動	思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文多元素材， 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。		並指派小組回答，釐清觀念並 核對答案。 4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適 性學習。					
第十週 10/28~11/1	2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的簡 易文章。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞（能 聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句 型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之 簡易文章。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本 練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練 習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練 習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第十一週 11/4~11/8	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。 [Grammar 2] 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。 [Dialogue] 1. 引導學生快速瀏覽 pp. 75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。		4. 教學影片 5. 學習單	表 4. 聽力練習 5. 小組互動		2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。					
第十二週 11/11~11/15	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 [Lesson 4] [Dialogue] 1. 請學生上台分享找到的表情符號。 2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 4. 請學生進行 role play。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。 3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		格的句子，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In，抽學生上台寫答案。					
第十三週 11/18~11/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Review 2] 1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。		5. 學習單	習 5. 小組互動		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第十四週 11/25~11/29	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 作業書	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(預計段 考週)	的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 暖身活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第十五週 12/2~12/6	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		子句主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習，抽學生上台寫答案。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六 週 12/9~12 /13	1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-11 能藉 圖畫、標題、 書名等作合理 的猜測。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞（能 聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句 型。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方 法。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Lesson 5] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成 文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問 並指派小組回答，釐清觀念並 核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適 性學習。 [Lesson 6] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行 課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書 4. 教學影 片 5. 學習單	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。					
第十七週 12/16~12/20	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Word Bank 1&2]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教寫	1. 口語練習 2. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-IV-6 能 依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格		科書 4. 教學影片 5. 學習單	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			whose 的用法做進一步說明。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習， 抽學生上台寫答案。					
第十八 週 12/23~1 2/27	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Dialogue] 1. 引導學生 快速瀏覽 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 5. 教師發下學習單，請各小組討論。 6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 7. 根據課本 p. 119 Oral	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 129 的 Reading Challenge，做閱讀適					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			性學習。					
第十九 週 12/30~1 /3 (1/1(三) 元旦放 假)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Review 3 1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 123 Write。 3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 124 Circle。 5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十 週 1/6~1/1 0	2-IV-6 能 依 人、事、時、 地、物作簡易 的 描 述 或 回 答。 2-IV-12 能 以 簡易的英語參 與 引 導 式 討 論。 3-IV-12 能 熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推 敲 文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 8-IV-4 能 了 解、尊重不同 之文化習俗。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-2 能把二	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。	B5 總複習 1. 複習第一至第六課的單字及 句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整 冊的句型及單字撰寫對話，並 分組練習。	3	1. CD 播放 機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教 科書	1. 口 語 練 習 2. 小 組 互 動		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	B5 總複習【第三次評量週】 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	B5 總複習 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							

七、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。